



دَفْتَرِ چَةُ سَوَالِ ?

عمومی دوازدهم رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان ۲۲ اسفند ماه ۱۳۹۹

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۱-۱۰	۱۵
فارسی ۲	۱۰	۱۱-۲۰	
عربی، زبان قرآن ۲ و ۳	۲۰	۲۱-۴۰	۱۵
دین و زندگی ۳	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
دین و زندگی ۲	۱۰	۵۱-۶۰	
زبان انگلیسی ۲ و ۳	۲۰	۶۱-۸۰	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	داود تالشی، مسلم ساسانی، هامون سیطی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، سعید گنج‌بخش‌زمانی، مرتضی منشاری، نرگس موسوی، حسن وسکری
عربی، زبان قرآن	ابراهیم احمدی، نوید امساک، ولی برجی، عمار تاج‌بخش، حسین رضایی، مرتضی کاظم شیروزی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ایتسام، امین اسدیان‌پور، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری‌زحل، محمد رضایی‌نقا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	ناصر ابوالحسنی، میرحسین زاهدی، نوید میلیغی، عقیل محمدی‌روش، عمران نوری

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	محسن اصغری، مریم شمیرانی	پرگل رحیمی	فریبا رنوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیک‌زاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس‌پور	فرهاد موسوی	لیلا ایزدی
دین و زندگی	احمد منصوری	امین اسدیان‌پور، سیداحسان هندی	سکینه گلشنی، محمد آقاصالح	علیرضا آب‌نوشین، امیرحسین حیدری	محدثه پرهیزکار
اقلیت‌های مذهبی	دیورا حاتانیان	دیورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محدثه مرآتی	مینا آزاده‌ور	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه: فریبا رنوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



۱۵ دقیقه

فارسی ۳

ادبیات انقلاب اسلامی

ادبیات حماسی (گذر سیاوش

از آتش)

درس ۱۰ تا پایان درس ۱۲

صفحة ۸۲ تا صفحه ۱۰۸

۱- کدام گزینه می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟

«تعلل، شَبیح، محضر، ارتفاع، هشیوار»

(۱) سیاهی، وسعت، بهانه‌جویی، دفترخانه

(۳) دادگاه، زمین زراعتی، هوشیارانه، ماندها

(۲) مانند، درآمدهای مملکت، گذرگاه، سستی کردن

(۴) سیاهی، محصول زمین‌ها، آگاهانه، اهمال کردن

۲- در میان گروه واژه‌های داده‌شده چند غلط املایی یا رسم‌الخطی وجود دارد؟

«حمایل و محافظ، صدای محیب، مجاب و متقاعد، سایه موهوم و سیاهی، هضم و گوارش، خسته و ذله، جناغ سینه، روضه و نوحه‌سرایی، پهلوانی

و فرهیخته‌گی، آذرم و حیا، شاه پرمایع، گل سمن و یاسمن، مال رعیت، قو و نعره، ذوال مملکت»

(۱) چهار

(۲) پنج

(۳) شش

(۴) هفت

۳- بیشترین «مجاز» در کدام گزینه یافت می‌شود؟

(۱) دفتر فکرت بشوی، گفته‌ی سعدی بگوی

(۲) با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی

(۳) باده را موقوف فصل گل مکن کز خرمی

(۴) گل در بر و می در کف و معشوقه به کام است

دامن گوهر بیار بر سر مجلس ببار

کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست

هرقدر باید شراب ناب گل می‌آورد

سلطان جهانم به چنین روز غلام است

۴- آرایه‌های «مجاز، ایهام، کنایه، تضاد، ایهام‌تناسب» به ترتیب در کدام بیت‌های زیر دیده می‌شود؟

(الف) ساقی بده آن کوزه یاقوت روان را

(ب) از دام زیر خاک خطر بیشتر بود

(ج) نباید که بر کاخ افراسیاب

(د) تو به عارض زهره و من مشتری از جان تو را

(ه) دریاکشان کوه‌جگر باده‌ای به کف

یاقوت چه ارزد بده آن قوت روان را

از تار سبچه رشته زتار خوش‌تر است

بتابد ز چرخ بلند آفتاب

لیک کو آن زهره کآیم زهرات را مشتری

کز تَف به کوه لرزه دریا برافکند

(۱) ب، ه، ج، د، الف

(۲) د، الف، ج، ب، ه

(۳) ب، الف، ج، د، ه

(۴) ج، ه، ب، د، الف

۵- کاربرد معنایی افعال از مصدر «ساختن» در ابیات کدام گزینه یکسان است؟

(الف) در وقت وداعش که چو گل رفت بسازیم

(ب) گرچه رو ترش کنی و سخنت، باکی نیست

(ج) خبر از لذت عشق تو ندارند آنان

(د) در آتش هجران تو چون عود در این راه

(ه) جان مشتاقان نمی‌سازد به زندان بدن

از خون جگر بر مژه چون لاله‌ستانی

که بسازند ز غوره به زمان شیرینی

که نسازند به درد تو و درمان طلبند

بر بوی وصال تو بسوزیم و بسازیم

وحشی ما زود بر دامان صحرا می‌زند

(۱) الف، د

(۲) ب، ج

(۳) ه، ج

(۴) الف، ه



۶- در کدام بیت شیوه بلاغی به کار نرفته است؟

- (۱) عشق او را هفت وادی بود و من در هر یکش
 (۲) آتشین رویش چو دیدم جستم از جا چون سپند
 (۳) تو به قامت چون کمانی، من به قامت هم چو تیر
 (۴) منظر زیبا نداری یار زیبارو مخواه
- زحمتی دیدم که دید اسفندیار از هفت خان
 وز سپندش عقل را آتش زد در دودمان
 تیر پرآن بگذرد چون جفت گردد با کمان
 منطق شیرین نداری شوخ شیرین لب مخوان

۷- در متن زیر، به ترتیب، در کدام گزینه، زمان افعال به درستی آمده است؟

«از این که فهمیده‌اید که انهدام تیربار کار من بوده است داشتم عشق می‌کردم؛ کاش ایستاده بمانید چون که من دارم برمی‌گردم پیش شما.»

- (۱) ماضی نقلی، ماضی بعید، ماضی ساده، ماضی استمراری، مضارع التزامی، مضارع مستمر
 (۲) ماضی نقلی، ماضی نقلی، ماضی مستمر، مضارع التزامی، مضارع مستمر
 (۳) ماضی بعید، ماضی نقلی، ماضی ساده، ماضی استمراری، مضارع اخباری، مضارع ساده، مضارع اخباری
 (۴) ماضی نقلی، ماضی نقلی، ماضی مستمر، مضارع التزامی، مضارع اخباری

۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

- (۱) هیچ رویی نیست کز چرخ سیه‌رو زرد نیست
 (۲) مرکز پرگار گردون گردد از آسودگی
 (۳) سرو را عمری است پرخون باشدم از دور چرخ
 (۴) ضربت گردون دون آزادگان را خسته کرد
- کار هیچ آزاده‌ای زین آسیا بر گرد نیست
 هر سر آزاده‌ای کز فکر سامان بگذرد
 چشم و دل چون ساغر صهبا و مینای شراب
 کو دل آزاده‌ای کز تیغ او مجروح نیست

۹- بیت «به نیروی یزدان نیکی‌دهش / کزین کوه آتش نیابم تپش» با همه ابیات به جز ... تناسب معنایی دارد.

- (۱) صائب! چو موج از خطر بحر ایمن است
 (۲) مشو ز ساده‌دلی از گزند نفس ایمن
 (۳) به طرف دامن خورشید بستم دامن
 (۴) به ناخدای توکل سپرده‌ام خود را
- هرکس عنان به دست توکل سپرده است
 که شیوه سگ دیوانه آشنایی نیست
 مرا چو سایه ز پست و بلند پروا نیست
 مرا تردد خاطر ز موج دریا نیست

۱۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) زین پیش دلورا کسی چون تو شگفت
 (۲) کشته لعل لبش کی کند اندیشه مرگ
 (۳) گر کشته شوم در عشق از مرگ نیندیشم
 (۴) مرا شیرینی تو کشته و تو
- حیثیت مرگ را به بازی نگرفت
 همدم روح قدس زنده به جان دگر است
 خود مرده درد او زنده به حیات اوست
 چو خسرو شادمان از مرگ فرهاد

ادبیات داستانی
ادبیات جهان / نیایش
درس ۱۵ تا پایان درس ۱۸
صفحه ۱۱۸ تا صفحه ۱۵۷

فارسی ۲

۱۱- در کدام گزینه، تعداد بیشتری از واژه‌های زیر، وجود دارند که نادرست معنی شده‌اند؟

(ردا: بالاپوش)، (قداره: نوعی جامه جنگی)، (عیار: سنجه)، (چله: کمان)، (ثقت: خاطر جمع)، (صافی: بی‌غش)، (تلمذ: یاد دادن)، (مسامحه: ساده‌انگاری)،

(مناصحت: اندرز گرفتن)، (ملالت: ماندگی)، (مقید: بسته)، (مهمل: تنبل)

(۱) عیار، قداره، صافی، مناصحت

(۲) مقید، تلمذ، مسامحه، ثقت

(۳) مهمل، چله، عیار، ملالت

(۴) مناصحت، ردا، تلمذ، قداره

۱۲- کدام بیت فاقد غلط املایی است؟

(۱) چون ز صحرای عدم گشت به تن، جان راضی

گوهر از بحر چرا شد به نگیندان راضی؟

(۲) قضا چو تیغ برآرد گشاده‌ابرو باش

که این صلاح ز چین جبین دودم گردد

(۳) مصلح سراسر به تیر و تفنگ

به خود کرده آماده اسباب جنگ

(۴) بحر شکست اعضا چون موج سعی دارم

خود را زخم به دریا هم‌چون حباب بی‌تو

۱۳- آرایه‌های مقابل همه گزینه‌ها به جز گزینه ... کاملاً صحیح است.

(۱) روی زمین و خون دلم نم گرفته است

پشت فلک ز بار غمم خم گرفته است (جناس، حسن تعلیل)

(۲) ستاره زنده جاوید شد ز بیداری

تو نیز در دل شب ای سیاهکار مخسب (تشخیص، حسن تعلیل)

(۳) بارم محبت توست ای جان و وقت باشد

کز بار خویش گردد شاخ شجر شکسته (تشبیه، واج‌آرایی)

(۴) نیست یک جو خلد را در دیده من اعتبار

حسن گندمگون برد از راه چون آدم مرا (تلمیح، تضاد)

۱۴- کدام گزینه درباره بیت «آن لعل دلکشش بین وان خنده دل‌آشوب / وان رفتن خوشش بین وان گام آرمیده» نادرست است؟

(۱) هشت ترکیب وصفی وجود دارد.

(۲) ضمیر «ش» در هر دو مصراع مفعول است.

(۳) دو فعل موجود و دو فعل محذوف دارد.

(۴) سه «و» ربط موجود است.

۱۵- در جمله پایانی کدام بیت نقش «مسند» وجود دارد؟

(۱) می‌رود زخم نمایانش سراسر در جگر

تیغ ما هر چند در زیر سپر پوشیده است

(۲) بادبان از سادگی بر روی طوفان می‌کشد

آن‌که ما را آستین بر چشم تر پوشیده است

(۳) خواب بر آینه از نقش پریشان شد حرام

وقت آن کس خوش که از دنیا نظر پوشیده است

(۴) مصرع برجسته خود را می‌نماید در غزل

پیچ و تاب زلف را موی کمر پوشیده است



۱۶- نوع حرف «واو» در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) چو فردا برآید بلند آفتاب
 (۲) گفتم که چو ناگه آمدی عیب مگیر
 (۳) ای صبا گر به جوانان چمن بازرسی
 (۴) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست
- من و گرز و میدان و افراسیاب
 چشم تر و نان خشک و روی تازه
 خدمت ما برسان سرو و گل و ریحان را
 که هر چه بر سر ما می‌رود ارادت اوست

۱۷- مفهوم سروده زیر به کدام بیت نزدیک است؟

«ز شعله/ به خاطر روشنایی‌اش/ سپاسگزاری کن/ اما چراغدان را هم/ که همیشه صبورانه در سایه می‌ایستد/ از یاد مبر»

- (۱) خانه دل روشنی از دیده روشن گرفت
 (۲) سوخت از غفلتی چراغ و کنون
 (۳) شکر آن را که تو در عشرتی ای مرغ چمن
 (۴) آری خوش است وقت حریفان به بوی عود
- زنده، دل را کرد در گور آن که این روزن گرفت
 پیش چشم چراغدان بهتر
 به اسیران قفس مژده گلزار بیار
 کز سوز غافلاند که در جان مجمر است

۱۸- مفهوم عبارت «روح را خاک نتواند مبدل به غبارش سازد/ زیرا هر دم به تلاش است تا که فراتر رود» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) ز شور عشق دلگیری ندارد جان مشتاقان
 (۲) روح از طول امل مانده است در زندان جسم
 (۳) ای روح چو طاووس بیفشان تو پر عقل
 (۴) نیست در کنعان ز یوسف دور بوی پیرهن
- چه زین خوش تر که ماهی را کف دریا کفن باشد؟
 برنیارد هیچ مرغی رشته از پا در قفس
 یا یاد نداری تو که بر عرش پریدی
 روح بالادست را از عالم امکان چه باک؟

۱۹- ابیات کدام گزینه «فاقد» مفهوم عبارت زیر است؟

«ز آسمان تاج بارد اما بر سر آن کس که سر فرو آرد.»

- (الف) همت از خاکی نهادان جو که با آن سرکشی
 (ب) از سر افتاده پابرجاست جانم هم‌چو شمع
 (ج) غرور کبریایی داشتیم در ملک آزادی
 (د) با این همه که کبر نکوهیده عادت است
 (ه) سرفرازی را نباشد جنگ با افتادگی
- هر کف خاکی بود دامان صحرائی مرا
 نخل تسلیم مرا غیر از تواضع ریشه نیست
 ز بار دل خمیدم تا تواضع با فلک کردم
 آزاده را همی ز تواضع رسد بلا
 دولت خورشید را دارد به پا افتادگی
- (۱) د، الف
 (۲) ه، ج
 (۳) د، ه
 (۴) ج، د

۲۰- مفهوم کدام بیت غلط آمده است؟

- (۱) تنگ‌چشمان بر سر دنیا به هم دارند جنگ
 (۲) سپهر سفله که باشد که دست من گیرد
 (۳) موری که پای حرص به دامن کشیده است
 (۴) هر که را صائب بلند افتاده جولان خیال
- از دهان مور بیرون دانه را مور آورد (همدلی و اتحاد)
 ز خاک، مرد به امداد مرد می‌خیزد (دریادلی و فتوت)
 خود را به روی دست سلیمان نمی‌کشد (قناعت و مناعت)
 آسمان در پیش پا افتاده می‌آید به چشم (خیال‌انگیزی و بزرگ‌منشی)

عربی، زبان قرآن ۳

الکُتُبُ طَعَامُ الْفِکْرِ

درس ۳

صفحة ۳۳ تا صفحه ۴۸

عربی، زبان قرآن ۲

أَنَّهُ مَارَى شَيْمِلَ، تَأْتِيْرُ اللُّغَةِ

الفارسیة علی اللُّغَةِ

العربیة

درس ۶ تا پایان درس ۷

صفحة ۶۵ تا صفحه ۹۱

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ، الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾:

- (۱) پس باید عبادت کنند پروردگار این خانه را، همان که در گرسنگی خوراکتان داد و از ترس ایمنتان کرد!
- (۲) پس باید پروردگار این خانه را بپرستید، کسی که در گرسنگی خوراکشان داد و از ترس در امانشان نهاد!
- (۳) پس پروردگار این خانه را باید پرستند، کسی که در گرسنگی خوراکشان داد و از ترس ایمنشان کرد!

(۴) پس پروردگار این خانه را می پرستند، همان که در گرسنگی ایشان را طعام داد و از بیم ایمنشان کرد!

۲۲- «مَنْ الضَّرُورِي أَنْ يَسْتَفِيدَ الْإِنْسَانَ مِنَ الْأَجْهَازَةِ الَّتِي لَمْ يَكُنْ أَجْدَادُهُ يَعْرِفُونَهَا لِنُصْبِحَ حَيَاتَهُ أَسْهَلًا!»:

- (۱) لازم است که انسان از ابزارهایی استفاده کند که اجداد او آنها را نمی شناختند تا زندگی اش آسان تر شود!
- (۲) این لازم است که انسان وسایلی را که اجدادش از آنها استفاده نمی کردند، بشناسد تا زندگی اش ساده تر شود!
- (۳) ضروری این است که آدمی ابزارهایی را به کار گیرد که اجدادش حتی آنها را نمی شناختند و زندگی او آسان تر گردد!
- (۴) ضروری است که انسان از وسایلی استفاده کند که پدران او آنها را نشناخته بودند تا اینکه زندگی ساده تری داشته باشد!

۲۳- «لَا يَشْبَعُ الْإِنْسَانُ إِلَّا بِمَا يَزِيدُ مَعْرِفَتَهُ فِي الْحَيَاةِ فَالْجَدِيرُ أَنْ يُوَاصِلَ اجْتِهَادَهُ فِي قِرَاءَةِ الْكُتُبِ الْمَفِيدَةِ!»:

- (۱) انسان سیر نمی شود جز با چیزی که شناختش با آن در زندگی افزایش می یابد؛ پس شایسته است که تلاشش در خواندن کتاب های سودمند ادامه یابد!
- (۲) انسان را سیر نمی کند مگر چیزی که شناختش را در زندگی افزایش دهد؛ بنابراین شایسته است که تلاشش را در خواندن کتاب های مفید ادامه دهد!
- (۳) انسان فقط با چیزی سیر می شود که شناختش را در زندگی افزایش دهد؛ در نتیجه شایسته است که تلاش وی در خواندن کتاب های سودمند تداوم یابد!
- (۴) فقط چیزی انسان را سیر می کند که شناخت او را در زندگی زیاد کند؛ پس شایسته است که تلاش او در خواندن کتاب های مفید ادامه یابد!

۲۴- «هَذِهِ الْمُسْتَشْرِقَةُ كَانَتْ تُحِبُّ الْعَيْشَ فِي الشَّرْقِ لِذَلِكَ دَرَسَتْ مَا يُقَارِبُ تِسْعَ سِنَوَاتٍ فِي جَامِعَاتٍ بَعْضُ الدُّوَلِ

الْإِسْلَامِيَّةِ!»:

- (۱) این خاورشناس دوست می داشت در شرق زندگی کند، بنابراین نزدیک ۹ سال در دانشگاه های برخی کشورهای اسلامی تدریس کرد!
- (۲) این خاورشناس زندگی در شرق را دوست می داشت، بنابراین نزدیک ۹ سال در برخی از دانشگاه های کشورهای اسلامی تدریس نمود!
- (۳) این شرق شناس زندگی در شرق را دوست دارد، بنابراین نزدیک ۹ سال در دانشگاه های بعضی از کشورهای اسلامی درس خوانده است!
- (۴) این خاورشناسی است که دوست می داشت در شرق زندگی کند، بنابراین در دانشگاه های بعضی کشورهای اسلامی ۹ سال درس خواند!

۲۵- «لَا أَشَاهِدُ طَائِرًا كَفَرَحٍ بَرْنَاكِلَ يَنْجُو مِنَ السَّقُوطِ مِنْ ارْتِفَاعٍ عَلَى رِغْمِ ظُرُوفِهِ الْقَاسِيَةِ!»:

- (۱) من هرگز پرنده ای مثل جوجه برناکل نمی بینم که با وجود شرایط دشوار، از افتادن از بلندی نجات یافته باشد!
- (۲) پرنده ای همانند جوجه برناکل نمی بینم که با وجود شرایط سختش، از افتادن از ارتفاعی جان سالم به در ببرد!
- (۳) پرنده ای مانند جوجه برناکل مشاهده نمی کنم که با سقوط از ارتفاعی، شرایط سخت نجاتش را فراهم کرده باشد!
- (۴) هیچ پرنده ای شبیه جوجه برناکل ندیده ام که با افتادن از ارتفاع، شرایط دشواری را برای نجات پشت سر گذاشته باشد!

۲۶- عین الخطأ:

- (۱) كان لِلّغة الفارسیّة تأثير كبيرٌ على اللّغة العربيّة،: زبان فارسی تأثیر زیادی بر زبان عربی داشت،
- (۲) و قد تبینَ هذا التّأثیر في دراسات الباحثین،: و این تأثیر را پژوهشگران در پژوهش‌ها آشکار کرده‌اند،
- (۳) و كانت هذه اللّغة قد استخدمت في المحاضرات المُختلفة،: و این زبان در سخنرانی‌های مختلف به کار گرفته شده بود،
- (۴) و صارَ هذا العمل سبب الوحدة بين الحضارات!: و این کار موجب اتحاد میان تمدن‌ها شد!

۲۷- عین الصّحیح:

- (۱) لقد كان في يوسف و إخوته آيات للسائلین!: بی تردید در (داستان) یوسف و برادرش نشانه‌هایی برای پرسشگران بود!
- (۲) كان له معجم صغير يضمُّ بعض المفردات المعرّبة!: او لغت‌نامه کوچکی داشت که برخی واژگان عربی را در بر می‌گیرد!
- (۳) نظّفوا صالة مدرستكم حتّى تُصبح نظيفة قبل بداية الحفلة!: سالن مدرسه خود را تمیز کنید تا پیش از آغاز جشن تمیز شود!
- (۴) بعد البحث علمنا أنّ هذه مفردات قد نُقلت من الفارسیّة إلى العربيّة!: پس از پژوهش دانستیم که این واژگان از فارسی به عربی منتقل شده‌اند!

۲۸- عین الخطأ: «فقط تجربه‌ها ما را از برخی آموزه‌ها بی‌نیاز می‌کنند!»:

- (۱) التّجاربُ فقط تُغنینا عن بعض التّعالیم!
- (۲) إنّما تُغنینا عن بعض التّعالیم التّجاربُ!
- (۳) لا تُغنینا عن بعض التّعالیم إلّا التّجاربُ!
- (۴) لا شئٌ یُغنینا عن بعض التّعالیم إلّا التّجاربُ!

■ اِقْرَأ النّصّ التّالی ثمّ اُجب عن الأسئلة (۲۹ - ۳۳) بما یُناسب النّصّ:

تفید قراءه الكتب العقل، و تعدّ غذاءً له، و تمدّه بالتّجارب و المعارف و المعلومات التي يمكن أن تفیده في الوقت الحاضر أو في المستقبل، لذا يجب الحرص على قراءة الكتب الجيدة. و يُقال إنّ الكتب هم الأصدقاء الحقيقيون الذين لا يخطنون أبداً، إنّ الكتب لها تأثير كبيرٌ على حياة شخص، فقد تغيّر مسار الحياة و تسبّب أن ينجح المرء في حياته. من خلال الكتب أيضاً يستطيع الإنسان أن يغوص في خياله و يرسم خيالاً ليعيش فيه و أيضاً يستطيع أن يسافر إلى المدن و يتعرّف على حضارتها بسهولة.

أفضل الكتاب هو القرآن الكريم و أول آية نزلت في هذا الكتاب قوله تعالى: ﴿ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾ ممّا يدلّ على فوائد القراءة للإنسان و في ذلك الكتاب قصص السابقيين و إخبار بالغيب و ما سيأتي، كما فيه من التّربية و التّهذيب للنفس و كفيّة معاملة النّاس بالحسنى و اكتساب صفات الخير!

۲۹- عین الخطأ:

- (۱) هناك أسرار في العالم و القرآن يُخبرنا عنها!
- (۲) يستطيع الإنسان أن يُسافر بالكتب إلى كلّ مدينة يُحبّها!
- (۳) إنّ الكتب تجعل النّاس ناجحين و لها تأثير كبير في حياتهم!
- (۴) يؤكّد القرآن على موضوع القراءة ولم يُذكر فيه موضوع الكتابة!

٣٠- عین الصّحیح: بقراءة الكتب قد یبتعد المرءُ من الواقع . . .

(١) لذلك ینغیّر مسار حیاته!

(٢) لذلك یطلع علی المُستقبل!

(٣) لأنّه یستطیع أن یصنع عالماً خیالیّاً!

(٤) لأنّ الكتب تزید المعلومات الّتی عنده!

٣١- حسب النّص: الكتاب هو الصّدیق الحقیقی للإنسان، لماذا؟

(١) لأنّه صديق للحظات الوحده!

(٢) لأنّه یقوّی العقل و یمنع النّسیان!

(٣) لأنّه یعرفنا علی الحضارات المختلفة!

(٤) لأنّه لا یخطئ و یسبّب النّجاح للإنسان!

■ عین الصّحیح فی الإعراب و التّحلیل الصّرفیّ (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «یتعرّف»:

(١) فعل - مزید ثلاثی (ماضیه: تعرّف) - یحتاج إلى المفعول / فاعله محذوف و الجملة فعلیّة

(٢) فعل مضارع - مزید ثلاثی (مصدره علی وزن: تفعل، له حرفان زائدان) - معلوم / فعل و فاعل

(٣) للغائب (= للمفرد المذکر الغائب) - مزید ثلاثی (مصدره: تعرّف، له حرف زائد) - معلوم / فعل و فاعل

(٤) مزید ثلاثی (علی وزن «یتفعل»؛ حروفه الأصلیّة: ع ر ف؛ مصدره: تعرّف) - معلوم/ مع فاعله جملة فعلیّة

٣٣- «الحسنی»:

(١) اسم - معرفّ بأل - اسم تفضیل (علی وزن «فعلی») / مجرور بحرف الجر

(٢) مفرد - معرفة بالعلمیّة - مأخوذ من فعل ثلاثی مجرد / بالحسنی: جارّ و مجرور

(٣) مذکر - معرفة (علم) - اسم تفضیل (مأخوذ من فعل مجرد ثلاثی) / مجرور بحرف الجر

(٤) مفرد مؤنّث - معرفّ بأل - اسم تفضیل (مأخوذ من مصدر مزید ثلاثی) / جارّ و مجرور

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التّالیة (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عین الخطأ فی ضبط حركات الحروف:

(١) یَنْتَظِرُ الوالدانِ أسفلَ الجَبَلِ وَ یَسْتَقْبِلانِ فِراخَهما الصّغیرة!

(٢) هُوَأةُ الرّیاضة مُعجِبونَ بالمَوْضوعات الرّیاضیة فی الصّحُف!

(٣) یَصْنَعُ العَمالُ فی المَصْنَعِ وعاءَ جَمیلاً مِنْ حَسَبِ شَجَرَةِ الجوز!

(٤) لا یُبینی عَشُّ الطّیورِ إلاّ فَوْقَ جِبالِ مُرتَفعة بَعیداً عَنِ المُفترَسین!

٣٥- عین الخطأ: (عن توضیح المُفردات)

(١) حضارة: تُعتبر أساساً علمياً و ثقافياً للبلاد!

(٢) مقابلة: لقاء تُطرح فیهِ أسئلة لِیُجاب عنها!

(٣) إنضمام: إيجاد التّواصل بین الأشياء أو الأمور المُختلفة!

(٤) دُكتوراه: شهادة تُعطى لِشخصٍ بسبب محاولاته فی مجال!

٣٦- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ: «مَنْ لَهُ صَدِيقٌ يُرْشِدُهُ فِي كُلِّ حَالٍ فَهُوَ لَنْ ضَالًّا!»

(١) كَانَ / أَصْبَحَ

(٢) لَيْسَ / يَكُونُ

(٣) كَانَ / يُصْبِحُ

(٤) يَكُنْ / تَصِيرُ

٣٧- عَيْنَ الْمَضَارِعِ لَا يُتَرَجَّمُ مَاضِيًّا:

(١) صَدِيقَتَايَ فَشَلْنَا لِأَتَمَّا لَمْ تَسْتَعِينَا بِالصَّبْرِ!

(٢) لَمْ نَجِدْ سَيَّارَةَ لِلْوَصُولِ إِلَى الْإِمْتِحَانِ فِي الْوَقْتِ الْمَحْدَدِ!

(٣) أَكَلْتُ جَدِّي أَدْوِيَةً وَصَفَهَا لَهُ الطَّبِيبُ لَكِنَّ حَالَهُ لَمْ تَتَحَسَّنْ!

(٤) لَمْ تَتَوَكَّلْ عَلَى أَوْلَيْكَ الْأَشْخَاصِ وَ أَنْتُمْ وَاقْفُونَ عَلَى عَجْزِهِمْ!

٣٨- عِنْدَمَا يُرِيدُ الْمُتَكَلِّمُ أَنْ يَأْمُرَ أَحَدًا لَيْسَ حَاضِرًا، يَقُولُ:

(١) إِنَّ الْكُتُبَ الْمَفِيدَةَ تَسَاعِدُ قَارِئَهَا لِيَزِيدَ مَعْرِفَتَهُ!

(٢) مَنْ يَطْلُبُ الْوَصُولَ إِلَى الْأَهْدَافِ الْعَالِيَةِ فَلْيَجْتَهِدْ كَثِيرًا!

(٣) إِبْتَعِدُوا عَمَّا يَغْضِبُ اللَّهَ وَ أَكْثَرُوا مِنْ ذِكْرِهِ لَعَلَّنَا نَنَالُ مَغْفِرَتَهُ!

(٤) سَمِعْتُ أَنَّ طَالِبًا ذَهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِلْبَحْثِ عَنْ مُعْجَمِ الْأَدْبَاءِ!

٣٩- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ أُسْلُوبُ الْحَصْرِ:

(١) قَدْ يُنْسَى مَا قَرَأَ التَّلَامِيذُ إِلَّا قِسْمًا مِنْهُ!

(٢) لَا تُطْبَعُ فِي بَعْضِ الْمَطْبَعِ إِلَّا مُؤَلَّفَاتُ أَشْهُرِ الْكُتَّابِ!

(٣) لَنْ يَكْسِبَ اعْتِمَادَ النَّاسِ إِلَّا مَسْؤُولُونَ يَعْمَلُونَ بِمَا يَقُولُونَ!

(٤) قَدْ عَرَفَ السَّاعِي فِي الْخَيْرِ إِلَّا بِيَقِي لِلْإِنْسَانِ إِلَّا الذِّكْرَ الْحَسَنَ!

٤٠- عَيْنَ الْمَسْتَثْنَى مِنْهُ يَكُونُ جَمْعًا مُكْسَرًا:

(١) لَمْ يُطَالِعِ الطُّلَّابُ الْيَوْمَ دَرَسًا إِلَّا عِلْمَ الْأَحْيَاءِ!

(٢) قَرَأْتُ كُلَّ شَعْرٍ مِنْ أَوْلَيْكَ الشُّعْرَاءِ إِلَّا الْمَلَمَّعَاتِ!

(٣) مَا كُتِبَ فِي هَذِهِ الْكُتُبِ قَانُونٌ إِلَّا قَوَانِينُ الْمُرُورِ!

(٤) حَاوَلْتُ أَنْ أَجْتَنِّبَ عَنْ ذِكْرِ الْأَقْوَالِ عِنْدَهُمْ إِلَّا الْحَقَّ!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

بازگشت

زندگی در دنیای امروز و عمل
به احکام الهی / پایه‌های
استوار
درس ۷ تا پایان درس ۹
صفحه ۷۶ تا صفحه ۱۲۲

۴۱- حضرت رسول اکرم (ص) فرمود: «هر شاگردی که برای تحصیل علم به خانه‌ی عالمی رفت و آمد کند...» به ترتیب در هر گامی، هر قدمی چه اتفاقی برای او رقم می‌خورد و وقتی بر روی زمین راه می‌رود چه امری برای او محقق می‌شود؟

- ۱) طلب آموزش زمین برای او - منظور شدن ثواب عبادت یک ساله‌ی عابد - آماده شدن شهر آباد در بهشت
- ۲) منظور شدن ثواب عبادت یک ساله‌ی عابد - آماده شدن شهر آباد در بهشت - طلب آموزش زمین برای او
- ۳) آماده شدن شهر آباد در بهشت - طلب آموزش زمین برای او - منظور شدن ثواب عبادت یک ساله‌ی عابد
- ۴) طلب آموزش زمین برای او - آماده شدن زمین برای او - منظور شدن ثواب عبادت یک ساله‌ی عابد

۴۲- استقرار ساختن نظام اجتماعی بر پایه‌ی قوانین و دستورات الهی، نکته‌ی موکّد در کدام آیه‌ی مبارکه است و در این راستا با کدام پدیده باید به مبارزه برخاست؟

- ۱) «لَقَدْ ارسلنا رُسُلنا بِالْبَیِّناتِ وَ انزلنا مَعَهُمَ الْکِتابَ وَ الْمِیزانَ...» - تبعیض‌های طبقاتی حاکم بر نظام جاهلی
- ۲) «لَقَدْ ارسلنا رُسُلنا بِالْبَیِّناتِ وَ انزلنا مَعَهُمَ الْکِتابَ وَ الْمِیزانَ...» - حکومت براساس امیال خود سرانه
- ۳) «یا أَیُّهَا الَّذِینَ آمَنُوا اطِیعُوا اللَّهَ وَ اطِیعُوا الرَّسُولَ وَ اُولِی الْأَمْرِ مِنْکُمْ...» - تبعیض‌های طبقاتی حاکم بر نظام جاهلی
- ۴) «یا أَیُّهَا الَّذِینَ آمَنُوا اطِیعُوا اللَّهَ وَ اطِیعُوا الرَّسُولَ وَ اُولِی الْأَمْرِ مِنْکُمْ...» - حکومت براساس امیال خود سرانه

۴۳- سخن ملاصدرا مبنی بر این که «نمی‌شود قوانین این دین بر حق الهی (اسلام)، که چون خورشید، روشن و درخشان است، با دانش استدلالی یقینی مخالفت داشته باشد...» در راستای تبیین کدام حقیقت است و با کدام آیه‌ی مبارکه تناسب مفهومی دارد؟

- ۱) هماهنگی متقابل دین با تفکر عقلی - «قُلْ هَلْ یستوی الذّینَ یَعلمونَ وَ الذّینَ لا یَعلمونَ»
- ۲) هماهنگی متقابل دین با تفکر عقلی - «جَعَلَ بَیْنکُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِی ذَلِکَ لآیَاتٍ لِّقَوْمٍ یَتَفَكَّرُونَ»
- ۳) رابطه‌ی دو سویه و تقابل میان علم و دین - «جَعَلَ بَیْنکُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِی ذَلِکَ لآیَاتٍ لِّقَوْمٍ یَتَفَكَّرُونَ»
- ۴) رابطه‌ی دو سویه و تقابل میان علم و دین - «قُلْ هَلْ یستوی الذّینَ یَعلمونَ وَ الذّینَ لا یَعلمونَ»

۴۴- زهراء بن عبدالله، فرمانده لشکر مسلمانان در جواب رستم فرخزاد، فرمانده سپاه ساسانیان که گفته بود: «دربارۀ دین خود سخن بگو»، پایه و اساس اسلام را چگونه بیان کرده است؟

- ۱) آزاد ساختن بندگان خدا از بندگی بت‌ها و رهنمون سازی آن‌ها به سمت بندگی خدا
- ۲) شهادت به توحید و گواهی به رسالت پیامبر اکرم (ص)
- ۳) پذیرفتن این که همه‌ی مردم دارای پدر و مادری مشترک بوده و برادر و خواهر یکدیگرند.
- ۴) بر زبان آوردن سخن حق در برابر سلاطین ستمگر

۴۵- سرآغاز پاک شدن نفس انسان از آلودگی‌ها چیست و کدام آیه بیانگر این مفهوم است که مراتب اخروی نعمت‌های خداوند در این دنیا برای انسان‌ها قابل درک و توصیف نیست؟

- ۱) توبه - «هیچ کس نمی‌داند چه پاداش‌هایی که مایه‌ی روشنی چشم‌هاست برای آن‌ها نهفته شده، این پاداش کارهایی است که انجام می‌دادند.»
- ۲) توبه - «برای بندگان نیکوکارم چیزهایی ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده، نه گوشی شنیده و نه به ذهن کسی خطور کرده است.»
- ۳) عمل به دستورات الهی - «هیچ کس نمی‌داند چه پاداش‌هایی که مایه‌ی روشنی چشم‌هاست برای آن‌ها نهفته شده، این پاداش کارهایی است که انجام می‌دادند.»
- ۴) عمل به دستورات الهی - «برای بندگان نیکوکارم چیزهایی ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده، نه گوشی شنیده و نه به ذهن کسی خطور کرده است.»

۴۶- پاک ماندن جان و دل انسان چه زمانی تداوم خواهد یافت؟

- (۱) تزکیه نفس و پاک شدن همراه با پیرایش از آلودگی باشد.
- (۲) توبه، همراه با اطاعت از فرامین الهی باشد.
- (۳) انسان علاوه بر تزکیه نفس برای رستگاری اخروی خود بکوشد.
- (۴) تزکیه نفس به نیت رضا و خشنودی الهی باشد و حقوق مردم جبران گردد.

۴۷- کدام حيله شيطان بيش تر براي گمراه کردن جوانان به کار می‌رود؟

- (۱) وقتی که انسان را گام به گام و آهسته به سوی گناه می‌کشاند.
- (۲) وقتی که از او می‌خواهد توبه را به تأخیر بیندازد.
- (۳) آن‌گاه که به انسان وعده می‌دهد «گناه کن بعد توبه کن».
- (۴) وقتی که با استغفار پی در پی توبه را بی‌خاصیت می‌کند.

۴۸- ظرف زمان توبه چیست و مهم‌ترین حق خداوند بر بندگان کدام است؟

- (۱) توبه در جوانی - حق اطاعت و بندگی
- (۲) زمانی که توبه آسان‌تر است. - حق معنوی
- (۳) سراسر عمر - حق اطاعت و بندگی
- (۴) زمانی که امکان توبه بیش‌تر است. - حق معنوی

۴۹- با نظر به احکام الهی و تفکر پیرامون حکمت آن‌ها، به ترتیب به چه مصلحت‌هایی در تحریم «قمار» و «زنا» پی می‌بریم؟

- (۱) امتناع از ایجاد بدبینی نسبت به دین الهی - اسلام تأثیرناپذیری خود از جاهلیت را نشان دهد.
- (۲) دوری از ایجاد عناد و عداوت میان افراد - موقعیت خانواده متزلزل نشود.
- (۳) دوری از ایجاد عناد و عداوت میان افراد - اسلام تأثیرناپذیری خود از جاهلیت را نشان دهد.
- (۴) امتناع از ایجاد بدبینی نسبت به دین الهی - موقعیت خانواده متزلزل نشود.

۵۰- کوشیدن برای سلامتی و قوی‌تر شدن بدن چه زمانی ارزشمند است و ضروری شدن ورزش برای دور شدن از فساد و بی‌بندوباری و فراهم

آمدن امکانات آن دارای چه حکمی است؟

- (۱) منجر به دور شدن امر زیان‌آور روحی و فساد شود. - مستحب و دارای پاداش اخروی است.
- (۲) منجر به دور شدن امر زیان‌آور روحی و فساد شود. - واجب کفایی است.
- (۳) سبب تواضع و فروتنی انسان گردد. - مستحب و دارای پاداش اخروی است.
- (۴) سبب تواضع و فروتنی انسان گردد. - واجب کفایی است.

دین و زندگی ۲

مرجعیت و ولایت فقیه
عزت نفس / پیوند مقدس
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۲
صفحة ۱۲۱ تا صفحه ۱۵۸

۵۱- کدام آیه شریفه بیان حال نیکوکارانی است که لطف و فضل الهی موجب ازدیاد پاداش آنها می‌شود و نشستن غبار

خواری بر چهره انسان ذلیل معلول چیست؟

(۱) «من كان يريد العزة فلله العزة جميعاً» - «والذين كسبوا السيئات»

(۲) «من كان يريد العزة فلله العزة جميعاً» - «ترهقهم ذلة»

(۳) «للذين احسنوا الحسنی و زیادة» - «ترهقهم ذلة»

(۴) «للذين احسنوا الحسنی و زیادة» - «والذين كسبوا السيئات»

۵۲- از آیه شریفه «و ما كان المؤمنون لينفروا كافة فلو لا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين و لينذروا قومهم اذا رجعوا اليهم

لعلهم يحذرون» کدام موضوعات دریافت می‌شود؟

(الف) هجرت برای شناخت دین یا همان تفقه لازمۀ ایمان است و به نوعی واجب کفایی است.

(ب) وجوب کوچ کردن همه مؤمنان به منظور تفقه در دین و انذار و بر کنار داشتن از نبایدهاست.

(ج) خداوند فرمان می‌دهد که گروهی از مردم وقت و همت خویش را صرف شناخت دین کنند.

(د) آیه پاسخگو به این سؤال است که در دوره غیبت کبری، مسئولیت‌های مربوط به مرجعیت دینی و ولایت چگونه ادامه می‌یابد.

(۱) الف، ب، د (۲) ب، ج، الف (۳) ج، د، ب (۴) الف، ج، د

۵۳- در قرآن کریم، خداوند چه چیزهایی را به عنوان آیات خود برای کسانی که تفکر و تعقل می‌کنند، معرفی کرده است؟

(۱) آفرینش همسرانی از جنس خود انسان و قرار دادن روزی بشر از پاکیزه‌ها

(۲) وجود فرزندان و نوادگان و کسب آرامش به وسیله همسر

(۳) وجود فرزندان و نوادگان و قرار دادن روزی بشر از پاکیزه‌ها

(۴) کسب آرامش به وسیله همسر و آفرینش همسرانی از جنس خود انسان

۵۴- ترجمه کدام آیه مبارکه بیانگر مفهوم «خودشناسی» از راه‌های تقویت عزت نفس است؟

(۱) «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.»

(۲) «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم.»

(۳) «همانا بهایی برای شما جز بهشت نیست.»

(۴) «هرکس عزت می‌خواهد بداند که هر چه عزت است از آن خداست.»

۵۵- رسول خدا (ص) تعبیر «چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است.» را در مورد چه کسی به کار برده‌اند و حاکی از قوت کدام سرمایه درون

اوست؟

(۱) جوانی که به تمایلات درونی خود پاسخ منفی می‌دهد. - پذیرش دعوت عقل و وجدان

(۲) جوانی که به تمایلات درونی خود پاسخ منفی می‌دهد. - گرایش به خوبی‌ها

(۳) نوجوانی که خواسته‌های نامشروع در او ریشه ندوانده است. - پذیرش دعوت عقل و وجدان

(۴) نوجوانی که خواسته‌های نامشروع در او ریشه ندوانده است. - گرایش به خوبی‌ها



۵۶- این فرمایش امام حسین (ع): «مرگ با عزت از زندگی با ذلت، برتر است.» نشانه کدام مرتبه از زندگی عزتمندان ایشان است و در چه

شرایطی بیان شده است؟

- (۱) عزت در برابر تطمیع هوای نفس - محاصره طاق‌فرسای مشرکان مکه
- (۲) عزت در برابر تطمیع هوای نفس - محاصره بیش از سی هزار جنگ‌جو
- (۳) عزت در برابر تهدید ستمگران - محاصره بیش از سی هزار جنگ‌جو
- (۴) عزت در برابر تهدید ستمگران - محاصره طاق‌فرسای مشرکان مکه

۵۷- در عبارات زیر چند وظیفه مردم و رهبر درست آمده است؟

- دعوت مردم به استقامت و پایداری و بستن راه‌های سلطه ← ساده زیستی
- جلوگیری از خارج شدن مردم از مسیر قوانین الهی ← تلاش برای اجرای احکام و دستورات الهی
- خرید کالای ایرانی ← وحدت و همبستگی اجتماعی
- تشبیه مردم جامعه به سرنشینان کشتی ← مشارکت در نظارت همگانی

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵۸- در بیان پیامبر اکرم (ص) چرا حال کسی که از امام خود دور افتاده، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است و «بیش‌ترین

ضربه را به مستکبران زدن و خود کم‌ترین آسیب را دیدن» مؤید کدام وظیفه مردم در قبال رهبری است؟

- (۱) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند. - استقامت و پایداری در برابر مشکلات
- (۲) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند. - استقامت و پایداری در برابر مشکلات
- (۳) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند. - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
- (۴) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند. - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

۵۹- به کدامین دلیل پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده‌اند و براساس کدام سخن علوی از ما خواسته‌اند که

در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم؟

- (۱) هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست. - علاقه شدید به چیزی، آدم را کور و کر می‌کند.
- (۲) زیاد نشدن فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج. - علاقه شدید به چیزی آدم را کور و کر می‌کند.
- (۳) زیاد نشدن فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج. - کسی که ازدواج کند نصف دین خود را حفظ کرده است.
- (۴) هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست. - کسی که ازدواج کند نصف دین خود را حفظ کرده است.

۶۰- پیامد عدم تداوم مسئولیت مرجعیت دینی در عصر غیبت چیست؟

- (۱) به اجرا درنیامدن احکام اجتماعی اسلام
- (۲) عدم آشنایی مردم با وظایف خود و ناتوانی در عمل به وظایف
- (۳) گرفتار اشتباهات بزرگ شدن مردم و عدم دسترسی مسلمانان به احکام دین
- (۴) ناتوانی مردم در تفقه در دین و عدم دسترسی به احکام دینی



۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۲ و ۳

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

انگلیسی ۳
Look it Up!,
Renewable
Energy

درس ۲ و ۳

صفحه ۶۰ تا صفحه ۸۲

انگلیسی ۲
Art and Culture

درس ۳

صفحه ۸۰ تا پایان صفحه ۱۰۷

- 61- It would cost two thousand dollars ... the old hospital, so we can consider ... the building to developers.
- 1) to have destroyed - to sell
2) destroying - to have sold
3) to destroy - selling
4) destroy - sell
- 62- A: "Excuse me, sir. How can I get to the subway station, please?"
- B: "Oh, well. If you ... down the street and ... a bus, you ... off the bus just in front of it."
- 1) walk – take – will get
2) walked – took – would get
3) will walk – taking – get
4) would walk – will take – got
- 63- I don't know why Alice got greatly ... when I told her the news that Patrick was going to get married.
- 1) to surprise
2) surprising
3) surprised
4) surprisingly
- 64- The manager of the company made a great attempt ... in a financial crisis but the changes in the value of foreign exchanges have created serious problems.
- 1) to not be involved
2) not being involved
3) not to be involved
4) not involve
- 65- The company is likely to have a good future, ... how its well-qualified products are presented to the market and how the customers respond to them.
- 1) depending on
2) checking in
3) hanging out
4) turning on
- 66- My children are really ... to attend an elementary school that has a teacher who cares about his job.
- 1) uncertain
2) vast
3) touching
4) fortunate
- 67- People are poor because they lack relationships with people who have access to ... and power.
- 1) resources
2) varieties
3) disorders
4) handicrafts
- 68- Whenever I'm in a/an ... event with my boss, we can't continue our conversation more than two minutes.
- 1) former
2) excellent
3) natural
4) social



69- The private schools claim that they are doing their best to meet the students' ... for a better education.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) inspirations | 2) belongings |
| 3) objects | 4) demands |

70- Many small countries rely ... on imports and are greatly affected by changes in the global economy.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) heavily | 2) quickly |
| 3) expectedly | 4) orally |

71- Some studies have suggested that from an early age, children ... everything going on around them.

- | | |
|------------|------------|
| 1) confirm | 2) pollute |
| 3) promise | 4) absorb |

72- Power plants which use uranium fuel opened in the U.S. in 1958, since then the problem of what to do with the ... waste has never been successfully addressed.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) decorative | 2) opposite |
| 3) conditional | 4) nuclear |

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The way people in some countries, both developed and developing, use energy is amazing. Humans ...(73)... a better planet to live on if other people worldwide learn from such nations that are highly successful in using energy effectively. People in such countries have understood that humankind cannot depend on fossil fuels such as gas, coal, and oil. They have been able to teach their present population to ...(74)... less energy. They have already started using clean energy sources. They get energy ...(75)... from the sun using solar panels. They have even used the ...(76)... energy in the wind for different purposes. It is a fact that only humans can save the Earth.

- | | | | |
|----------------------|------------|--------------|---------------|
| 73- 1) have | 2) had | 3) will have | 4) would have |
| 74- 1) convert | 2) consume | 3) need | 4) generate |
| 75- 1) directly | 2) orally | 3) rarely | 4) mentally |
| 76- 1) non-renewable | 2) solar | 3) gradual | 4) kinetic |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Scientists are particularly interested in the brains of people who speak more than one language fluently because that skill is hard to acquire after about age seven. For example, in one of Kuhl's studies, native Mandarin Chinese speakers spoke Chinese to nine-month-old American babies for twelve sessions over four weeks. Each session lasted about 25 minutes. At the end of the study, the American babies responded to Mandarin sounds just like Chinese babies, who had been hearing the language during their entire lives (English-speaking teenagers and adults would not perform nearly as well.).

If a child regularly hears two languages, her brain forms a different pathway for each language. However, once the brain solidifies those electrical language pathways by around age seven, it gets harder to form new ones. By then, a baby's brain has disposed of or pruned all the unnecessary connections that the infant was born with. So, if you don't start studying Spanish or Russian until middle school, you must struggle against years of brain development, and progress can be frustrating. A twelve-year-old's brain has to work much harder to forge language connections than an infant's brain does. "We ought to be learning new languages between ages zero and seven when the brain does it naturally", Kuhl says.

77- What is the subject of the passage?

- 1) American babies learning Mandarin Chinese
- 2) The pathways formed by the brain for learning different languages
- 3) Learning Spanish and Russian until middle school
- 4) Language and the brain

78- According to the passage, which of the following is NOT true?

- 1) It is hard to learn a new language and speak it fluently after the age seven.
- 2) Nine-month-old American babies responded to Mandarin sounds as well as Chinese babies.
- 3) American babies showed no signs of understanding Mandarin after twelve sessions of speaking Mandarin to them.
- 4) A twelve-year-old's brain has to work much harder to forge language connections than an infant's brain does.

79- What does the word "ones" in the second paragraph refer to?

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) brain | 2) pathways |
| 3) languages | 4) connections |

80- The word "struggle" in paragraph 2 is closest in meaning to

- | | |
|------------|--------------|
| 1) succeed | 2) entertain |
| 3) fight | 4) agree |



دفترچه سؤال

آزمون «۲۲ اسفند ماه ۹۹»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

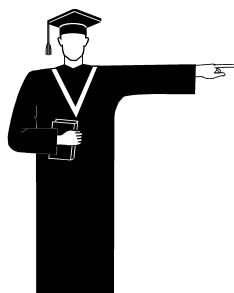
تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصیلی	۷۰	۸۱ - ۱۵۰	۳	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأً زبان

۲۲ اسفند ماه ۹۹

طراحان

نام طراحان	نام درس
عمران نوری، امیرحسین بالوند، سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، فریبا طاهری، تیمور رحمتی‌کله‌سرای، جواد مؤمنی، سمانه ذوالفقاری، علیرضا حسن‌پور، مسعود پیربدائی، روزبه شهلائی‌مقدم	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
گروه ویراستاران	فاطمه نقدی - محدثه مرآتی - سعید آقچه‌لو

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سپیده عرب
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروفنگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید محمدی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منحصراً زبان، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

Part A: Grammar

Directions: Questions 81-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 81-Jane believes that her team members didn't win the game because they aren't familiar with team work, and
 1) neither do Diane and Maya
 2) her team members did too
 3) so does Diane
 4) nor does Maya
- 82-The principal never set the kids the task of clearing the snow from the front path, ...?
 1) didn't he
 2) did she
 3) do they
 4) didn't they
- 83-A: What happened to their engagement? B: She
 1) broke it off
 2) broke off it
 3) broke them off
 4) broke off them
- 84-The president said it was imperative that the release of all hostages ... secured.
 1) were
 2) was
 3) is
 4) be
- 85-The secretary asked why the applicant ... legibly in black ink despite her request.
 1) hadn't written
 2) hasn't written
 3) would write
 4) had written
- 86-It goes without saying that it is the speaker, not his ideas, that ... the students to riot.
 1) has provoked
 2) have provoked
 3) has been provoked
 4) have been provoked
- 87-You would obviously save more energy if you ... the lights more often, especially during the day.
 1) switch off
 2) had switched off
 3) have switched off
 4) switched off
- 88-We two had a lot of financial problems, but ... of us wanted to declare bankruptcy.
 1) none
 2) both
 3) either
 4) neither
- 89-Let's go out for a walk and enjoy this beautiful weather if you have time, ...?
 1) shan't we
 2) shall we
 3) don't you
 4) do you
- 90- A: ... in this house?
 B: We have been living here for almost 20 years.
 1) How much time you have been living
 2) How long you have been living
 3) How long have you been living
 4) How much time have you been living

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 91-105 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 91-Economic-development and family-planning programs have helped to stem the ... of population growth threatening our planet.
 1) ethic
 2) tide
 3) pressure
 4) flock
- 92-The teacher was trying to ... the excited children back to the class after the performance ended.
 1) succeed
 2) compare
 3) generate
 4) herd
- 93-Collisions between galaxies cause star formation and drive the galaxies to ... their gas and dust, creating new stars.
 1) consume
 2) magnify
 3) establish
 4) confirm
- 94-Large meals put increasing ... on your digestive system since your body is only able to produce a certain volume of digestive juices.
 1) patterns
 2) sights
 3) dreads
 4) demands

- 95-The people of Sri Lanka have ... cultural elements from the Arabs, Chinese, Portuguese, Dutch, and British who have come to the island.
1) collocated 2) introduced 3) absorbed 4) arranged
- 96-Students must take care to ... all of their sources when writing an essay, otherwise they risk being accused of plagiarism.
1) distribute 2) acknowledge 3) emphasize 4) reflect
- 97-The counselors at the career placement office advise students on how to best match their study experiences to appropriate
1) categories 2) adjustments 3) occupations 4) illustrations
- 98-As the cost of gasoline goes ever higher, many people are becoming ... with large, inefficient cars.
1) disillusioned 2) prominent 3) affluent 4) distinctive
- 99-Cell phones ... Internet information and function as cameras, video cameras, and game platforms.
1) reduce 2) mention 3) claim 4) convey
- 100-Environmentalists have launched a/an ... campaign to fight against the timber company's plan to cut down the whole forest.
1) anxious 2) charming 3) vigorous 4) sensitive
- 101-Words fail indeed to express how ... I am to all those who make things easier for me in my new career.
1) thankful 2) grateful 3) appreciable 4) respectful
- 102-The customer service department has not come up with alternative approaches to dealing with complaints, and hence a ... of dissatisfied clients at the door.
1) diary 2) component 3) plethora 4) discount
- 103-There is no ... in taking a break from your job now and then. Having a good work-life balance is one of the keys to having a fulfilling working life.
1) damage 2) injury 3) harm 4) destruction
- 104-The doctor told me that taking those drugs without a prescription could seriously ... my health.
1) protect 2) endanger 3) boost 4) elicit
- 105-Any delay in delivery of materials will have a knock-on effect throughout the production
1) process 2) margin 3) treasure 4) manner

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 106-
1) At a length of six meters and a weight of around eight tones, the whale would not be easy to manage.
2) At a weigh of around eight tones and a length of six meters, the whale won't be easy managing.
3) Not being easy to manage the whale, at a length of six meters and a weigh of around eight tones.
4) The whale, at lengths of six meters and weights of around eight tones, would not be easy managing.
- 107-
1) The injured animal died during the rescuers' attempt to lift it used airbags.
2) During their attempt, the injured animal died but rescuers tried to lift it used airbags.
3) Rescuers tried to lift the injured animal using airbags, but it died during the attempt.
4) Using airbags, rescuers tried but the injured animal which died during the attempt.
- 108-
1) In England, compulsory education is broadly split into primary and secondary.
2) Broadly split into primary that secondary is compulsory education in England.
3) Compulsory education is broad split into primary so secondary in England.
4) Splitting into primary or secondary in England, compulsory education is broadly.
- 109-
1) These sports which saying to give the rush of adrenalin that some feel is lacking in modern life.
2) These sports are saying to give the rush of adrenalin that some feel is lacked in modern life.
3) These sports which said to give the rush of adrenalin that some feel is lacked in modern life.
4) These sports are said to give the rush of adrenalin that some feel is lacking in modern life.
- 110-
1) Protect the environment has become the preoccupation of many since 1995.
2) Protect the environment has become the preoccupation of many for 1995.
3) Protecting the environment has become the preoccupation of many since 1995.
4) Protecting the environment has become the preoccupation of many for 1995.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

- A:** What do you recommend for a main course?
B: We're known for our seafood. The salmon with black bean sauce is our most popular dish and we have a big surprise served with it which is on the ...(111)... .
- 111- 1) bank 2) place
 3) house 4) restaurant
- A:** Our services for cell phone plans are first-rate. Moreover, we have lots of other options such as call forwarding and voice mail.
B: I really don't need any of those ...(112)... .
- 112- 1) nuts and bolts 2) bells and whistles
 3) pins and needles 4) odds and ends
- A:** We're in deep trouble! Sales are down by 50 percent compared to last year.
B: It looks like we're going to be ...(113)... for the year to the tune of \$1 million.
- 113- 1) in the dark 2) in the black
 3) in a grey area 4) in the red
- A:** Have you heard that the new employee the boss was really hopeful about loused up again? The boss went ape this time. I think he is completely ...(114)... .
B: Those are the breaks! He ...(115)... to be the cream of the crop here. But like hell he did it, he couldn't even crunch some numbers correctly.
- 114- 1) in full cry 2) on cloud nine
 3) behind the eight ball 4) out of this world
- 115- 1) went against the grain 2) left no stone unturned
 3) made a mountain out of a molehill 4) shot from the hip
- A:** So, do you think I should go to the movies tonight with Ted or not? I can't ...(116)... .
B: What do you mean? You haven't ...(117)... your cold, have you?
A: No, I haven't. So, do you think I should ...(118)... going with him until another time?
B: That would be my advice.
- 116- 1) play it cool 2) keep a straight face 3) give it a shot 4) make up my mind
 117- 1) kept off 2) gotten over 3) kept back 4) gotten down to
 118- 1) put across 2) put off 3) take in 4) take over
- A:** Professor Mitchell's lecture certainly went ...(119)... for quite a long time.
B: Yeah, I thought he was never going to finish.
- 119- 1) on balance 2) on and on 3) in a nutshell 4) against the clock
- A:** I am sorry I couldn't ...(120)... the central office this morning. The line was engaged all the time.
B: Oh, that's fine.
- 120- 1) keep track of 2) get through to 3) hang on 4) get in the habit of

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Our world today is faced with many major threats. The most dangerous threat of all is war. Everyone in the world ...(121)... the outbreak of a war, especially another world war ...(122)... nuclear weapons may be used. One main reason for war is a difference in ideology. For example, nations have engaged in the struggles over the ...(123)... of different systems of government. They frequently aided other countries in wars in order to ...(124)... governments that have not agreed with their principles. Land ownership is also a reason that countries declare wars ...(125)... their neighbours. For example, if oil is found on land in one country and that land can be claimed by another country for historical reasons, that country ...(126)... war in order to recover the land containing oil. A landlocked country needing access to the sea may claim the ...(127)... between itself and the sea. Moreover, disputes over the water rights and the ...(128)... land can turn into war.

...(129)... the destruction of our Earth in a nuclear ...(130)..., countries should try to resolve their differences through international organizations such as ...(131)... . All countries need to educate their citizens to be ...(132)... of other ideologies. After all no ideology is worth total ...(133)... of the planet. In conclusion, there are solutions to the world's problems, and they ...(134)... into practice now before it is ...(135)... late.

- 121- 1) fear 2) fears 3) had feared 4) have feared
 122- 1) in which 2) which 3) that which 4) which it
 123- 1) assets 2) adversaries 3) perks 4) merits
 124- 1) bury 2) hinder 3) topple 4) furbish
 125- 1) to 2) at 3) on 4) in
 126- 1) would declare 2) would have declared 3) declared 4) may declare
 127- 1) territory 2) vicinity 3) velocity 4) tract
 128- 1) tangible 2) fertile 3) chaotic 4) sheepish
 129- 1) Preventing 2) Prevented 3) To prevent 4) Prevent
 130- 1) benefit 2) scandal 3) sacrifice 4) catastrophe
 131- 1) the united nations 2) the United Nations 3) United Nations 4) united nations
 132- 1) more tolerant 2) more tolerant than 3) as tolerant as 4) more tolerant as
 133- 1) dissemination 2) annihilation 3) alienation 4) prohibition
 134- 1) put 2) must have been put 3) should be put 4) should put
 135- 1) such 2) much 3) enough 4) too

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1

Printmaking is the generic term for a number of processes, of which woodcut and engraving are two prime examples. Prints are made by pressing a sheet of paper (or other material) against an image-bearing surface to which ink has been applied. When the paper is removed, the image adheres to it, but in reverse.

The woodcut had been used in China from the fifth century A.D. for applying patterns to textiles. The process was not introduced into Europe until the fourteenth century, first for textile decoration and then for printing on paper. Woodcuts are created by a relief process; first, the artist takes a block of wood, which has been sawed parallel to the grain, covers it with a white ground, and then draws the image in ink. The background is carved away, leaving the design area slightly raised. The woodblock is inked, and the ink adheres to the raised image. It is then transferred to damp paper either by hand or with a printing press.

Engraving, which grew out of the goldsmith's art, originated in Germany and Northern Italy in the middle of the fifteenth century. It is an intaglio process (from Italian intagliare, "to carve"). The image is incised into a highly polished metal plate, usually copper, with a cutting instrument, or burin. The artist inks the plate and wipes it clean so that some ink remains in the incised grooves. An impression is made on damp paper in a printing press, with sufficient pressure being applied so that the paper picks up the ink.

Both woodcut and engraving have distinctive characteristics. Engraving lends itself to subtle modeling and shading through the use of fine lines. Hatching and cross-hatching determine the degree of light and shade in a print. Woodcuts tend to be more linear, with sharper contrasts between light and dark. Printmaking is well suited to the production of multiple images. A set of multiples is called an edition. Both methods can yield several hundred good-quality prints before the original block or plate begins to show signs of wear. Mass production of prints in the sixteenth century made images available, at a lower cost, to a much broader public than before.

136- What does the passage mainly discuss?

- 1) The origins of textile decoration 2) The characteristics of good-quality prints
 3) Two types of printmaking 4) Types of paper used in printmaking

137- The author's purpose in paragraph 2 is to describe

- 1) the woodcuts found in China in the fifth century
- 2) the use of woodcuts in the textile industry
- 3) the process involved in creating a woodcut
- 4) the introduction of woodcuts to Europe

138- The underlined word "distinctive" in paragraph 4 is closest in meaning to

- 1) unique
- 2) reasonable
- 3) irregular
- 4) similar

139- According to the passage, all of the following are true about engraving EXCEPT that it

- 1) developed from the art of the goldsmiths
- 2) requires that the paper be cut with a burin
- 3) originated in the fifteenth century
- 4) involves carving into a metal plate

140- According to the passage, what do woodcut and engraving have in common?

- 1) Their designs are slightly raised.
- 2) They achieve contrast through hatching and cross-hatching.
- 3) They were first used in Europe.
- 4) They allow multiple copies to be produced from one original work.

PASSAGE 2

Panel painting, common in thirteenth and fourteenth century Europe, involved a painstaking laborious process. Wooden planks were joined, covered with gesso to prepare the surface for painting, and then polished smoothly with special tools. On this perfect surface, the artist would sketch a composition with chalk, refine it with inks, and then begin the deliberate process of applying thin layers of egg tempera paint (egg yolk in which pigments are suspended) with small brushes. The successive layering of these meticulously applied paints produced the final translucent colors.

Backgrounds of gold were made by carefully applying sheets of gold leaf and then embellishing or decorating the gold leaf by punching it with a metal rod on which a pattern had been embossed. Every step in the process was slow and deliberate. The quick-drying tempera demanded that the artist know exactly where each stroke should be placed before the brush met the panel, and it required the use of fine brushes. It was, therefore, an ideal technique for emphasizing the hard linear edges and pure, fine areas of color that were so much a part of the overall aesthetic of the time. The notion that an artist could or would dash off an idea in a fit of spontaneous inspiration was completely alien to these deliberately produced works.

Furthermore, making these paintings was so time-consuming that it demanded assistance. All such work was done by collective enterprise in the workshops. The painter or master who is credited with having created the painting may have designed the work and overseen its production, but it is highly unlikely that the artist's hand applied every stroke of the brush. More likely, numerous assistants, who had been trained to imitate the artist's style, applied the paint. The carpenter's shop probably provided the frame and perhaps supplied the panel, and yet another shop supplied the gold. Thus, not only many hands, but also many shops were involved in the final product.

In spite of problems with their condition, restoration, and preservation many panel paintings have survived, and today many of them are housed in museum collections.

141- What aspect of panel paintings does the passage mainly discuss?

- 1) Famous examples
- 2) Different styles
- 3) Restoration
- 4) Production

142- The underlined word "it" in paragraph 1 refers to

- 1) chalk
- 2) composition
- 3) artist
- 4) surface

143- Which of the following processes produced the translucent colors found on panel paintings?

- 1) Joining wooden planks to form large sheets
- 2) Polishing the gesso
- 3) Applying many layers of paint
- 4) Covering the background with gold leaf

144- The author mentions all of the following as problems with the survival of panel paintings EXCEPT

- 1) condition 2) theft 3) preservation 4) restoration

145- What characteristic of tempera paint is mentioned in the passage?

- 1) It dries quickly. 2) It is difficult to make.
3) It dissolves easily. 4) It has to be applied directly to wood.

PASSAGE 3

School textbooks today reflect the changes that are taking place in American life. Female textbook characters are no longer just wearing aprons and cooking dinner. Females can also be seen working with carpenter's tools. The males, meanwhile, now enjoy cooking as much as batting a ball around. Moreover, dad is as likely to be doing the laundry as mom. Today's book publishers are responding to new feelings about how children develop roles. Many people believe that limited, narrow roles are imposed upon children at a very early age through the toys they play with and the books they read.

As a result, publishers have invoked guidelines for changing the images of males and females in children's books. They are attempting to change the language and show men and women in a number of different roles. New books show parents sharing household tasks, working mothers, and stay-at-home fathers. A dentist or doctor is just as likely to be a female as a male. Job titles have changed as well: "mailmen" are now called "letter carriers", "workmen" are now called "workers," and "fire fighters" have replaced "firemen."

By rejecting the conventional portrayal of women and men, textbook publishers hope they have taken an important step toward freeing society of unfair prejudices. Perhaps it will take as long as a generation to determine the effects of these changes on young men and women.

146- How have publishers revised their textbooks?

- 1) Males and females are shown in different roles.
2) Only the traditional male-female roles are portrayed.
3) More stories about less common jobs are emphasized.
4) Younger children are now portrayed.

147- The second paragraph is mainly about the influence of ... on the role development of young children.

- 1) clothes 2) children's books
3) art and music classes 4) school lunches

148- Which shows that men and women can perform the same job?

- 1) A picture of a woman cooking
2) The word "craftsmen"
3) Fire fighters being called "firemen"
4) Mailmen being called "letter carriers"

149- Which story might you find in a modern textbook that you would not have found years ago?

- 1) A story of a male doctor
2) A story of a female rodeo rider
3) A story of a girl training to be a nurse
4) A story of a man's success in the business world

150- The underlined word "invoked" in paragraph 2 means

- 1) insisted 2) demonstrated
3) called forth 4) canceled

گاج / گزینه دو / سنجش / قلمچی / نشانه

@Azmoonha_Azmayeshi



برای دانلود تمام آزمون های آنلاین بصورت کاملاً رایگان، همین الان به کانال تلگرام ما پیوندید...

آزمونها آزمایشتی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

Tester

