



صبح جمعه

۹۹/۱۲/۸

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۸ اسفند ماه ۹۹

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
فارسی	۶	۵	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی زبان قرآن	۶	۴	۳	۲	۱	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	۱	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [Kanoonir_12e](https://www.instagram.com/Kanoonir_12e) و

کانال تلگرامی [@kanoonir_e](https://www.t.me/kanoonir_e) ببینید.

۱۵ دقیقه

فارسی ۳

ادبیات انقلاب اسلامی

(آن شب عزیز)

درس ۱۱

صفحة ۸۸ تا صفحه ۹۷

۱- به ترتیب معنای واژگان «معبّر، متقاعد، دیباچه، حمایل» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) گذرگاه، قانع شده، مقدمه هر نوشته، محافظ

(۲) محل عبور، قانع کردن، آغاز، حمل کردن

(۳) عبرت گرفتن، روشمند، نوشته، نگه داشتن

(۴) گذرکردن، مجاب، مقدمه، نگه دارنده

۲- در کدام گزینه، غلط املایی وجود دارد؟

(۱) و شاید بود که چون صورت حال بشناخت، ساخته و آماده جنگ آغازد، یا مستعد روی بگرداند. و اصحاب حزم گناه ظاهر را عقوبت مستور و جرم مستور را عقوبت ظاهر جایز نشمرند.

(۲) نیز کار گذشته تدبیر را نشاید، خیالات فاسد از دل بیرون کن و دست از نیک و بد بدار و روی به شادمانگی و فراقت آر، که دشمن برافتاد و جهان مراد خالی و هوای آرزو صافی گشت.

(۳) آنچه از روی دین و مودت و شرط حفاظ و حکم فتوت بر من واجب است به ادا رسانم. حالی به صلاح آن لایق تر که تدبیری اندیشی.

(۴) باید که فضای عرصه همت چنان دارد که قضای جمله حاجات ملک، هنگام اضطرار و اختیار در او گنجد تا اگر سببی فرا رسد و حاجتی پیش آید که از بهر مصلحت کلی مالی وافر انفاق باید کرد.

۳- در همه بیت‌های زیر، به جز ... ، شاعر از راه پرسش، تشبیه آفریده است.

(۱) آه این سر بریده ماه است در پگاه یا نه، سر بریده خورشید شامگاه

(۲) خورشید بی حفاظ نشسته به روی خاک یا ماه، بی ملاحظه افتاده بین راه

(۳) لعل است یا لبانت قند است یا دهانت تا در برت نگیرم نیکم یقین نباشد

(۴) یا عمر جاودانه و یا انقراض عمر یا بخت ما مساعد و یا رخت ما کفن

۴- هر سه آرایه «جناس، تلمیح، تشخیص» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) قیاس کردم و آن چشم جادوانه مست هزار ساحر چون سامریش در گله بود

(۲) این چه جام است این که گردان کرده‌ای بر جان ما آب حیوان است این یا آتشی روحانی‌ای

(۳) بر یاد بزم آصف جمشید مرتبت بر کف نهاده لاله دل خسته جام جم

(۴) دلا جان در ره جانان حجاب است غم دل در جهان جان حجاب است

۵- نقش «ضمیر پیوسته» در کدام گزینه یکسان است؟

(الف) من فتنه زمانم وان دوستان که داری بی شک نگاه دارند از فتنه زمانت

(ب) حکایت من و این کدخدا در این سامان بگویم ار چه دل از گفتنش پریشان شد

(ج) تو خفته‌ای و نشد عشق را کرانه پدید تبارک الله از این ره که نیست پایانش

(د) من در اندیشه آنم که روان بر تو فشانم نه در اندیشه که خود را ز کمندت برهانم

(۴) ب - د

(۳) ب - الف

(۲) ب - ج

(۱) الف - د

۶- ترکیب وصفی در کدام گزینه بیشتر است؟

- (۱) چشم بد دور از این فتنه که عاقل برخاست
 (۲) چشم مستش نه همین غارت دین و دل کرد
 (۳) دیده تا چشم فروغی جلوه رخسار دوست
 (۴) عشق سرگرم عتاب و عشق ما زان در عذاب
- ۷- با توجه به ابیات زیر، همه گزینه‌ها درست است، به جز

«آواره طلب را خضر است هر سیاهی
 کشتی شکستگان را هر موج ناخدایی است
 تا عشق سایه افکند بر خامه تو صائب
 مشتاق ناله توست هرجا که خوش نوایی است

- (۱) یک مورد حذف فعل وجود دارد.
 (۲) واژگان قافیه در دو بیت، نقش دستوری یکسانی دارد.
 (۳) چهار ترکیب اضافی و سه ترکیب وصفی در ابیات وجود دارد.
 (۴) در بیت اول، دو جمله با الگوی «نهاد + مسند + فعل» آمده است.

۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

- (۱) زندگی بر من شد از تیغ شهادت ناگوار
 می‌شود باطل تیمم آب پیدا کرده را
 (۲) عاشق تو شهید تیغ بلاست
 سر کوی تو روضه الشهدا ست
 (۳) ننگ هستی از سرم تیغ شهادت برگرفت
 پیش دریا گرد راه از خویشتن سیلاب ریخت
 (۴) هلال عید باشد تیغ مشتاق شهادت را
 سر منصور بی پروا به دوش دار می‌رقصد

۹- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه دیده نمی‌شود؟

- «زین پیش دلاورا کسی چون تو شگفت
 حیثیت مرگ را به بازی نگرفت»
 (۱) رو به رو با مرگ کردم حربها
 تا ز عین مرگ من خرم شدم
 (۲) من از غصه چه ترسم چو با مرگ حریمم
 ز سرهنگ چه ترسم چو از میر بجستم
 (۳) زهی میدان زهی مردان همه در مرگ خود شادان
 سر خود گوی باید کرد وانگه رفت در میدان
 (۴) آن را که زندگیش به عشق است مرگ نیست
 هرگز گمان مبر که مر او را فنا بود

۱۰- مفهوم همه ابیات یکسان است به جز:

- (۱) در طریق جان‌فشانی از شراری کم مباش
 خرده جان صرف آن رخسار آشناک کن
 (۲) پای مرغ جان ز دام زلف جانان برگشای
 تا زند بر شاخسار سدره و طوبی صغیر
 (۳) سر مپیچ از تیغ اگر داری سر جانان که هست
 ره در آن کاکل، ز هر زخم نمایان شانه را
 (۴) جان شیرین بر بساط عاشقی بی تلخی‌ای
 در هوای مهر جانان پاکبازی کن بباز

فارسی ۲

ادبیات انقلاب اسلامی

ادبیات حماسی

درس ۱۰ تا پایان درس ۱۴

صفحة ۸۶ تا صفحه ۱۱۷

۱۱- معنای واژگان در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

- (۱) (رشحه: قطره)، (یکایک: ناگهان)، (پایمردی: شفاعت) (فریاد خواندن: خروشدن)
- (۲) (خاره: سنگ)، (شمارگرفتن: شمردن)، (مجرد: صرف)، (بار: رخصت)
- (۳) (سهم: ترس)، (هنر: لیاقت)، (رستن: رهندن)، (درای: زنگ کاروان)
- (۴) (ضرب: کوفتن)، (تفرج: تماشا)، (ژنده: عظیم)، (برگ: مایحتاج)

۱۲- در کدام گزینه هر دو بیت، غلط املائی دارد؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| الف) ز طبع موشکافم شانه پشت دست می‌خاید | ب) زان بیم که در خواب، فراغ تو ببینم |
| ب) زان بیم که در خواب، فراغ تو ببینم | ج) قوت بازو صلاح مرد باشد کآسمان |
| ج) قوت بازو صلاح مرد باشد کآسمان | د) از غایت کرم که تو را هست در سرشت |
| د) از غایت کرم که تو را هست در سرشت | |
- (۱) الف، ج (۲) ب، د (۳) ج (۴) الف، د

۱۳- آرایه‌های مقابل همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ... تماماً درست آمده است.

- | | |
|---|--|
| (۱) چشم دارم ز لب لعل تو من ای ساقی | که براتم به لب چشمهٔ کوثر نکنی (کنایه، تشبیه) |
| (۲) نرگس از چشم تو دم زد بر دهانش زد صبا | درد دندان دارد اکنون می‌خورد آب از قلم (مجاز، ایهام) |
| (۳) بلندآوازه سازد، شور عاشق، عشق سرکش را | به فریاد آورد مشتی نمک دریای آتش را (پارادوکس، استعاره) |
| (۴) ما را بساز یک نفس آخر که همچو عود | ما را بسوخت مطربهٔ پرده‌ساز باز (ایهام‌تناسب، واج‌آرایی) |

۱۴- آرایه‌های «ایهام‌تناسب، استعاره، حس‌آمیزی» در کدام بیت، آفریده شده است؟

- | | |
|---|---|
| (۱) آن کس که تو را دارد، از عیش چه کم دارد؟ | و آن کس که تو را بیند ای ماه چه غم دارد |
| (۲) از رنگ بلور تو شیرین شده جور تو | هرچند که جور تو بس تند قدم دارد |
| (۳) یعقوب‌صفت کی بود کز پیرهن یوسف | او بوی پسر جوید، خود نور بصر یابد |
| (۴) چون کوفت او در دل، ناآمده به منزل؟ | دانست جان ز بویش، کان یار مهربان است |

۱۵- کدام بیت، یک «جملهٔ مرکب» است؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| (۱) با لشکر زمانه و با تیغ تیز دهر | دین و خرد بس است سپاه و سپر مرا |
| (۲) به قول چرخ گردان بر زبان باد نوروزی | حریر سبز درپوشند بستان و بیابان‌ها |
| (۳) با هر کس منشین و مبر از همگان نیز | بر راه خرد رو نه مگس باش و نه عنقا |
| (۴) سپیدار مانده است بی هیچ چیزی | ازیرا که بگزید او کم‌بری را |



۱۶- از میان واژه‌های «برق، دنده، تماشا، رعنا، نفیر، آهنگ» چند واژه، امروز معنایی به خود گرفته است که در گذشته در آن معنا کاربردی

نداشته است؟

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۷- «آوری» در کدام بیت به همان معنا به کار رفته است که در بیت «تو شاهی و گر اژدهاپیکری؟/ بیاید زدن داستان، آوری»؟

- (۱) یکی گفت ما را به خوالیگری
 (۲) ز گیتی برادر تویی شاه را
 (۳) ز لشکر زبان آوری برگزید
 (۴) گرم نزد سالار توران بری
- بیاید بر شاه رفت آوری
 همی زیر نعل آوری ماه را
 که گفتار ایشان بدانند شنید
 به خوبی ز من داستان آوری

۱۸- مفهوم همه ابیات یکسان است، به جز

- (۱) بذل جان در راه ناموس وطن چیزی نیست
 (۲) خون عشاق وطن در رگ بسمل دارد
 (۳) جان فدا کردن «ترکی» به تو نبود عجیبی
 (۴) بود حبّ وطن ز ایمان وطن جان را بود جانان
- بی وطن خانه و سر و تن چیزی نیست
 نیست این آب از آن چشمه که جاری نشود
 جان فداکردن و روی تو ندیدن عجب است
 وطن را گر شناسد جان به قربان وطن گردد

۱۹- کدام گزینه با بیت زیر، قرابت مفهومی ندارد؟

- «خواستم از رنجش دوری بگویم، یادم آمد
 (۱) کجا با عشق سازد مرد کز محنت بهره‌یزد
 (۲) جای آسایش چه می‌جویی «رهی» در ملک عشق
 (۳) گرفتم عشق را در بر کله بنهاده‌ام از سر
 (۴) مرد محنت نیستی با عشق دمسازی مکن
- عشق با آزار خویشاوندی دیرینه دارد»
 به دریا چون درآید آن که باران بر نمی‌تابد
 موج را آسودگی در بحر بی‌پایاب نیست
 منم محتاج و می‌گویم ز بی‌خویشی دعای تو
 چون نداری پای این ره رو به سربازی مکن

۲۰- مفهوم بیت «از هرکران بانگ رحیل آید به گوشم/ بانگ از جرس برخاست وای من خموشم» با کدام گزینه تناسب دارد؟

- (۱) گوشی به خروش من و دل دار، که فرداست
 (۲) همه شب قافله ناله من در راه است
 (۳) هم‌رهان رفتند و من پا در وطن دارم هنوز
 (۴) با شعله خورشید چه سازد نفس صبح
- زین قافله رفته، صدای جرسی نیست
 گرچه فریادرسی همچو جرس نیست مرا
 تکیه چون صورت به دیوار بدن دارم هنوز
 روشن تر از آنم که توان کرد خموشم

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۲ و ۳

عربی، زبان قرآن ۳

ثلاث قصص قصيرة

درس ۳

صفحة ۳۷ تا صفحه ۴۶

عربی، زبان قرآن ۲

تأثير اللغة الفارسية على اللغة

العربية / الصدق

درس ۴ تا پایان درس ۵

صفحة ۴۵ تا صفحه ۷۰

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱ - ۲۸)

۲۱- «أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خُلَّةٍ»:

- (۱) از آنچه به شما روزی دادیم انفاق کردند قبل از آنکه روزی بیاید که در آن نه خرید و فروشی است و نه دوستی ای است!
- (۲) انفاق کنید از آنچه به شما روزی دادیم پیش از آنکه روزی برسد که هیچ خرید و فروشی و هیچ دوستی در آن نیست!
- (۳) از آنچه به ما روزی دادند انفاق کنید پیش از آنکه روزی بیاید که در آن نه خرید و فروش هست و نه دوستی ای است!

(۴) از آنچه به شما روزی دادیم انفاق کنید پیش از آنکه روزی بیاید که در آن نه خرید و فروشی و نه دوستی ای است!

۲۲- «رَأَيْتُ فِي يَوْمِ السَّبْتِ مُدْرَسًا قَدْ كَتَبَ جَمَلَةً جَمِيلَةً فِي الصَّفِّ!»:

- (۱) دید در روز شنبه معلمی را که جمله ای زیبا در کلاس نوشته بود!
- (۲) در روز شنبه معلمی را دیدم که جمله ای زیبا در کلاس نوشته بود!
- (۳) مدرس را دید که روز شنبه عبارتی زیبا را در کلاس نوشت!
- (۴) دیدم در روز شنبه معلمی را که جمله ای زیبا در کلاس می نگاشت!

۲۳- «لَا نَقْدِرُ أَنْ نَجِدَ لُغَةً فِي الْعَالَمِ دُونَ كَلِمَاتٍ أجنبيةً لِأَنَّ تَبَادُلَ الْمَفْرَدَاتِ بَيْنَ بِلَدَانِ الْعَالَمِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ جَدًّا!»:

- (۱) از آن جا که تبادل کلمات میان دول جهان امری طبیعی است، در جهان زبانی را بدون کلمات بیگانه نمی توانیم پیدا کنیم!
- (۲) قادر نیستیم که زبانی را در جهان بدون کلمات بیگانه بیابیم، زیرا داد و ستد واژه ها میان کشورها در جهان امری بسیار طبیعی است!
- (۳) نمی توانیم زبانی را در جهان بیابیم که دارای کلمات بیگانه ای نباشد، زیرا داد و ستد میان واژه ها در میان کشورهای جهان امری عادی است!
- (۴) نمی توانیم زبانی را در جهان بدون کلمات بیگانه ای پیدا کنیم، زیرا تبادل واژگان میان کشورهای جهان یک امر بسیار عادی است!

۲۴- «لَا تَغْتَرَوْا بِصَلَاتِهِمْ وَ لَا بِصِيَامِهِمْ وَ لَكِنْ اخْتَبِرُوهُمْ عِنْدَ صَدَقِ الْحَدِيثِ وَ آدَاءِ الْأَمَانَةِ!»:

- (۱) به خاطر نماز و روزه تان مغرور نشوید، و در زمان صداقت و ادا کردن امانت، آن ها امتحان شدند!
- (۲) نه با نماز و نه روزه، آن ها را فریب ندهید، بلکه آن ها را به راست گفتن و دادن امانت بیازمایید!
- (۳) با نماز و روزه ایشان فریب نخورید، اما آن ها را هنگام راستگویی و امانتداری آزمایش کنید!
- (۴) نه با نماز خواندنشان اغفال شوید و نه با روزه گرفتنشان و در زمان راستگویی و امانتداری بشناسید!

۲۵- «أَمَا كُنْتَ تَعْرِفُ أَنَّ تَارِيخَ إِِنْشَادِ الشَّعْرِ فِي بِلَادِنَا يَعُودُ إِلَى مَا يَقَارِبُ قَرْنَيْنِ لَكِنَّ الْآثَارَ الْأُخْرَى عُمْرَهَا يَزِيدُ عَنِ

ثَلَاثَةِ قُرُونٍ!»:

- (۱) آیا می دانی که تاریخ سرایش شعر در کشور ما، نزدیک به چند قرن پیش است، اما دیگر آثار، عمرشان بیشتر از سه قرن می شود!
- (۲) آیا نمی دانستی که تاریخ سرودن شعر در کشورمان، به نزدیک به دو قرن بر می گردد، اما اثرهای دیگر عمرشان بیش از سه قرن می باشد!
- (۳) مگر نمی دانی تاریخ سرودن شعر کشور ما، نزدیک به دو قرن می شود، اما آثار دیگر بیش از سه قرن طول می کشد!
- (۴) آیا نمی دانستی در کشور ما، تاریخ سرودن شعر تقریباً به دو قرن می رسد، در حالی که اثرهای دیگر از سه قرن بیشتر است!

۲۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) كَادَ الشَّابَّ الكَذَابَ يَغْرُقُ عِنْدَمَا كَذَبَ لِلْمَرَّةِ الثَّالِثَةِ!: نزدیک بود جوان دروغگو غرق بشود، هنگامی که برای بار سوم دروغ می‌گفت!
- (۲) ﴿ مَا يَرِيدُ اللهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ ﴾: آنچه خداوند می‌خواهد تا بر شما از حالت بحرانی قرار بدهد!
- (۳) الشَّرِيفُ قِطْعَةٌ فَمَا شِ تَوْضَعُ عَلَى السَّرِيرِ!: ملافه قطعه پارچه‌ای است که بر روی تخت قرار می‌دهند!
- (۴) شاهد سیارة في الطريق تذهبُ بسرعة لا تُوصَفُ! ماشینی را در راه دید که با سرعتی می‌رفت که توصیف نمی‌شد!

۲۷- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) لا تَسْتُرْ شَيْئاً عَنْ أُمَّكَ لِأَنَّ فِلْتَاتٍ وَجْهَكَ تُظْهِرُهُ!: چیزی از مادرت مخفی نمی‌شود، چون خطوط چهره‌ات آن را نشان می‌دهد!
- (۲) إِنَّ الكَذَابَ يَعُودُ إِلَى الكَذِبِ مَرَّةً أُخْرَى وَ يَكْرُرُ عَمَلَهُ!: دروغگو یک بار دیگر بی‌شک به دروغ برگردد و کارش را تکرار کند!
- (۳) مَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللهِ فَلَنْ يَحْزَنَ عَلَى مَا فَاتَهُ!: هر کس بر خدای خود توکل کند، ناراحت نخواهد شد بر آنچه از دست بدهد!
- (۴) لا تُعَارِضْ قَبْلَ أَنْ تَفْهَمَ لِأَنَّهُ مِنْ أَخْلَاقِ الجَهَّالِ!: قبل از اینکه بفهمی مخالفت نکن چرا که این از اخلاق نادانان است!

۲۸- «هرگاه انسان امیدوار باشد، تا ابد تسلیم یأس نخواهد شد!»:

- (۱) إِنْ كَانَ الْإِنْسَانُ رَاجِئاً فَلَنْ يَسْتَسْلِمَ لِلْيَأْسِ أَبَداً!
- (۲) إِذَا كَانَ الْمَرْءُ رَاجِئاً فَلَنْ يَسْتَسْلِمَ لِلْيَأْسِ إِلَى الْأَبَدِ!
- (۳) إِذَا يَكُونُ الْإِنْسَانُ رَاجِئاً لَا يُسَلِّمُ نَفْسَهُ لِلْيَأْسِ إِلَى الْأَبَدِ!
- (۴) لَنْ يَسْتَسْلِمَ الْمَرْءُ الرَّاجِي لِلْيَأْسِ إِلَى الْأَبَدِ!

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

يُحْكِي أَنَّ تَاجِرًا عَرَفَهُ النَّاسَ بِقَسْوَةِ الْقَلْبِ. إِنَّهُ كَانَ يَشْتَرِي عَبْدًا كُلَّ عَامٍ لِيَعْمَلَ عِنْدَهُ سَنَةً كَامِلَةً فَقَطْ، ثُمَّ يَتَخَلَّصَ مِنْهُ. مَا كَانَ التَّاجِرُ يَفْكَ الْعَبْدَ لِيَبْحَثَ عَنِ عَمَلٍ آخَرَ، بَلْ كَانَ يَرْمِيهِ لِكَلَابٍ عِنْدَهُ. كَانَ هَذَا التَّاجِرُ يَعْتَقِدُ أَنَّ الْخِدْمَةَ فِي الْبُيُوتِ يَطَّلَعُونَ عَلَى أُمُورٍ كَثِيرَةٍ وَ أَسْرَارٍ عَدِيدَةٍ، لِهَذَا التَّخَلُّصِ مِنَ الْعَبْدِ بِتِلْكَ الطَّرِيقَةِ أَفْضَلُ.

قَامَ التَّاجِرُ كَعَادَتِهِ السَّنَوِيَّةَ بِشَرَاءِ عَبْدٍ جَدِيدٍ، وَ قَدْ عُرِفَ هَذَا الْجَدِيدُ بِالذَّكَاءِ، مَرَّتَ عَلَيْهِ الْأَيَّامُ فِي خِدْمَةِ سَيِّدِهِ حَتَّى دَنَا وَقْتُ التَّعْذِيبِ... تَوَقَّفَ التَّاجِرُ كَعَادَتِهِ عَنِ إِطْعَامِ الْكَلَابِ عِدَّةَ أَيَّامٍ... لَكِنْ تَعَجَّبَ مِمَّا رَأَى. بَدَأَتْ الْكَلَابُ تَدُورُ حَوْلَ الْعَبْدِ وَ تَلْعَقُ عُنُقَهُ ثُمَّ نَامَتْ عِنْدَهُ! التَّاجِرُ سَأَلَ الْعَبْدَ عَنِ السَّرِّ، فَقَالَ لَهُ: يَا سَيِّدِي لَقَدْ خَدَمْتُكَ سَنَةً كَامِلَةً فَأَلْقَيْتَنِي لِلْكَالِبِ الْجَائِعَةِ، فِيمَا أَنَا خَدَمْتُ هَذِهِ الْكَلَابَ شَهْرَيْنِ فَقَطْ، فَكَانَ مِنْهَا مَا رَأَيْتَ!

٢٩- عَيْنَ الصَّحِيحِ: لماذا كان التَّاجِرُ قاسي القلب يتخلَّص من العبد؟

- (١) لأنَّ العبد كان يعصي أوامره العديدة!
- (٢) لأنَّ العبد كان يكشف خفايا الأمور!
- (٣) لأنَّ التَّاجِرَ كان يخاف أن يضرَّه العبد!
- (٤) لأنَّ التَّاجِرَ كان يعلم أنَّ العبد لا يجد عملاً آخر!

٣٠- عَيْنَ الخُطَأِ:

- (١) إنَّ العبد خدم الكلاب كما أمره التَّاجِرُ به!
- (٢) ما كان العبد يعمل عند التَّاجِرِ إلَّا سنة واحدة!
- (٣) علمَ العبد الذَّكيَّ بنية التَّاجِرِ قبل أن تنتهي السَّنة!
- (٤) كان التَّاجِرُ يُطعم كلابه طوال السَّنة إلَّا قبل عادته السنويَّة!

٣١- عَيْنَ ما يرتبط بمفهوم النص:

- (١) من الجميل أن يظنَّ النَّاسُ بك خيراً!
 - (٢) كتمان الأسرار أصعب من حفظ الأموال!
 - (٣) في أغلب الأحيان نحن لا نرى إلَّا جزءاً من الصَّورة!
 - (٤) أحسن الظنِّ بالنَّاسِ و إلَّا يُخزب ظنُّك كلَّ شئٍ جميل!
- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإعراب و التَّحليل الصَّرْفِيَّ (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «أَلْقَيْتَنِي»:

- (١) للمفرد المذكَّر المخاطب - حروفه الأصليَّة: ل ق ي؛ مصدره على وزن: إفعال / الجملة فعليَّة
- (٢) فعل - مصدره: إلقاء؛ حرف النَّون من حروفه الزَّائدة / فعل و فاعل؛ ليس له مفعول
- (٣) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (= له حرف زائد) - معلوم / مفعوله «الكلاب»
- (٤) فعل مضارع - للمتكلِّم - معلوم / فعل و فاعل؛ حرف النَّون للوقاية

٣٣- «التَّخْلَصَ»:

- (١) مفرد - مصدر (حروفه الأصليَّة: خ ل ص، و له حرفان زائدان) / مبتدأ و مرفوع؛ خبره: بتلك الطَّريقة
- (٢) اسم - مصدر (ماضيه: خَلَّصَ؛ مضارعه: يُخَلِّصُ) - معرّف بأل / مبتدأ و مرفوع و الجملة إسميَّة
- (٣) مصدر (الماضي منه «تَخَلَّصَ» و الأمر منه «تَخَلَّصْ») / مبتدأ و مرفوع؛ خبره: أفضل
- (٤) مذكَّر - مصدر (من وزن «تَفَعَّلَ») - معرفة / خبر و مرفوع؛ مبتدؤه: هذا

٣٤- عَيْنَ الخُطَأِ فِي ضَبِطِ حَرَكَاتِ الحروف:

- (١) قَدْ بَيَّنَّ العُلَمَاءُ أبعادَ هَذَا التَّأثيرِ فِي دراساتهم!
- (٢) اشْتَدَّ النُّقْلُ بَعْدَ انْتِصَامِ إِيْرانَ إِلَى الدَّوْلَةِ الإِسْلامِيَّةِ!
- (٣) تَسْتَطِيعِينَ أَنْ تَشْحَنِي رَصيدَ جَوَالِكِ عَبْرَ الإِنْتِرِنْتِ!
- (٤) أَفْتَسُّ عَن مُعْجَمٍ يُسَاعِدُنِي فِي فَهْمِ النُّصوصِ!

٣٥- عَيْنُ الْخَطَا لِلْفِرَاحِ: «كَمَا الْإِنْسَانُ بِالصِّدْقِ وَ الْحَقَائِقِ لَمْ يَتَخَلَّصْ عَنِ الْكُذْبِ!»:

- (١) التقت - حكى
(٢) اهتم - كنتم
(٣) لا يقوم - أنكر
(٤) لم يلتزم - أضمر

٣٦- عَيْنُ حَرْفِ «ال» مَعْنَاهُ اسْمُ الْإِشَارَةِ:

- (١) شاهدتُ جماعة في القاعة، كان المعلمُ يتكلم مع المدير!
(٢) شاهدنا شاباً في الشاطئ، كاد الشابُ يغرق في البحر!
(٣) أرسلنا إلى المدير تلميذاً يهمسُ إلى أصدقائه دائماً!
(٤) بحيرة زربار في مدينة مريوان تجذب سياحاً من مُدن البلاد!

٣٧- عَيْنُ «إِلَّا» لَيْسَتْ لِلْحَصْرِ:

- (١) لم يغلق مدير المدرسة إلا باب صفنا!
(٢) إن أبا علي لن يجلس الأطفال عنده إلا أخي!
(٣) قد بنينا مختبرنا و لم ينفجر فيه إلا الديناميت!
(٤) لن يُقبل على شراء الديناميت إلا القوات المسلحة!

٣٨- عَيْنُ فِعْلاً يَعَادِلُ الْمَضَارِعَ الْإِلْتِزَامِيَّةَ الْفَارْسِيَّةَ:

- (١) نريد الذهاب إلى سوق بلدنا الكبير يوم الجمعة!
(٢) فهمت أن تلاميذي ليسوا مجدين في قراءة دروسهم!
(٣) إن الذين يتقون الله و يخافونه لن يدركوا نار جهنم!
(٤) لننتقد في أبحاثنا العلمية شاركنا في هذا الاجتماع!

٣٩- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ تُوجَدُ الصِّفَةُ بِنَوْعِهَا:

- (١) يُعْجِبُنِي وَلَدٌ يَحْتَرِمُ الْوَالِدِينَ وَ يَسَاعِدُهُمَا بِالسَّرُورِ!
(٢) هل تعرفُ شيئاً يُفْذِكُ مِنْ مَصِيبَةِ الْجَهْلِ الْعَظِيمَةِ!
(٣) النَّفْسُ الَّتِي لَا تَتَّبَعُ لَيْسَتْ نَفْساً رَاضِيَةً!
(٤) كيف يستطيع الرجل الكثير المعاصي أن يلتزم بالحسنات!

٤٠- عَيْنُ مَا لَا تَوْجِدُ فِيهِ جَمَلَةٌ وَصْفِيَّةٌ (= الْجَمَلَةُ بَعْدَ النَّكْرَةِ):

- (١) أَحْمَدُ اللَّهُ عَلَى نِعَمِ أَعْطَاهَا إِلَيْنَا!
(٢) أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مَطَرًا أَحْيَا بِهِ كُلَّ شَيْءٍ!
(٣) حَصَلْتُ عَلَى دَرَجَةٍ مَا حَصَلَ عَلَيْهَا أَحَدٌ!
(٤) صَدَمْتَنِي فِي الشَّارِعِ سَيَّارَةٌ فَرَقَدْتُ فِي الْمَسْتَشْفَى!

۱۵ دقیقه

زندگی در دنیای امروز و
عمل به احکام الهی
درس ۹
صفحه ۱۰۵ تا صفحه ۱۱۸

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

۴۱- تزکیه نفس در انسان چه زمانی حادث می‌شود و سرآغاز آن کدام است؟

- (۱) پاک شدن نفس از آلودگی - انجام توبه
- (۲) انجام توبه - پاک شدن نفس از آلودگی
- (۳) عمل به احکام و دستورات الهی - غفران و پشیمانی
- (۴) غفران و پشیمانی - عمل به احکام و دستورات الهی

۴۲- از آیه شریفه «أَقَمْنَ أَسَسَ بَنِيانَهُ عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ خَيْرٍ أَم مَن ...» کدام پیام دریافت می‌شود؟

- (۱) خداوند نسبت به آینده غیرقابل اعتماد زندگی دینی به مردم هشدار داده است.
- (۲) بنا نهادن زندگی به دور از احکام الهی مرهون سقوط در آتش دوزخ می‌باشد.
- (۳) خداوند بناکنندگان زندگی بر لبه پرتگاه را ظالمان به نفس خویش می‌نامد.
- (۴) اساس زندگی مؤمنان مبتنی بر شک و تزلزل و پایه‌های سست و لرزان است.

۴۳- خداوند متعال در قرآن کریم تعبیر «اثم کبیر» را برای کدام گناه به کار برده است و در مورد معصیت آن چه می‌فرماید؟

- (۱) قمار - «گناهشان بزرگتر از منفعتشان است.»
- (۲) زنا - «گناهشان بزرگتر از منفعتشان است.»
- (۳) قمار - «و با آن در آتش دوزخ فرو می‌افتند.»
- (۴) زنا - «و با آن در آتش دوزخ فرو می‌افتند.»

۴۴- این فرمایش خداوند متعال، خطاب به حضرت ختمی مرتبت (ص) که: «برای بندگان نیکوکارم چیزهایی ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده

و نه گوشی شنیده و نه به ذهن کسی خطور کرده است.» با کدام یک از مفاهیم مرتبط است؟

- (۱) هر دستور خداوند دلایل خاص خود را دارد که حکمت آن حکم نامیده می‌شود.
- (۲) تکیه بر خداوند و اعتماد به دستورات او، هرگونه نگرانی نسبت به آینده را از بین می‌برد.
- (۳) نباید چنین بیندازیم که با فهمیدن یکی از حکمت‌های یک دستور الهی به همه حکمت‌های آن پی برده‌ایم.
- (۴) هدف بزرگ با یک زندگی غیرمسئولانه و بدون برنامه سازگار نیست.

۴۵- در قرآن کریم به ترتیب از کدام گناه کبیره به عنوان «راهی ناپسند» و «عملی بسیار زشت» یاد شده است؟

- (۱) «یستلونک عن الخمر و المیسر» - «یستلونک عن الخمر و المیسر»
- (۲) «و لا تقربوا الزنا» - «یستلونک عن الخمر و المیسر»
- (۳) «یستلونک عن الخمر و المیسر» - «و لا تقربوا الزنا»
- (۴) «و لا تقربوا الزنا» - «و لا تقربوا الزنا»

۴۶- از توجه به آیه مبارکه «و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و بسا چیزی را دوست می‌دارید و آن برای شما بد است

و خدا می‌داند و شما نمی‌دانید.» کدام مفهوم حاصل می‌شود؟

- (۱) میان سعادت انسان در دنیا و جهان آخرت و بایدها و نبایدهای دین، ارتباط و هماهنگی برقرار است.
- (۲) از آنجا که خداوند نصیحتگر حقیقی مردم و خواهان سعادت آنان است، به منظور پیشگیری از خطرات، هشدارهایی داده است.
- (۳) فقها و مجتهدین می‌توانند احکام اسلامی را متناسب با آن استخراج کنند.
- (۴) هر دستور خداوند، دلایل خاص خود را دارد که حکمت آن حکم و دستور نامیده می‌شود.

۴۷- فرض تبعیت اسلام از خواست جمعی جامعه در تشریح احکام الهی ... است، چرا که ...

- (۱) درست - تشخیص اکثریت جامعه بر پایه علم و تکنولوژی ضامن سعادت بشر است.
- (۲) نادرست - ممکن است مخالف سعادت بشر بوده و آینده‌ای خطرناک را برایشان رقم بزند.
- (۳) درست - بخشی از احکام دینی در گذر زمان و به صورت نیازهای نو شکل گرفته و اعلام می‌شود.
- (۴) نادرست - رأی فقها و مجتهدین به عنوان مراجع صدور احکام شرعی بر مبنای رضایت همه افراد جامعه است.

۴۸- کدام گزینه به پیامدهای مضر اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و مالی اشاره می‌کند؟

- (۱) رواج مصرف‌گرایی - فریبکاری در معاملات - ترویج واسطه‌گری - بازده کم در ادارات
- (۲) عقب‌ماندگی اقتصادی - ساختار اداری پرمصرف - بی‌اعتمادی عمومی - آلودگی به ربا
- (۳) رواج مصرف‌گرایی - ساختار اداری پرمصرف - ترویج واسطه‌گری - آلودگی به ربا
- (۴) عقب‌ماندگی اقتصادی - فاصله طبقاتی - بی‌اعتمادی عمومی - رواج مصرف‌گرایی

۴۹- عیانگر هویت و شخصیت یک جامعه چیست و ایجاد پایگاه‌های اینترنتی به منظور اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی، برای کدام دسته از افراد،

واجب است؟

- (۱) تدین - همه مسلمان
 - (۲) فرهنگ - همه مسلمان
 - (۳) تدین - افرادی که توانایی علمی، مالی و فنی آن را دارند.
 - (۴) فرهنگ - افرادی که توانایی علمی، مالی و فنی آن را دارند.
- ۵۰- در مورد احکام الهی کدام موارد با عبارات مربوطه مناسبت دارد؟

الف) شرکت در مجالس شادی ← جایز

ب) استفاده از موسیقی ← حلال

ج) تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی به منظور گسترش معارف اسلامی ← مستحب

د) شرط‌بندی در بازی‌های معمولی ← جایز

(۱) الف، ب

(۲) ج

(۳) الف، د

(۴) ج، د

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۲

جان و جانشین پیامبر (ص) /
وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی
مسلمانان پس از رحلت رسول خدا(ص)
/ احیای ارزش‌های راستین / جهاد در
راستای ولایت ظاهری / عصر غیبت
امام زمان (عج)
درس ۸ تا پایان درس ۱۲
صفحة ۹۳ تا صفحه ۱۵۲

۵۱- از آیه شریفه: «و ما محمدٌ إلا رسولٌ قد خلت من قبله الرسل افان مات او قتل انقلبتم علی اعقابکم و من ینقلب علی عقبیه فلن یضر الله شیئاً و سیجزی الله الشاکرین» کدام موضوعات دریافت می‌گردد؟
(الف) بازگشت به جاهلیت از مهم‌ترین خطراتی است که جامعه اسلامی را تهدید می‌کند.
(ب) آن‌گاه که کفران نعمت تحقق می‌یابد، نعمت‌ها تغییر می‌کند مگر شکر الهی ادامه‌دار باشد.
(ج) استقرار اندیشه‌ای که مورد رضایت الهی است، شیوع عدم ضرر و زیان در زندگی دنیوی و اخروی است.
(د) ارج‌گزار واقعی نعمت رسالت پیامبر خاتم (ص) پس از رحلت او کسانی‌اند که گرفتار تزلزل در اعتقاد نشده‌اند.

(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) الف - د

۵۲- «تغییر مسیر جامعه مؤمن و فداکار عصر پیامبر (ص) به جامعه‌ای راحت‌طلب»، «تفسیر و تعلیم آیات قرآن مطابق با منافع قدرتمندان» و «تلاش در جهت انزوای شخصیت‌های اصیل به خصوص اهل بیت (ع)» به ترتیب ناظر بر کدام یک از مشکلات فرهنگی، اجتماعی و سیاسی پس از پیامبر (ص) است؟

(۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
(۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
(۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب
(۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ارائه الگوهای نامناسب

۵۳- چه تعداد از گزاره‌های زیر، در مورد اقدامات ائمه (ع) به درستی ذکر گردیده است؟

- فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار ← حفظ سخنان و سیره پیامبر
- یکسان دیدن حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس در غضب خلافت ← معرفی خویش به عنوان امام برحق
- بیان معارف کتاب آسمانی قرآن کریم ← تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
- بهره‌مندی مسلمانان از اظهار نظر اهل بیت درباره همه مسائل ← تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵۴- «ارتباط میان امامان (ع) و یاران آن‌ها در نقاط مختلف سرزمین‌های اسلامی» و «در نظر گرفتن تفاوت‌های رفتاری حاکمان» از مصادیق کدام یک از اصول مبارزه امامان با حاکمان ستمگر است و اطلاع‌رسانی به شیوه‌های مختلف، مربوط به کدام یک است؟

(۱) انتخاب شیوه درست مبارزه - عدم تأیید حاکمان - اولی
(۲) عدم تأیید حاکمان - انتخاب شیوه درست مبارزه - اولی
(۳) انتخاب شیوه درست مبارزه - عدم تأیید حاکمان - دومی
(۴) عدم تأیید حاکمان - انتخاب شیوه درست مبارزه - دومی

۵۵- چه تعداد از اتفاقات زیر مرتبط با سال ۲۶۰ هجری قمری است؟

(الف) آغاز امامت امام زمان (ع)
(ب) شهادت پدر بزرگوار امام زمان (ع)
(ج) پنج سالگی حضرت مهدی (عج)
(د) آغاز غیبت کبری

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۱

۵۶- رسول خدا (ص) در تشبیه امامان معصوم (ع)، از چه جهت آنان را به کشتی نوح همانند ساخته است و علت کذب بودن ادعای کسی که

می‌پندارد پیامبر را دوست دارد، اما دشمنی و کینه حضرت علی (ع) در دل اوست، کدام است؟

- ۱) هر کس بر آن سوار شود، نجات یابد و هر کس سرپیچی کند، هلاک شود. - تو با حق هستی و حق با تو.
- ۲) هر کس بر آن سوار شود، نجات یابد و هر کس سرپیچی کند، هلاک شود. - تو از من هستی و من از تو.
- ۳) کسی به فلاح می‌رسد که پیرو آن باشد و به هلاکت می‌رسد کسی که دوری گزیند. - تو از من هستی و من از تو.
- ۴) کسی به فلاح می‌رسد که پیرو آن باشد و به هلاکت می‌رسد کسی که دوری گزیند. - تو با حق هستی و حق با تو.

۵۷- مصلحت‌اندیشی برخی از یاران حضرت علی (ع) برای ایشان در زمینه برقراری عدالت چه بود و ایشان چه رفتاری را به درستی از خود نشان

داد؟

- ۱) معاویه فردی دنیاطلب و قدرتمند است و برکناری او، سبب جنگ می‌شود. - نامه‌ای به معاویه نوشت و شیوه صحیح زندگی حاکم را توضیح داد.
- ۲) معاویه فردی دنیاطلب و قدرتمند است و برکناری او، سبب جنگ می‌شود. - فرمانروایان ستمگری همچون معاویه را برکنار کرد و مصمم بود.
- ۳) معاویه شخصی گمراه است و کارگزاری او سبب گمراه شدن مردم می‌شود. - نامه‌ای به معاویه نوشت و شیوه صحیح زندگی حاکم را توضیح داد.
- ۴) معاویه شخصی گمراه است و کارگزاری او سبب گمراه شدن مردم می‌شود. - فرمانروایان ستمگری همچون معاویه را برکنار کرد و مصمم بود.

۵۸- تربیت شخصیتی مانند عبدالله بن عباس در چه زمینه‌ای از سوی ائمه اطهار (ع) صورت پذیرفت و مجمع حدیثی «مَنْ لَا يَحْضُرُهُ الْفَقِيه»

توسط کدام‌یک از علمای شیعه گردآوری شده است؟

- ۱) مجاهدت و مبارزه - شیخ کلینی
- ۲) مجاهدت و مبارزه - شیخ صدوق
- ۳) تفسیر قرآن کریم - شیخ کلینی
- ۴) تفسیر قرآن کریم - شیخ صدوق

۵۹- مطابق با فرمایش امیرالمؤمنین علی (ع) چه چیزی سبب تألم و درد برای قلب آن حضرت بود؟

- ۱) متحد بودن شامیان در مسیر باطل و پراکنده بودن مسلمانان در راه حق
- ۲) حکومت و ستمگری بنی‌امیه و حلال شمردن هر حرامی
- ۳) بی‌اعتنایی و کندی در حق آن حضرت
- ۴) پیروزی شامیان بر یاران او به جهت نزدیک بودن به باطل

۶۰- پیرو حقیقی ائمه (ع) شدن، چگونه میسر است و کدام‌یک از سخنان امام صادق (ع) بر این مطلب صحه می‌گذارد؟

- ۱) با ایمان - «ای مردم! رسول خدا امام و رهبر بود، پس از او علی ... و اکنون من امام هستم.»
- ۲) با عمل صالح - «ای مردم! رسول خدا امام و رهبر بود، پس از او علی ... و اکنون من امام هستم.»
- ۳) با ایمان - «مایه زینت ما باشید، نه مایه زشتی ما»
- ۴) با عمل صالح - «مایه زینت ما باشید، نه مایه زشتی ما»



68- The last time she went mountain-climbing, she was hurt ... ; the weather was terrible and she didn't have enough items of clothing with her.

- 1) correctly
2) interestingly
3) physically
4) orally

69- Most of the time this ... is observed in children with mental problems or in those who go through depression.

- 1) disorder
2) proportion
3) diet
4) device

70- Communication has changed a lot in the last two centuries for a/an ... of reasons; the first of which can be the invention of the telephone followed by numerous possibilities of communication.

- 1) example
2) variety
3) source
4) string

71- How can you expect to ... your food properly when you eat your meals so fast?

- 1) generate
2) pollute
3) arrange
4) digest

72- After holding ... jobs in different states, he bought a small house and opened an office in New York.

- 1) nervous
2) kinetic
3) hopeful
4) various

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

A lake is a large area of water ...(73)... by land on all sides. Really huge lakes are often called seas. The Caspian Sea is an example. It is the largest inland ...(74)... of water in the world, and it is believed to be home to many undiscovered creatures and animals of high economic value such as sturgeon, a fish prized for its caviar, and also birds like flamingoes, geese, and swans.

Hunting birds is a/an ...(75)... sport throughout the Caspian states. They are hunted for their meat as well as for their feathers; as a result, their population has greatly decreased, and some of them are in danger of extinction. If local people ...(76)... so many birds, you could see much more beautiful nature and wildlife in this region.

- 73- 1) contained
2) surrounded
3) avoided
4) introduced
74- 1) body
2) combination
3) continent
4) serving
75- 1) common
2) essential
3) suitable
4) minor
76- 1) hunted
2) would hunt
3) didn't hunt
4) won't hunt



PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Scientists have found that influenza virus taken from humans can cause the disease in animals. In addition, humans can catch the disease from animals. Among animals, a greater number of wild birds seem to carry the virus without showing any signs of illness. Some scientists conclude that a large family of influenza viruses may have infected some birds that have lived on the Earth for about 100 million years and are able to carry the viruses without even having the disease. There is even enough data to show that different types of the virus are transmitted from place to place and from continent to continent by traveling birds.

It is known that two influenza viruses can combine when both are present in an animal at the same time. The result of such combination is a great variety of the virus family. This raises the possibility that a human influenza virus can combine with an influenza virus from an animal to produce an entirely new kind. Research is being done to understand how this new type of influenza virus comes into being. Another possibility is that two types of animal influenza viruses may combine in another animal such as a pig to produce a new type which is then transmitted to humans.

77- What does the passage mainly discuss?

- 1) The possible ways in which new types of influenza viruses come to existence
- 2) The transmission of the influenza virus to different places by birds
- 3) The transmission of influenza virus from humans to animals
- 4) The possibility of carrying influenza virus without having the disease

78- The underlined relative pronoun “that” in paragraph 1 refers to

- | | |
|------------|-------------------|
| 1) viruses | 2) a large family |
| 3) birds | 4) scientists |

79- The phrase “comes into being” in paragraph 2 is closest in meaning to

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) combines | 2) develops |
| 3) transmits | 4) carries |

80- All of the following can be the possible ways of producing new types of influenza virus EXCEPT

- 1) the combination of two influenza viruses in the same animal
- 2) the combination of animal viruses with human viruses
- 3) the combination of two animal viruses in another animal
- 4) the combination of two animal viruses in a human



صبح جمعه

۹۹/۱۲/۸

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

آزمون ۸ اسفند ماه ۹۹

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز‌ی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
ریاضی	۱	۲	۳	۴	۶	
اقتصاد	۱	۲	۴	۵	۷	
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۳	۵	۶	
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۵	۷	
تاریخ	۱	۲	۴	۶	۷	
جغرافیا	۱	۲	۴	۵	۷	
جامعه‌شناسی	۱	۲	۵	۷	۸	
منطق و فلسفه	۱	۲	۳	۴	۶	
روان‌شناسی	۱	۲	۴	۵	۷	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۱۷۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۳۰
۲	ریاضی و آمار (۳) - سؤال‌های آشنا	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	ریاضی و آمار (۱) و (۲)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۴	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	عربی، زبان قرآن (۳) و (۲)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۸	تاریخ (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۲۰
۹	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۱۰	تاریخ (۱) و (۲)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۱۱	جغرافیا (۲)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
۱۲	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۴	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۵	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۶	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۱۷	روان‌شناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰



دنباله‌های حسابی
صفحه‌های (۶ تا ۷)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۳۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- اگر در یک دنباله بازگشتی داشته باشیم: $a_1 = 2$ و $a_{n+1} = a_n + 3$ ، آنگاه جمله بیستم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۵۰ (۲) ۵۹ (۳) ۶۰ (۴) ۵۷

۸۲- در دنباله حسابی $125, a, 35, b, \dots$ عدد b کدام است؟

- (۱) -۱۰ (۲) صفر (۳) -۵ (۴) ۵

۸۳- در یک دنباله حسابی، جمله اول برابر ۱۰ و اختلاف مشترک برابر ۳- است. کدام جمله دنباله برابر ۷۱- است؟

- (۱) جمله ۹ ام (۲) جمله ۱۷ ام (۳) جمله ۲۸ ام (۴) جمله ۳۰ ام

۸۴- مجموع جملات دنباله حسابی $2, 5, 8, \dots, 92$ کدام است؟

- (۱) ۱۳۳۷ (۲) ۱۴۵۷ (۳) ۱۵۲۸ (۴) ۱۶۷۲

۸۵- اگر در یک دنباله حسابی، مجموع جملات اول و سوم برابر ۸ و حاصل ضرب جملات دوم و چهارم برابر ۲۴ باشد، جمله دهم دنباله چقدر است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۲ (۳) ۱۳ (۴) ۱۵

۸۶- چند جمله دنباله حسابی $3, 2a + 3, 11, \dots$ کوچکتر از ۱۰۰ است؟

- (۱) ۲۵ (۲) ۲۷ (۳) ۳۰ (۴) ۳۳

۸۷- اگر مجموع n جمله اول یک دنباله حسابی از رابطه $S_n = 2n^2 - 7n$ به دست آید، مقدار اولین جمله مثبت دنباله کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۸۸- مجموع مضارب طبیعی عدد ۱۲ که بین ۱۰۰ تا ۴۰۰ قرار دارند، کدام است؟

- (۱) ۶۳۰۰ (۲) ۶۳۱۲ (۳) ۶۳۲۴ (۴) ۶۳۳۶

۸۹- بین دو عدد $17/5$ و $62/5$ ، پنج عدد را طوری قرار داده‌ایم که اعداد حاصل تشکیل یک دنباله حسابی بدهند. نسبت بزرگترین عدد به کوچکترین عدد،

از بین این ۵ عدد کدام است؟

- (۱) ۲/۱ (۲) ۲/۲ (۳) ۲/۳ (۴) ۲/۴

۹۰- در یک دنباله حسابی مجموع ده جمله اول آن برابر ۳۷۵ است. اگر جمله اول سه برابر اختلاف مشترک باشد، جمله دوم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۵ (۳) ۲۰ (۴) ۲۵



۹۱- جمله عمومی دنباله حسابی $2, 7, 12, 17, 22, \dots$ کدام است؟

$$a_n = 4n - 1 \quad (۴)$$

$$a_n = 2n + 3 \quad (۳)$$

$$a_n = 5n + 2 \quad (۲)$$

$$a_n = 5n - 3 \quad (۱)$$

۹۲- اگر در یک دنباله حسابی جمله دوم $\frac{1}{3}$ و جمله سوم $\frac{1}{4}$ باشد، جمله اول این دنباله کدام است؟

$$\frac{1}{2} \quad (۴)$$

$$\frac{1}{12} \quad (۳)$$

$$\frac{1}{4} \quad (۲)$$

$$\frac{5}{12} \quad (۱)$$

۹۳- بین دو عدد ۲ و ۱۲ سه عدد قرار داده‌ایم که با این دو عدد تشکیل دنباله حسابی بدهند. جمله هفتم این دنباله کدام است؟ (جمله اول ۲ می‌باشد).

$$15/5 \quad (۴)$$

$$14/5 \quad (۳)$$

$$17 \quad (۲)$$

$$16 \quad (۱)$$

۹۴- در یک دنباله حسابی مجموع دو جمله اول برابر $7/5$ و مجموع جملات سوم و چهارم برابر $5/5$ است. اختلاف مشترک این دنباله کدام است؟

$$\frac{3}{4} \quad (۴)$$

$$\frac{1}{2} \quad (۳)$$

$$-\frac{1}{2} \quad (۲)$$

$$-\frac{3}{4} \quad (۱)$$

۹۵- اگر اعداد $\dots, 2x, 4, x-1$ به ترتیب از چپ به راست سه جمله متوالی یک دنباله حسابی باشند، جمله دهم این دنباله کدام است؟

$$24 \quad (۴)$$

$$20 \quad (۳)$$

$$18 \quad (۲)$$

$$16 \quad (۱)$$

۹۶- در یک دنباله حسابی، $a_3 + a_8 = 16$ و $a_7 - a_2 = -160$ است. اختلاف مشترک این دنباله کدام است؟

$$-5 \quad (۴)$$

$$5 \quad (۳)$$

$$-2 \quad (۲)$$

$$2 \quad (۱)$$

۹۷- در یک دنباله حسابی با جملات مثبت، حاصل ضرب جمله اول و پنجم برابر ۵۷ و حاصل ضرب جمله دوم و چهارم برابر ۱۰۵ است. در این صورت

سومین جمله دنباله کدام است؟

$$15 \quad (۴)$$

$$13 \quad (۳)$$

$$11 \quad (۲)$$

$$9 \quad (۱)$$

۹۸- در یک دنباله حسابی، جملات هفتم و سیزدهم به ترتیب از راست به چپ ۴۶ و ۸۲ می‌باشند. مجموع ۱۹ جمله اول این دنباله کدام است؟

$$1276 \quad (۴)$$

$$1311 \quad (۳)$$

$$1216 \quad (۲)$$

$$1316 \quad (۱)$$

۹۹- مجموع چند جمله از دنباله حسابی $\dots, -\frac{1}{4}, -1, -\frac{3}{4}$ برابر با پانزده است؟

$$12 \quad (۴)$$

$$11 \quad (۳)$$

$$10 \quad (۲)$$

$$8 \quad (۱)$$

۱۰۰- مجموع هفده جمله اول یک دنباله حسابی ۲۲۱ است. مجموع جملات پنجم، هشتم، دهم و سیزدهم این دنباله کدام است؟

$$52 \quad (۴)$$

$$34 \quad (۳)$$

$$104 \quad (۲)$$

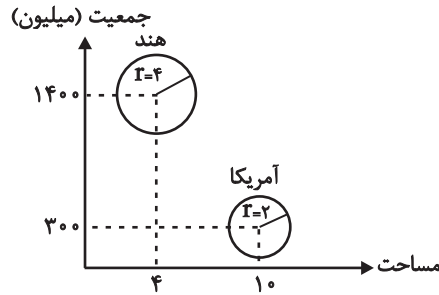
$$26 \quad (۱)$$

ریاضی و آمار (۱) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۱):
نمایش داده‌ها (نمودارهای چند متغیره)
صفحه‌های ۱۲۶ تا ۱۳۳
ریاضی و آمار (۲):
آمار
صفحه‌های ۲۵۵ تا ۲۶۰

۱۰۱- در نمودار حبابی زیر متغیر سوم نشان‌دهنده درصد آب کشورها است. درصد آب کشور هند چند



برابر آمریکا است؟

(۱) ۲/۵

(۲) ۲

(۳) ۴

(۴) ۱۴/۳

۱۰۲- نمودار راداری زیر مربوط به یکی از دو خودروی پژو یا مزدا است. مقدار $x + y$ کدام است؟

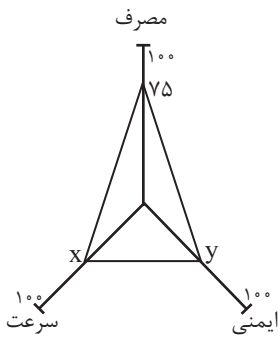
(۱) ۱۶۰

(۲) ۱۲۲/۵

(۳) ۱۷۵

(۴) ۱۱۸/۵

متغیر	پژو	مزدا	بیشینه
سرعت	۲۰۰	۲۴۰	۳۲۰
مصرف	۹	۶	۱۲
ایمنی	۳	۵	۵



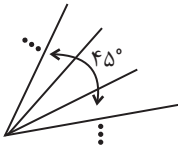
۱۰۳- اگر مجموع سه زاویه در نمودار راداری زیر 45° باشد، این نمودار دارای چند متغیر است؟

(۱) ۱۲

(۲) ۱۵

(۳) ۲۰

(۴) ۲۴



۱۰۴- تعداد بیکاران کشوری ۴ میلیون نفر و تعداد شاغلین آن کشور ۱۶ میلیون نفر می‌باشد. اگر یک میلیون نفر از بیکاران شاغل شوند، نرخ بیکاری چند

درصد کاهش می‌یابد؟

(۴) ۵

(۳) ۶

(۲) ۷

(۱) ۱۰

۱۰۵- اگر میانگین تعداد کلمات در هر جمله برابر ۱۰ و شاخص پایه آموزش ۱۱ باشد، درصد کلمات دشوار کدام می‌تواند باشد؟

(۴) ۲۲

(۳) ۲۰

(۲) ۱۸

(۱) ۱۶



۱۰۶- تعداد تصادفات رانندگی در ۷ روز اول ماه یک شهر در جدول زیر مشخص شده است. اگر تعداد تصادفات در روز هشتم ماه را به کمک برون‌یابی خطی

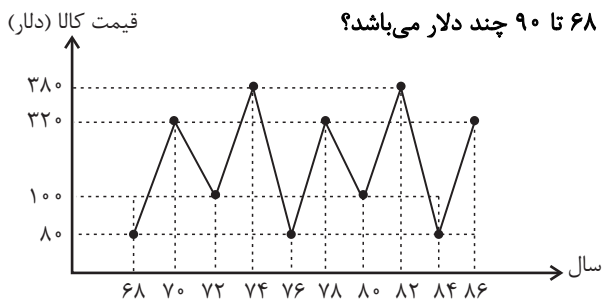
تخمین بزنیم، این مقدار کدام است؟

روز	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۱۱ (۱)
تعداد تصادفات رانندگی	۱۵	۱۰	۲۰	۱۸	۱۶	۱۴	۱۲	۱۲ (۲)

۱۳ (۳)

۱۴ (۴)

۱۰۷- با توجه به الگوی سری زمانی شکل مقابل، اختلاف قیمت یک کالا در سال‌های ۶۸ تا ۹۰ چند دلار می‌باشد؟



۲۲۰ (۱)

۲۴۰ (۲)

۲۸۰ (۳)

۳۰۰ (۴)

۱۰۸- جدول زیر، تعداد مراجعان به یک آموزشگاه زبان را نشان می‌دهد. اگر تعداد واقعی مراجعه‌کنندگان به آموزشگاه در ساعت ۱۰ صبح برابر با چهار نفر

باشد، آنگاه خطای درون‌یابی تعداد مراجعه‌کنندگان در ساعت ۱۰ صبح چند نفر است؟

۷ (۱)

۲ (۲)

۴ (۳)

۵ (۴)

ساعت	۷	۹	۱۱	۱۳	۱۵
تعداد مراجعان	۶	۱۴	۸	۱۰	۹

۱۰۹- اگر نرخ تورم مسکن از سال ۹۱ تا سال ۹۵ برابر ۴۰ درصد و شاخص قیمت مسکن در سال ۹۱، ۱۲۰ باشد. شاخص مسکن در سال ۹۵ چقدر است؟

(سال ۹۱ سال پایه است.)

۱۴۰ (۴)

۱۶۰ (۳)

۱۶۸ (۲)

۱۷۸ (۱)

۱۱۰- در نمودار سری زمانی، خطا برای هر نقطه برابر کدام است؟

(۲) نصف برون‌یابی خطی

(۱) نصف درون‌یابی خطی

(۴) قدر مطلق تفاضل مقدار واقعی از برون‌یابی آن

(۳) قدر مطلق تفاضل مقدار واقعی از درون‌یابی آن



اقتصاد بین‌الملل
صفحه‌های ۰۹ (۵ تا ۱۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۱۱- به ترتیب هر یک از موارد زیر در ارتباط با کدام یک از موانع گسترش تجارت بین‌الملل در گذشته است؟

- حاکمان محلی با هدف حمایت از صنایع داخلی، هرگونه مراده خارجی را تهدید تلقی می‌کردند و اجازه گسترش روابط اقتصادی بین‌المللی را نمی‌دادند.
- حمل و نقل کالاها فقط در فواصل کوتاه و نزدیک انجام می‌گرفت.
- تولیدکنندگان مقادیر محدودی کالا تولید می‌کردند و هرگز از تولیدات دیگران بهره نمی‌بردند.

- (۱) هزینه‌های تجارت - موانع قانونی، ناامنی و ضعف دولت‌ها - هزینه‌های تجارت
- (۲) موانع قانونی، ناامنی و ضعف دولت‌ها - هزینه‌های تجارت - هزینه‌های تجارت
- (۳) موانع قانونی، ناامنی و ضعف دولت‌ها - موانع قانونی، ناامنی و ضعف دولت‌ها - هزینه‌های تجارت
- (۴) هزینه‌های تجارت - هزینه‌های تجارت - موانع قانونی، ناامنی و ضعف دولت‌ها

۱۱۲- عبارت کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) عبارت کدام گزینه به تحریم‌های تجاری اشاره دارد؟

(ب) در گذشته تحریم‌های ... بیش از تحریم‌های ... رایج بود.

(ج) چگونه یک کشور در شرایط تحریم می‌تواند اقتصاد درون‌زا را محقق سازد؟

- (۱) (الف) مانع‌تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید مثل سرمایه، (ب) تجاری - مالی، (ج) با اتکا به نیروهای داخلی به تولید دست بزند و مزیت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کند.
- (۲) (الف) مانع‌تراشی در مقابل مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌ها، (ب) تجاری - مالی، (ج) با اتکا به نیروهای داخلی به تولید دست بزند و مزیت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کند.
- (۳) (الف) مانع‌تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید مثل سرمایه، (ب) مالی - تجاری، (ج) با تنوع در منابع درآمدی کشور و تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی
- (۴) (الف) مانع‌تراشی در مقابل مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌ها، (ب) مالی - تجاری، (ج) با تنوع در منابع درآمدی کشور و تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی

۱۱۳- هر یک از عبارات زیر به کدام عامل روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل اشاره دارد؟

(الف) در برخی از کشورها در بخش کشاورزی از ابزارها و تکنولوژی‌های قدیمی و ابتدایی استفاده می‌شود و در برخی دیگر از ماشین‌آلات و ابزارهای نوین و پیشرفته استفاده می‌شود.

(ب) یک کشور منابع نفت و گاز فراوان دارد کشور دیگر زمین حاصل‌خیز و آب برای کشاورزی و کشور دیگر نیروی متخصص الکترونیک.

(پ) پسته مرغوب در کشور فرضی A تولید می‌شود و بادام و فندق خوب در کشور فرضی B تولید می‌شود.

- (۱) (الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، (ب) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری، (پ) وضعیت اقلیمی متفاوت
- (۲) (الف) وضعیت اقلیمی متفاوت، (ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، (پ) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری
- (۳) (الف) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری، (ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، (پ) وضعیت اقلیمی متفاوت
- (۴) (الف) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری، (ب) وضعیت اقلیمی متفاوت، (پ) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

۱۱۴- کدام گزینه در خصوص سیاست‌های تجاری نادرست است؟

- (۱) کشورها برای حمایت از تولیدکنندگان داخلی، بر روی کالاهای وارداتی، انواع موانع تجاری مثل تعرفه‌های گمرکی، عوارض یا سهمیه وارداتی وضع می‌کنند.
- (۲) تخصیص یارانه‌های مختلف و ارائه انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی، از راه‌های تشویق صادرکنندگان داخلی برای نفوذ به بازارهای جهانی یا تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل است.
- (۳) معمولاً کالاها و صنایع راهبردی و هم‌چنین صنایع نوزاد که در ابتدای عمر خود هستند و توان رقابت با صنایع خارجی را ندارند، تنها در کشورهای در حال توسعه مشمول حمایت می‌شوند.
- (۴) کشورها برحسب وضعیت اقتصادی خود، سیاست‌های تجاری مختلفی را اتخاذ می‌کنند.

۱۱۵- با توجه به اطلاعات داده‌شده در جدول زیر که هزینه تولید هر کیلو از دو کالای گندم و برنج را در دو کشور A و B نشان می‌دهد، گزینه مناسب کدام است؟

کشورها	کالاها	هزینه تولید هر کیلو گندم	هزینه تولید هر کیلو برنج
A		۶۳۰ تومان	۱۲۴۰ تومان
B		۴۵۰ تومان	۱۶۰۰ تومان

(۱) بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور «A» هر دو کالا را تولید می‌کند.

(۲) بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور «B» گندم و کشور «A» برنج را تولید می‌کند.

(۳) بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور «A» گندم و کشور «B» برنج را تولید می‌کند.

(۴) بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور «B» هر دو کالا را تولید می‌کند.

۱۱۶- کدام گزینه در ارتباط با منافع تجارت بین‌الملل نادرست است؟

- (۱) ادامه کار بسیاری از تولیدکنندگان به وارد کردن ماشین‌آلات و لوازم یدکی یا مواد اولیه از دیگر کشورها بستگی دارد.
- (۲) واردات کالاهای خارجی به مصرف‌کنندگان امکان می‌دهد که از کالاهای گوناگون و ارزان استفاده کنند.
- (۳) صادرات کالا به خارج سبب می‌شود که تولیدکنندگان ارز لازم برای پرداخت بهای کالاهای ضروری وارداتی را به‌دست آورند.
- (۴) در نتیجه تجارت بین‌الملل، تولیدکنندگان داخلی به منظور رقابت با تولیدکنندگان خارجی به تلاش بیشتر برای تولید بهتر و کارآمدتر وادار می‌شوند.
- ۱۱۷- سه کشور فرضی A، B و C را در نظر بگیرید. هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند و غذا و پوشاک در هر سه کشور با قیمت‌های یکسان تولید می‌شود. کشور A محصولات غذایی مورد نیاز خود را از کشور B خریداری و وارد می‌کند و پوشاک مورد نیاز کشور B را تأمین می‌کند. کشور C نیز محصولات غذایی خود را از کشور B خریداری و وارد می‌کند و از محصولات پوشاک خود استفاده می‌کند. اگر صنعت پوشاک کشور A نسبت به کشور C مزیت مطلق داشته باشد، عبارات کدام گزینه تماماً درست خواهد بود؟

(۱) کشور A در صنعت محصولات غذایی نسبت به کشور B مزیت مطلق دارد.

(۲) کشور B در صنعت پوشاک نسبت به کشور A مزیت مطلق دارد.

(۳) کشور C در صنعت پوشاک نسبت به کشور B مزیت مطلق دارد.

(۴) کشور C در صنعت پوشاک نسبت به صنعت محصولات غذایی مزیت نسبی دارد.

۱۱۸- کدام گزینه، در رابطه با مفهوم، معنا و تعریف اصطلاحات اقتصادی صحیح است؟

(۱) اگر کشوری در تولید هیچ محصولی مزیت اقتصادی نداشته باشد، به این معنا است که نمی‌تواند به مزیت دست یابد. زیرا مزیت داشتن و نداشتن، مفهومی ایستا و دائمی است.

(۲) زنجیره خلق ارزش، به تمامی مراحل ایجاد ارزش افزوده اطلاق می‌شود.

(۳) سازمان کنفرانس اسلامی، صرفاً نهادی اقتصادی است و نهادهای اقتصادی و بازرگانی نظیر بانک توسعه تعاون و اتاق عمران و خدماتی اسلامی دارد.

(۴) نام اختصاری اتحادیه ملل جنوب شرق آسیا، پاسفیک (APEC) است و این اتحادیه با چهارده عضو، پس از نروژ، ژاپن، کره جنوبی و آمریکا پنجمین منطقه قدرتمند تجاری در جهان به‌شمار می‌رود.

۱۱۹- هر یک از موارد زیر به ترتیب به کدام یک از راه‌های نزدیک شدن یک کشور به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی اشاره دارد؟

(الف) کشور فرضی A فاقد معادن آبی و دریا است ولی می‌تواند با فناوری محصولات شیلات تولید و صادر کند.

(ب) کشور فرضی B در گذشته به درآمدهای ناشی از صادرات یک کالای خاص وابسته بود به طوری که اگر بازار آن کالا دچار بحران می‌شد، اقتصاد آن کشور نیز مختل می‌شد. در سال‌های بعد دولت تلاش کرد تا وابستگی به درآمدهای ناشی از صادرات آن کالا کاهش یابد.

(پ) کشور فرضی C کالاهای تولیدی و صادراتی خود را به کشورهای گوناگون در سراسر جهان صادر می‌کند.

(۱) الف) ایجاد زنجیره کامل خلق ارزش، (ب) دور شدن از وضعیت تک‌محصولی، (پ) فراهم کردن امکان تأمین بعضی نیازها در داخل

(۲) الف) فراهم کردن امکان تأمین بعضی نیازها در داخل، (ب) خلق مزیت‌های جدید اقتصادی، (پ) ایجاد زنجیره کامل خلق ارزش

(۳) الف) خلق مزیت‌های جدید اقتصادی، (ب) دور شدن از وضعیت تک‌محصولی، (پ) گوناگون کردن بازارهای فروش کالاهای صادراتی

(۴) الف) خلق مزیت‌های جدید اقتصادی، (ب) گوناگون کردن بازارهای فروش کالاهای صادراتی، (پ) ایجاد زنجیره کامل خلق ارزش

۱۲۰- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) آن کالاهایی که می‌تواند وسیله‌ای برای بهانه‌جویی و سلطه دشمن یا رقیب و ضعف و وابستگی کشور شود در اصطلاح اقتصادی چه نام دارد و نمونه‌هایی از آن کدام است؟

ب) مهم‌ترین سازمان‌های تأثیرگذار بر اقتصاد کشورها و اقتصاد جهانی عبارت‌اند از: «.....» یا I.M.F و «.....» یا W.T.O

ج) مطلب زیر به کدام موضوع اشاره دارد؟

«هر کشوری در پی جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی برای کشور خود است، تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی خود بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولیدی داخل به کار گیرد.»

د) متخصصان اقتصاد تحریم با مطالعه بیش از ۱۴۰ نمونه تحریم اقتصادی در یک صد سال گذشته، معتقدند به‌طور متوسط پس از «.....» کفه «هزینه - فایده» تحریم به سمت «.....» چرخیده است.

(۱) الف) محصولات راهبردی - دارو، غذا و محصولات کشاورزی، (ب) صندوق بین‌المللی پول - سازمان تجارت جهانی، (ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - حرکت سرمایه، (د) ۴ سال - فایده و منافع کشور تحریم‌شونده

(۲) الف) محصولات کاربردی - کالاهای مورد نیاز روزمره و کالاهای نیمه‌ساخته و کالاهای بادوام، (ب) بانک بین‌المللی ترمیم و توسعه - مؤسسه مالی بین‌المللی، (ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - حرکت سرمایه، (د) ۶ سال - فایده و منافع کشور تحریم‌کننده

(۳) الف) محصولات راهبردی - دارو، غذا و محصولات کشاورزی، (ب) مؤسسه مالی بین‌المللی - سازمان بین‌المللی توسعه، (ج) جابه‌جایی عوامل تولید - سرمایه‌گذاری‌های استعماری در ممالک جهان سوم، (د) ۴ سال - فایده و منافع کشور تحریم‌شونده

(۴) الف) محصولات کاربردی - صنایع نظامی و دفاعی، محصولات کشاورزی، (ب) صندوق بین‌المللی پول - سازمان تجارت جهانی، (ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - مصادره سرمایه‌های خارجی، (د) ۲ سال - فایده و منافع کشور تحریم‌کننده

اغراق، ایهام و ایهام تناسب
صفحه‌های ۸۸ تا ۹۳

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۲۱- همه ابیات دارای آرایه «اغراق» هستند؛ به‌جز:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) منم آن کوه غم و درد که سیلاب سرشک | هر دم از دامن من تا به کمر می‌آید |
| (۲) سبزه نورسته بود خوب ولی خوب‌تر است | سبزه خط تو هرچند که برمی‌آید |
| (۳) شب ز فریاد هلالی سگت افغان برداشت | کاین چه غوغاست که شب تا به سحر می‌آید |
| (۴) گر نگریم جگر از درد تو خون می‌بندد | ور بگریم ز درون خون جگر می‌آید |

۱۲۲- کدام بیت فاقد آرایه «ایهام» است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) خورشید بلندی تو و من پست چو سایه | آنجا که تو باشی نتوان گفت که هستم |
| (۲) همه جمعیت عشاق پریشان می‌شد | چون صبا شرحی از آن زلف پریشان می‌کرد |
| (۳) آرزو دارم ز لعلش تا به لب جام مدام | وز سرم بیرون نخواهد رفتن این سودای خام |
| (۴) گناهش می‌نویسی ای فرشته | تو را خود هیچ انسانی نیست |

۱۲۳- واژه مشخص‌شده در کدام گزینه ایهام تناسب ندارد؟

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| (۱) گفتم فرست ناوکی از کیش خویش گفت | ترسم که باز چشم بدوزی به تیر ما |
| (۲) دل جای مهر توست چه پنهان کنیم راز | چون روشن است پیش‌تر ما فی‌الضمیر ما |
| (۳) در حسن و حسن‌عهد نیابیم سال‌ها | هم ما نظیر آن به و هم او نظیر ما |
| (۴) دست کمال گیر که بی‌تو ز پا فتاد | که ای رحمت تو در دو جهان دستگیر ما |

۱۲۴- کدام ابیات به‌ترتیب دارای «ایهام» و «ایهام تناسب» هستند؟

- | | |
|--|------------------------------------|
| (الف) به هیچ دور نخواهند یافت هشیارش | چنین که حافظ مست باده ازل است |
| (ب) قصد بام آسمان می‌داشتی | از میان نردبان بگریختی |
| (ج) گریه گر شد بی‌اثر، از ناله ما کن حذر | آب ما خون گشت اما آتش ما آتش است |
| (د) شب فراق چو زلفت اگرچه تاریک است | امیدوارم از آن رو که صبح نزدیک است |

(۱) د، د ج (۲) ج، ب الف (۳) ب، الف (۴) الف، د

۱۲۵- در بیت زیر، به‌ترتیب کدام واژه «ایهام تناسب» و کدام یک «ایهام» دارد؟

«جان قلبم لایق بازار سودای تو نیست لاجرم در بوتۀ دل جان‌گذاری می‌کنم»

(۱) سودا، قلب (۲) سودا، جان‌گذاری (۳) قلب، سودا (۴) قلب، جان‌گذاری

۱۲۶- کدام بیت فاقد استعاره و دارای «تشبیه و ایهام» است؟

- (۱) به بوی نافه‌ای کآخر صبا زان طره بگشاید
 (۲) ارغوان جام عقیقی به سمن خواهد داد
 (۳) تشنه بادیه را هم به زلالی دریاب
 (۴) وصف رخ چو ماهش در پرده راست ناید

- ز تاب جعد مشکینش چه خون افتاد در دل‌ها
 چشم نرگس به شقایق نگران خواهد شد
 به امیدی که در این ره به خدا می‌داری
 مطرب بزن نوایی ساقی بده شرابی

۱۲۷- آرایه‌های مقابل کدام گزینه تماماً درست است؟

- (۱) مرا سری است مسافر سوار بر گردن
 (۲) اگر که گل نکند میوه سرافرازی
 (۳) به خون دشنه چنان تشنه‌ام که تشنه به خون
 (۴) ز شیخ و شاه و شریف ای پسر ببر و ببر

- بر آن سرم که نیچد سر از سفر گردن (کنایه - اغراق)
 بریده به که درختی است بی‌ثمر گردن (ایهام تناسب - تشبیه)
 بگو گلو کند از خون خویش تر گردن (تضاد - جناس)
 از این مثلث تزویر و زور و زر گردن (لف و نشر - تلمیح)

۱۲۸- به ترتیب آرایه‌های «ایهام تناسب، تشبیه، اغراق، تلمیح» در کدام ابیات دیده می‌شود؟

- (الف) مکن عییم که می‌کاهم چو ماه از تاب مهر او
 (ب) عزیزی کو نیافتاده است در بندی چه می‌داند
 (ج) پیش بلایت حدیثی راست گویم و روان
 (د) دل سکندروار خواهد تشنه لب جان برفشاند

- که گر ماهی تب مهرش کشد کوهی شود کاهی
 که در کنعان اسیری را چه افتاده است در چاهی
 این چنین سرو روان در هیچ بستان یافت نیست
 از دهانش چون نشان آب حیوان یافت نیست

- (۱) الف، ب، ج، د (۲) الف، ج، د، ب (۳) ب، د، الف، ج (۴) الف، ج، ب، د

۱۲۹- ترتیب ابیات زیر به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «جناس همسان - ایهام - اغراق - ترصیع» به کدام شکل صحیح است؟

- (الف) کوه صبرم نرم شد چون موم در دست غمت
 (ب) هر که داد خرد ندانند داد
 (ج) برگ بی‌برگی بود ما را نوال
 (د) هر چند که مهر را زوالی است

- تا در آب و آتش عشقت گدازانم چو شمع
 آدمی صورت است و دیونهاد
 مرگ بی‌برگی بود ما را حلال
 مهر رخ دوست بی‌زوال است

- (۱) الف، ب، ج، د (۲) ب، د، الف، ج (۳) ب، د، ج، الف (۴) الف، ب، د، ج

۱۳۰- در کدام بیت هر دو آرایه «ایهام» و «ایهام تناسب» به کار رفته است؟

- (۱) خواهیم از زلف بتان نافه‌گشایی کردن
 (۲) چو تو خود کنی اختر خویش را بد
 (۳) ای سکندر تا به کی حسرت خوری بر حال خضر
 (۴) این همه شهد و شکر کز سخنم می‌ریزد

- فکر دور است همانا که خطا می‌بینم
 مدار از فلک چشم نیک‌اختری را
 عمر جاویدان او یک آب خوردن بیش نیست
 اجر صبری است کز آن شاخ نباتم دادند

علوم و فنون ادبی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فصل سوم: تاریخ ادبیات فارسی در
قرن‌های دهم و یازدهم
پایه‌های آوازی همسان (۲)، استعاره
صفحه‌های ۵۷ تا ۷۸

۱۳۱- در کدام گزینه به ترتیب نام شعرای تأثیرگذار قرن‌های ۱۰ و ۱۱ آمده است؟

- (۱) بابافغانی شیرازی، جامی، صائب تبریزی - بیدل دهلوی، وحشی بافقی، کلیم کاشانی
- (۲) کلیم کاشانی، جامی، وحشی بافقی - بابافغانی شیرازی، صائب تبریزی، محتشم کاشانی
- (۳) وحشی بافقی، صائب تبریزی، کلیم کاشانی - بیدل دهلوی، بابافغانی شیرازی، محتشم کاشانی
- (۴) وحشی بافقی، بابافغانی شیرازی، محتشم کاشانی - بیدل دهلوی، صائب تبریزی، کلیم کاشانی

۱۳۲- کدام گزینه دربارهٔ اوضاع ادبی و فرهنگی قرن‌های دهم و یازدهم هجری صحیح است؟

- (۱) بی‌توجهی شاهان صفوی به شعر درباری، مضامین توصیف، اندرز و ... را در شعر قرن یازدهم باب کرد.
- (۲) رقابت فرهنگی صفویان با شاهان عثمانی و هندی تنها دلیل ظهور مفاخری چون بهزاد و رضا عباسی در این دوره بود.
- (۳) قالب غزل در قرن دهم، محملی مناسب برای پرداختن شاعران به مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی بود.
- (۴) تغییر سبک شعر فارسی در این قرن‌ها به طور کلی از عوامل فرهنگی داخلی ناشی می‌شد و شکل‌گیری مکتب وقوع در قرن دهم یکی از این عوامل بود.

۱۳۳- وزن مقابل همهٔ مصراع‌ها درست است؛ به جز:

- (۱) بیای آن‌که بردی تو قرارم: مفاعیلن مفاعیلن فعولن
- (۲) که داند که شب‌ها همی چون گذارم: فعولن فعولن فعولن فعل
- (۳) هم به وفا با تو خوشم هم به جفا با تو خوشم: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن
- (۴) هرگز نخواهم داشتن دستت ز فتراک، ای صنم: مستفععلن مستفععلن مستفععلن مستفععلن

۱۳۴- وزن کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) تن آسوده چه داند که دل خسته چه باشد
- (۲) می‌روی خرم و خندان و نگه می‌نکنی
- (۳) گوشهٔ چشم رضایی به منت باز نشد
- (۴) ای که در کشتن ما هیچ مدارا نکنی

۱۳۵- وزن کدام بیت «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است؟

- (۱) چشم یک عاقل و هشیار ندید
- (۲) خسته‌ام نیک از بد ایام خویش
- (۳) دلم دردی که دارد با که گوید
- (۴) خوی فلک بین که چه ناپاک شد

۱۳۶- کدام بیت فاقد آرایه «تشخیص» است؟

- (۱) دست و پا گم می‌کند موج سبک لنگر در آب
(۲) عاشق حیران همان در وصل گرم جست‌وجوست
(۳) کلمیاب از باده نتوان شد به جام تنگ ظرف
(۴) در غریبی می‌شود دل‌های سنگین دیده‌ور

۱۳۷- همهٔ ابیات دارای «استعاره» هستند؛ به‌جز:

- (۱) در ترک‌تاز جاه بیوشید دیدگان
(۲) آمده‌ام با عطش سال‌ها
(۳) یار گندمگون خرمن سوز سنبل موی من
(۴) ز گریه آخرم این شد نتیجه در پی زلفش

۱۳۸- نوع «استعاره» در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) ای سهی سرو روان آخر نگاهی باز کن
(۲) بی‌غمت شاد مباد این دل غم‌پرور ما
(۳) تا چرا پیراهن اول آن تن نازک بسود
(۴) غمزهات گر آشنایی را کشد نبود عجب

۱۳۹- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

- «حلقهٔ چشم غزالان حلقهٔ زنجیر ماست
(۱) از شرم نرگس تو غزالان شوخ چشم
(۲) گفتم از پیری شود بند علایق سست‌تر
(۳) اول نظر که چاه زنخندان بدیدمش
(۴) بند همه غم‌های جهان بر دل من بود

۱۴۰- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

- «نرود حسرت آن چاه زنخندان از دل
(۱) تیغ بیداد تو هم سیر ز خون می‌گردد
(۲) تا نگرید دیدهٔ عاشق نمی‌گیرد قرار
(۳) ز آب زندگی لب‌تشنه برگردد چو اسکندر
(۴) سیر نگرود به بحر تشنهٔ دریای وصل

- خویشتن را می‌کند گردآوری گوهر در آب
ماهیان از شوق آب آرند بیرون پر در آب
می‌شود سیراب هر کس می‌گذارد سر در آب
نیست ممکن چشم بینش وا کند گوهر در آب

- بگریزم از ز حادثه‌ای دیده‌بان شود
تا تو کمی عشق بنوشانیم
جو به جو بر باد خواهد داد چون کاهم دگر
که در میان دو دریای خون فتاده نشستم

- تا به خدمت عرضه دارم افتقار (نیازمندی) خویش را
غم خور ای دل که به جز غم نبود در خور ما
می‌کند از غیرت آن در برش گرمی قبا
جان من نشنوده‌ای قصاب جوید آشنا

- دائم از راه نظر در بند و زندانیم ما
خود را به زیر خیمهٔ لیلی کشیده‌اند
قامت خم حلقه‌ای افزود بر زنجیر من
گویي درافتاد دل از دست من به چاه
در بند تو افتادم و از جمله برستم

- تشنه را آب محال است که از یاد رود
می‌شود ماهی لب تشنه اگر سیر در آب
هست ماهی را مهتیا بالش و بستر در آب
کسی کز هم‌رهان روز سیه یاری طمع دارد
روی نتابد به سیل غرقه طوفان عشق

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

ثلاث قصص قصيرة

درس ۳

صفحه‌های ۳۷ تا ۴۶

عربی زبان قرآن (۲)

تأثير اللغة الفارسية على اللغة

العربية / الصدق

درس ۴ تا پایان درس ۵

صفحه‌های ۴۵ تا ۷۰

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۴۱ - ۱۴۴)

۱۴۱- «كَانَ رَسُولُ اللَّهِ (ص) يَنْزِعُ مَنْ يَفْرَقُ بَيْنَ أَوْلَادِهِ فِي تَرْبِيَّتِهِمْ!»:

- (۱) پیامبر خدا (ص) از آن که در تربیت فرزندان تفاوت قائل می‌شد، ناراحت بود!
 - (۲) رسول الله (ص) از کسانی که در تربیت فرزندان فرق می‌گذاشتند، آزرده می‌شد!
 - (۳) پیامبر خدا (ص) از کسی که بین فرزندان در تربیتشان فرق می‌گذاشت، ناراحت می‌شد!
 - (۴) رسول خدا (ص) از کسی ناراحت شده بود که میان فرزندان در تربیتشان تفاوت می‌گذاشت!
- ۱۴۲- «يَتَحَدَّثُ الْأَطْبَاءُ عَنْ أَدْوِيَةٍ مُخْتَلِفَةٍ تُسْتَعْمَلُ لِعِلَاجِ كُورُونَا فِي الْمَرَاهِلِ الْأُولَى مِنَ الْإِصَابَةِ!»:

- (۱) پزشکان داروهای گوناگونی را برای درمان بیماری کرونا در مراحل اولیه ابتلاء به کار می‌گیرند!
- (۲) طبیبان از داروهای مختلف برای علاج کرونا صحبت می‌کنند تا در مراحل نخست ابتلاء به کار گرفته شود!
- (۳) اطباء از داروهای مختلفی برای پیشگیری از کرونا سخن می‌گویند که در اولین مراحل دچار شدن استفاده می‌شوند!
- (۴) پزشکان درباره داروهای گوناگونی صحبت می‌کنند که برای درمان کرونا در مراحل اولیه دچار شدن استفاده می‌شود!

۱۴۳- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) لا يَخْتَارُ الصَّدَقُ إِلَّا مَنْ يَعْتَقِدُ بِأَنَّ الْكُذْبَ عَاقِبَتُهُ شَدِيدَةٌ!: بی‌شک کسی راستی را برمی‌گزیند که عاقبت دروغ را سخت بداند!
 - (۲) مَنْ يَأْمَلُ أَنْ يَصِلَ إِلَى أَهْدَافِهِ، يَحَاوِلُ وَفَقاً لَهَا!: هرکس امید دارد که به اهدافش برسد، مطابق آن‌ها تلاش می‌کند!
 - (۳) طَلَبْتُ مِنْ اللَّهِ أَنْ يَجْعَلَ لِي فِي أَعْيُنِ النَّاسِ كِبيراً!: از خدا خواستم که مرا در چشمان مردم بزرگ گرداند!
 - (۴) تَبَادُلُ الْمَفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ فِي الْعَالَمِ لَيْسَ إِلَّا أَمْراً طَبِيعِيّاً!: تبادل واژه‌ها میان زبان‌ها در جهان، تنها امری طبیعی است!
- ۱۴۴- «امروز کتابی را به دوستم هدیه دادم که قبلاً در حل مشکلات به من کمک کرده بود!»:

- (۱) أَهْدَيْتُ الْيَوْمَ كِتَاباً إِلَى صَدِيقِي يُسَاعِدُنِي عَلَى حَلِّ الْمَشَاكِلِ مِنْ قَبْلِ!
- (۲) الْيَوْمَ أَهْدَيْتُ كِتَاباً إِلَى صَدِيقِي قَدْ سَاعَدَنِي مِنْ قَبْلِ عَلَى حَلِّ الْمَشَاكِلِ!
- (۳) الْيَوْمَ قَدَّمْتُ صَدِيقِي الْكَتَابَ الَّذِي يُسَاعِدُنِي عَلَى حَلِّ مَشْكَلاتِي قَبْلَ هَذَا!
- (۴) قَدَّمْتُ يَوْماً إِلَى صَدِيقِي كِتَاباً قَدْ سَاعَدَنِي عَلَى حَلِّ الْمَشْكَلاتِ فِي الْمَاضِي!

۱۴۵- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) أَخَذَ الرَّجُلُ يَدَ بِنْتِهِ وَ قَبَّلَهَا وَ أَجْلَسَهَا عِنْدَهُ!
- (۲) أَمَرَ أَنْوَشْرَوَانَ أَنْ يُعْطِيَ الْفَلَّاحَ أَلْفَ دِينَارٍ!
- (۳) وَعَاءُ الْعِلْمِ لَا يَضِيقُ بَمَا جُعِلَ فِيهِ بَلْ يَنْسَعُ!
- (۴) هَذِهِ السَّنَةُ شَارِكْتَ اللَّاعِبَاتُ فِي جَمِيعِ الْمُبَارِيَاتِ!

١٤٦- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «تَظَاهَرِ الشَّابَّ بِالغَرَقِ وَ نَادَى أَصْحَابَهُ، فَأَسْرَعَ الأَصْحَابُ إِلَيْهِ لِيُنْقِذُوهُ!»

(١) تَظَاهَرَ: فعل ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (له ثلاثة حروف أصلية و حرفان زائدان) / فعل و فاعله: الشَّابَّ

(٢) نادى: فعل - للغائب - مجرد ثلاثي (من مصدر: نداء) - متعدّد / فاعله: أصحاب؛ و الجملة فعلية

(٣) الأَصْحَابُ: اسم - جمع تكسير (مفردة: صاحب؛ مذكر) - اسم فاعل (من فعل مزيد ثلاثي) - معرب / مفعول لفعل

«أسرع» و منصوب

(٤) يُنْقِذُوا: للغائبين - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن «مفاعلة») - متعدّد / فعل يُعَادِلُ الماضِي الإِسْتِمْرَارِيّ الفَارِسِيّ وَ

مفعوله: ضمير «ه»

١٤٧- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ: عَلِمَ يَا وَلَدِي أَنَّ المُجْدِينَ فِي الأُمُورِ غَدَاً فِي حَيَاتِهِمْ أَبَدًا!

(١) سَيَنْدَمُونَ (٢) لَا تَنْدَمُونَ (٣) لَنْ يَنْدَمُوا (٤) مَا نَدِمُوا

١٤٨- عَيْنُ المَفْعُولِ موصوفاً بِالجُمْلَةِ الفَعْلِيَّةِ:

(١) طَلِبْتِ مِنْ فاضل موعظة تمنع العبد عن ارتكاب المعاصي!

(٢) أليس الكتابُ صديقاً مخلصاً يُنقِذُ الإنسانَ مِنْ مُصِيبَةِ الجَهِلِ!

(٣) أعودُ باللهِ رَبِّ العالمينَ مِنْ صِلاةٍ لَا تُرْفَعُ وَ مِنْ دِعاءٍ لَا يَسْمَعُ!

(٤) لَا نَجِدُ فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ مَفْرَدَاتٍ دَخِيلَةٍ لَمْ تَتَغَيَّرْ أَصْوَاتُهَا وَ أوزانُهَا!

١٤٩- عَيْنُ مَا لَا يُوْجَدُ فِيهِ المُسْتَثْنَى مِنْهُ:

(١) لَا يَطِيرُ لِلصَّيْدِ لِيلاً إِلَّا الخَفَاشُ!

(٢) لَا أَعْرِفُ أَمِيناً عَلَى الأَسْرَارِ إِلَّا الوالِدِينَ!

(٣) لَا تُصَدِّقْ كُلَّ قَوْلٍ إِلَّا مَا يُسْمَعُ مِنَ العاقلِ الصَّادِقِ!

(٤) لَا تَسْتَشِيرْ فِي كُلِّ أَمْرٍ الجَمِيعَ إِلَّا مَنْ يُحِبُّ لِغَيْرِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ!

١٥٠- عَيْنُ الخَطَأِ فِي مُرادفِ العِبَارَاتِ:

(١) يَنْقُصُ كُلُّ شَيْءٍ بِالإِنْفَاقِ وَلَكِنْ لَا يَنْقُصُ العِلْمُ بِالإِنْفَاقِ! = يَنْقُصُ كُلُّ شَيْءٍ بِالإِنْفَاقِ إِلَّا العِلْمُ!

(٢) عَلِيٌّ أَنْ لَا أُنْذَخِلَ فِي مَوْضِعٍ لَا يَرْتَبِطُ بِهِ! = لَا أُنْذَخِلُ فِي المَوْضِعِ الَّذِي لَا يَرْتَبِطُ بِهِ!

(٣) لَا يَقُولُ العادِلُ وَهُوَ حَكَمٌ إِلَّا الكَلَامَ الحَقَّ! = يَقُولُ العادِلُ الكَلَامَ الحَقَّ فَقط وَهُوَ حَكَمٌ!

(٤) يَعْلَمُ رُملائِي اللُّغَةَ الفَرَنْسِيَّةَ إِلَّا واحداً مِنْهُمْ! = يَعْلَمُ أَحَدُ رَمَلائِي اللُّغَةَ الفَرَنْسِيَّةَ فَقط!

تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

درس ۸
صفحه‌های ۹۹ تا ۱۰۳

۱۵۱- اساس برنامه صنعتی استالین بر چه چیزی استوار بود؟

- (۱) کشتی‌سازی و تجهیز وسایل دریانوردی
(۲) تولید کالاهای سرمایه‌ای و وسایل جنگی
(۳) ساخت شبکه وسیعی از جاده‌ها و راه‌آهن
(۴) ایجاد کارخانه‌های تولید مواد اولیه و خام

۱۵۲- ژاپن با کدام کشورها در فاصله دو جنگ جهانی، گروه دولت‌های محور را تشکیل دادند؟

- (۱) آلمان و عثمانی
(۲) ایتالیا و اتریش - مجارستان
(۳) آلمان و ایتالیا
(۴) ایتالیا و عثمانی

۱۵۳- انگلستان در سال ۱۹۱۷ م. با اتخاذ کدام سیاست نسبت به ایجاد سرزمین یهودی در فلسطین مساعدت کرد؟

- (۱) صدور اعلامیه بالفور
(۲) قیومیت بر سرزمین فلسطین
(۳) کوچاندن یهودیان به فلسطین
(۴) فشار بر شبکه صهیونیسم بین‌الملل

۱۵۴- هدف بلندمدت استعماری از تشکیل دولت خطی اسرائیل چیست؟

- (۱) جلب توجه پیروان سایر ادیان از جمله مسلمانان در منطقه خاورمیانه
(۲) تسلط بر یکی از مهم‌ترین آبراهه‌های جهان به منظور کنترل مبادلات تجاری
(۳) جلوگیری از نفوذ دولت اسلامی و تداوم سلطه استعمارگران بر دنیای اسلام
(۴) اعمال نفوذ بر تقاطع سه قاره آسیا، آفریقا و اروپا و راه‌های ارتباطی این سه قاره

۱۵۵- کدام کشور با وجود اینکه پیشنهاد تأسیس جامعه ملل را داده بود، به عضویت آن درنیامد؟

- (۱) انگلستان (۲) آمریکا (۳) روسیه (۴) فرانسه

۱۵۶- کدام رهبر دیکتاتور، عقیده داشت که برای به دست آوردن فضای حیاتی باید سرزمین‌هایی را در اروپا فتح کرد؟

- (۱) استالین (۲) موسولینی (۳) هیتلر (۴) لنین

۱۵۷- در فاصله دو جنگ جهانی، آلمان با انجام کدام یک از اقدامات زیر، برنامه‌های توسعه طلبانه سرحدی و سرزمینی خود را پیش برد؟

- (۱) بستن پیمان‌هایی با برخی کشورها
(۲) ایجاد نظام دیکتاتوری تک‌حزبی
(۳) لغو قرارداد ورسای و راه‌اندازی کارخانه‌ها
(۴) گسترش ارتش و تشکیلات نظامی

۱۵۸- کدام گزینه در ارتباط با «بنیتو موسولینی» نادرست است؟

- (۱) پادشاه ایتالیا وی را به تشویق صاحبان صنایع، به نخست‌وزیری منصوب کرد.
(۲) موسولینی که رهبر حزب فاشیست بود، در پی ایجاد دولت تک‌حزبی متمرکزی در ایتالیا بود.
(۳) وی پس از پیروزی در انتخابات، با دیکتاتوری تحقق وعده‌های اقتصادی خود را کنار گذاشت.
(۴) او در سال ۱۹۳۵ م. با تفکر احیای امپراتوری روم باستان، به اتیوپی لشکر کشید.

۱۵۹- کدام کشورها پس از جنگ جهانی دوم از داشتن نیروی نظامی مستقل محروم شدند؟

- (۱) آمریکا و انگلستان (۲) فرانسه و شوروی
(۳) ژاپن و آلمان (۴) چین و عثمانی

۱۶۰- کدام یک از وقایع زیر پس از جنگ جهانی دوم، اولین ضربه کاری به نظم جدید آمریکایی در جهان بود؟

- (۱) پیروزی مردم الجزایر بر استعمار
(۲) تأسیس جمهوری خلق چین
(۳) ظهور انقلاب اسلامی ایران
(۴) استقلال طلبی هندوستان

جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

درس ۴

(از ابتدای مدیریت حمل و نقل شهری)
فنون و مهارت‌های جغرافیایی (۲)
صفحه‌های ۶۷ تا ۸۰

۱۶۱- در کدام گزینه ویژگی‌های حمل‌ونقل درون‌شهری با مونوریل به‌درستی آمده است؟

- (۱) بیشتر از زیر زمین و روی ریل حرکت می‌کند و هزینه‌ی احداث بالایی دارد.
- (۲) قطار هوایی است که بیشتر در مناطق گردشگری، محوطه‌ی نمایشگاه‌ها و پارک‌ها کاربرد دارد.
- (۳) نوعی حمل‌ونقل تندروی اتوبوسی است که سابقه‌ای بسیار طولانی دارد و هوا را آلوده نمی‌کند.
- (۴) قطار خیابانی است که در سطح خیابان‌ها و روی ریل‌ها حرکت می‌کند و هزینه‌ی احداث پایینی دارد.

۱۶۲- در کدام گزینه به پایداری حمل‌ونقل شهری توجه شده است؟

- (۱) برطرف کردن هرچه سریع‌تر مشکل کمبود پارکینگ و اتلاف وقت برای پارک خودروها
- (۲) فراهم آوردن وسایل حمل‌ونقل مناسب برای گردشگری در فصول خاص
- (۳) طراحی خطوط ویژه و رمپ‌های ورود معلولان به اتوبوس‌ها
- (۴) کاهش مسافت بین محل کار و محل سکونت شهروندان

۱۶۳- با توجه به مدیریت حمل‌ونقل در ایران:

الف) توجیه اصلی سرمایه‌گذاری در زمینه‌ی توسعه‌ی حمل‌ونقل آبی و ریلی برای کشور چیست؟

ب) کدام ارگان مدیریت حمل‌ونقل شهری را برعهده دارد؟

- (۱) افزایش روزافزون جمعیت و گسترش شهرها و حومه‌ها و توسعه‌ی گردشگری - شهرداری‌ها
- (۲) موقعیت جغرافیایی و ترابری ویژه در منطقه‌ی جنوب غربی آسیا و قفقاز - شهرداری‌ها
- (۳) افزایش روزافزون جمعیت و گسترش شهرها و حومه‌ها و توسعه‌ی گردشگری - وزارت راه و شهرسازی
- (۴) موقعیت جغرافیایی و ترابری ویژه در منطقه‌ی جنوب غربی آسیا و قفقاز - وزارت راه و شهرسازی

۱۶۴- نصف‌النهار مبدأ از کدام کشورها عبور می‌کند؟

- (۱) ایالات متحده آمریکا - فرانسه - مالی - الجزایر
- (۲) انگلستان - هند - اسپانیا - برزیل
- (۳) ایالات متحده آمریکا - هند - برزیل
- (۴) انگلستان - فرانسه - اسپانیا - الجزایر

۱۶۵- دو شهر مشهد و سنندج را که به‌ترتیب در شرق و غرب ایران قرار دارند، در نظر بگیرید؛

الف) موقع اذان ظهر در کدام شهر زودتر است؟

ب) علت این تفاوت چیست؟

- (۱) مشهد - تفاوت زمان رسمی و واقعی
- (۲) مشهد - اختلاف ارتفاع از سطح زمین
- (۳) سنندج - اختلاف ارتفاع از سطح زمین
- (۴) سنندج - تفاوت زمان رسمی و واقعی

۱۶۶- ساعت رسمی کدام کشور نسبت به زمان‌بندی گرینویچ درست است؟

- (۱) روسیه عقب‌تر و فرانسه جلوتر
- (۲) افغانستان جلوتر و کره جنوبی عقب‌تر
- (۳) ایالات متحده عقب‌تر و چین جلوتر
- (۴) ایران جلوتر و تایلند عقب‌تر

۱۶۷- اختلاف زمانی دو شهر مشهد و همدان حدود ۴۳ دقیقه است. اگر طول جغرافیایی همدان ۴۸ درجه و ۴۳ دقیقه باشد و بدانیم مشهد در شرق همدان

واقع شده است، طول جغرافیایی مشهد چقدر است؟

- (۱) ۵۶ درجه و ۲۸ دقیقه
- (۲) ۵۹ درجه و ۲۸ دقیقه
- (۳) ۴۶ درجه و ۲۸ دقیقه
- (۴) ۴۹ درجه و ۲۸ دقیقه

۱۶۸- اگر در یک شهر فرضی، ساعت ۱۸ و در شهر دیگری ساعت ۲۲ باشد، دو شهر چند درجه طول جغرافیایی از هم فاصله دارند؟

- (۱) ۱۰
- (۲) ۲۰
- (۳) ۴۰
- (۴) ۶۰

۱۶۹- شهر A روی نصف‌النهار ۳۰ درجه شرقی و شهر B روی نصف‌النهار ۸۰ درجه شرقی واقع شده است. اگر در شهر A ساعت ۱۱ صبح باشد در شهر B

ساعت چند است؟

- (۱) ۱۲ و ۳۰ دقیقه بعدازظهر
- (۲) ۱۳ و ۱۰ دقیقه بعدازظهر
- (۳) ۱۴ و ۲۰ دقیقه بعدازظهر
- (۴) ۱۲ ظهر

۱۷۰- مهمترین کاربرد انواع GPS کدام است و بیشترین کاربرد کنونی آن برای مردم جهان چیست؟

- (۱) تعیین اختلاف ساعت میان نقاط مختلف - مسیریابی
- (۲) تعیین موقعیت جغرافیایی مکان‌ها و زمان مدنظر - مسیریابی
- (۳) تعیین اختلاف ساعت میان نقاط مختلف - مکان‌یابی فعالیت‌ها
- (۴) تعیین موقعیت جغرافیایی مکان‌ها و زمان مدنظر - مکان‌یابی فعالیت‌ها

تاریخ (۱) و (۲)

درس‌های تاریخ (۱) (۲) و جغرافیا (۲) زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ ۱:

فصل سوم

(درس‌های ۱۵ و ۱۶)

صفحه‌های ۱۳۶ تا ۱۵۲

تاریخ ۲:

فصل‌های اول و دوم

(درس‌های ۷ تا ۱۷)

صفحه‌های ۱ تا ۷۸

۱۷۱- کدام اثر داستانی در دورهٔ هخامنشیان به زبان فارسی باستان در میان مردم وجود داشته است؟

- (۱) درخت آسوریک
(۲) یادگار زریران
(۳) مادپان هزار دادستان
(۴) هزار افسان

۱۷۲- کدام یک از آثار معماری زیر از بقایای سلسلهٔ اشکانیان محسوب می‌شود؟

- (۱) کاخ آپادانا در شوش
(۲) کاخ اردشیر در فیروزآباد فارس
(۳) کاخ تیسفون در کنار رود دجله
(۴) کاخ هترا در نزدیکی موصل عراق

۱۷۳- کدام گزینه در ارتباط با تاریخ‌نگاری روایی نادرست است؟

- (۱) این روش در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیرهٔ پیامبر (ص) و صحابهٔ ایشان به کار گرفته می‌شد.
(۲) یکی از معایب این سبک تاریخ‌نگاری، فقدان ارائهٔ نقد و نظری دربارهٔ درستی و نادرستی خبر است.
(۳) مهم‌ترین ویژگی آن، ذکر عینی روایات بدون هیچ‌گونه دخل و تصرفی توسط تاریخ‌نگار است.
(۴) از مشهورترین چهره‌های این سبک از تاریخ‌نویسی می‌توان به دینوری نویسندهٔ کتاب اخبار الطوال اشاره کرد.

۱۷۴- کدام یک از آثار زیر از مشهورترین تاریخ‌های عمومی به زبان فارسی محسوب می‌شود؟

- (۱) تاریخ روضه‌الصفا
(۲) تاریخ رویان
(۳) تاریخ بیهقی
(۴) تاریخ عالم‌آرای عباسی

۱۷۵- چرا پیامبر اسلام (ص) تصمیم به هجرت از شهر مکه گرفت؟

- (۱) آمادگی بیشتر مردم طائف برای پذیرش اسلام
(۲) تشدید آزار و اذیت سران قریش در مکه
(۳) ایجاد بستر لازم برای تأسیس حکومت اسلامی در سایر شهرها
(۴) اعمال محدودیت مکیان در روابط سیاسی و اقتصادی مسلمانان

۱۷۶- کدام اقدام پیامبر (ص) را در موقعیتی قرار داد که برای ریشه‌کن کردن شرک و بت‌پرستی اقدام کند؟

- (۱) گرایش امپراتوری‌ها و دولت‌های بزرگ به اسلام
(۲) استقبال گستردهٔ قبیله‌های مهم شبه‌جزیره از حکومت اسلامی
(۳) تداوم توطئه‌ها و دسیسه‌گری‌های مشرکان علیه مسلمانان
(۴) گسترش و پیشرفت نظام سیاسی، اجتماعی و اقتصادی اسلام

۱۷۷- چرا امام علی (ع) مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کردند؟

- (۱) دفع سرکشی‌ها و آشوب‌گری‌های مخالفان
(۲) نزدیکی کوفه به سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره
(۳) نفوذ گستردهٔ اشراف بنی‌امیه در میان مردم مدینه
(۴) خودداری سران و اشراف مدینه از بیعت با ایشان

۱۷۸- کدام شخصیت، فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر برعهده داشت؟

- (۱) اسامه‌بن زید
(۲) ولیدبن غتبه
(۳) عمروعاص
(۴) عمار یاسر

۱۷۹- مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) استفاده از زور برای کسب قدرت
(۲) تبدیل خلافت به سلطنت
(۳) ترویج تفکر جبرگرایی
(۴) تشدید تعصبات قبیله‌ای

۱۸۰- بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان به کدام خلیفهٔ عباسی منسوب است؟

- (۱) هارون
(۲) مأمون
(۳) منصور
(۴) سفاح

جغرافیا (۲)

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۱) و (۲) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

فصل‌های اول و دوم
(درس‌های ۵ تا ۸)
صفحه‌های ۱ تا ۶۶

۱۸۱- در مطالعه ویژگی‌ها، کانون و مرزهای یک ناحیه، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) با حرکت به سمت شرق کرمانشاه و ورود به شهر نهاوند، به تدریج زبان کردی به زبان بومی تبدیل می‌شود.

(۲) تمرکز و تعداد کارگاه‌های منبت‌کاری و تولید مبیل با نزدیک شدن به مرزهای شهر ملایر کاهش می‌یابد.

(۳) با خروج از تهران و نرسیده به شهر قم، چهره ناهمواری‌های زمین تغییر چشمگیری می‌کند.

(۴) هرچه به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم، علف‌های ساوان متراکم‌تر می‌شوند و از میزان مراتع مداری کاسته می‌شود.

۱۸۲- اختلاف دما بر سطح زمین چگونه به وجود می‌آید و میزان کاهش دما در لایه وردسپهر به‌ازای هر یک کیلومتر ارتفاع چقدر است؟

(۱) در نتیجه دریافت نامساوی انرژی خورشید - ۶ درجه سانتی‌گراد

(۲) در نتیجه اختلاف فشار مکان‌های مختلف - ۶ درجه سانتی‌گراد

(۳) در نتیجه دریافت نامساوی انرژی خورشید - ۱۰ درجه سانتی‌گراد

(۴) در نتیجه اختلاف فشار مکان‌های مختلف - ۱۰ درجه سانتی‌گراد

۱۸۳- در شهرهای نواحی مرکزی کشور با وجود رطوبت کافی در یک ناحیه، در چه صورتی بارش اتفاق می‌افتد؟

(۱) وجود مراکز پرفشار در آن ناحیه

(۲) برخورداری کمتر از انرژی خورشید

(۳) وجود ناهمواری برای ایجاد عامل صعود

(۴) ظهور بادهای حاوی گردوغبار

۱۸۴- در کدام گزینه علت به وجود آمدن بیابان در دو بخش اول یکسان و در بخش سوم متفاوت است؟

(۱) آتاکاما - نامیب - گبی

(۲) گبی - نامیب - آتاکاما

(۳) تکلماکان - نامیب - گبی

(۴) آتاکاما - نامیب - استرالیا

۱۸۵- هریک از توضیحات زیر بیانگر کدام نوع از هوازدگی است؟

(الف) رشد ریشه درختان یا ایجاد حفره‌های زیرزمینی توسط جانداران حفار باعث خرد شدن سنگ‌ها می‌شود.

(ب) تبدیل سنگ‌ها به قطعات کوچک‌تر، در نتیجه اختلاف دما و یا انبساط و انقباض

(۱) زیستی - زیستی

(۲) فیزیکی - فیزیکی

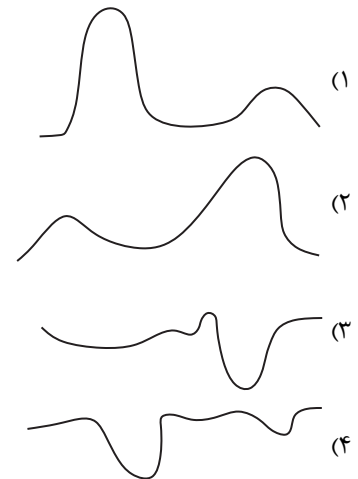
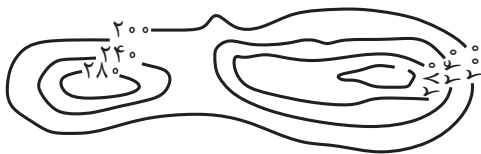
(۳) زیستی - فیزیکی

(۴) فیزیکی - زیستی

۱۸۶- در کدام گزینه همه اشکال فرسایشی ناشی از حفر مواد بوده‌اند؟

- (۱) آب‌سنگ‌ها و جزایر مرجانی در دریاها و ستون‌های سنگی نواحی بیابانی
- (۲) دماغه‌های ماسه‌ای و ستون‌های سنگی دریایی و تپه‌های ماسه‌ای در نواحی بیابانی
- (۳) حفره، شکاف و زبانه در دریاها و ستون‌های سنگی و تپه‌های ماسه‌ای در نواحی بیابانی
- (۴) غارها و طاق‌های دریایی، گرزدیو و ستون‌های سنگی نواحی بیابانی

۱۸۷- نیم‌رخ توپوگرافی منحنی میزان روبه‌رو در کدام گزینه دیده می‌شود؟



۱۸۸- کدام گزینه مطلب نادرستی را درباره نواحی زیستی بیان می‌کند؟

- (۱) هر بوم‌سازگان از دو بخش زنده و غیرزنده تشکیل شده است.
- (۲) گوشت‌خواران، مصرف‌کننده رده اول در یک بوم‌سازگان هستند.
- (۳) برخی از متخصصان، زیست‌بوم‌ها را به دو دسته کلی زیست‌بوم‌های خشکی و دریایی تقسیم کرده‌اند.
- (۴) گیاهان، تنها موجودات زنده تولیدکننده در یک بوم‌سازگان هستند.

۱۸۹- هر کدام از تصویرهای زیر، به ترتیب، نماینده کدام زیست‌بوم هستند؟



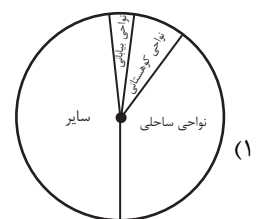
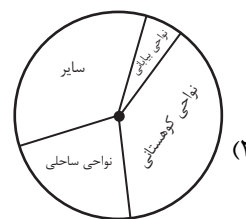
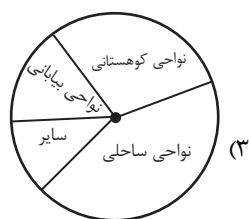
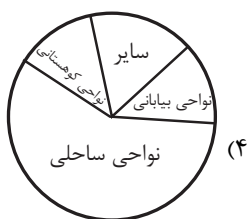
(۲) تایگا - ساوان - توندرا

(۱) توندرا - ساوان - تایگا

(۴) تایگا - توندرا - ساوان

(۳) توندرا - تایگا - ساوان

۱۹۰- کدام گزینه میزان تقریبی جمعیت در نواحی مختلف را بهتر به نمایش گذاشته است؟



جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقهناوبرایی اجتماعی، سیاست هویت
(تا پایان تنازع هویت‌ها)
صفحه‌های ۶۷ تا ۸۷

۱۹۱- در ارتباط با جامعه‌شناسی انتقادی، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در جوامع نمی‌پردازد، بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می‌کند و یا عدالت اجتماعی را تحسین می‌کند و برای گسترش آن، راه‌حلهایی تجویز می‌کند.
- ۲) همانند جامعه‌شناسان تفسیری بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند و نسبت به تأثیر ساختارهای اجتماعی بر زندگی افراد، بی‌توجهاند و در نتیجه، امکان کنترل آثار مخرب آن‌ها را از دست می‌دهند.
- ۳) علم را به معنای حسی و تجربی آن، محدود نمی‌کند و تلاش می‌کند از محدودیت‌های علم تجربی رها شود تا بتواند معیارهایی را جست‌وجو کند و بر اساس آن، وضعیت موجود را ارزیابی کند.
- ۴) با پذیرش رویکرد تفسیری معتقدند که تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها هستند و هر فرد، گروه و فرهنگی، اراده خاص خود را دارد.

۱۹۲- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با پیامدهای حذف مالکیت خصوصی، نادرست و درباره غلبه رویکرد تبیینی، درست است؟

- ۱) انگیزه رقابت از بین می‌رود و راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد. - دانش و ارزش، دو قلمرو متمایز و متقابل تلقی شد و جدایی دانش و ارزش، شکل گرفت که تبیین در مقابل ارزش معرفی شد.
- ۲) طبقه پایین از بین می‌رود و همگان شرایط یکسانی پیدا می‌کنند. - پیوند دانش و ارزش، شکل گرفت و راه بازگشت گزاره‌های تجویزی به علوم اجتماعی باز شد که می‌توانست راهکارهایی برای عبور از وضعیت موجود ارائه دهد.
- ۳) افراد توانمند و با انگیزه به اندازه تلاششان از مزایای اجتماعی برخوردار می‌شوند. - داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گرفت و کاری غیرعلمی قلمداد شد.
- ۴) راه‌حل مناسبی برای برقراری عدالت و برابری در جامعه ارائه نشد. - انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود، منفعل و مجبور ساختند و نقش آن‌ها را در پدید آمدن جوامع انکار کردند.

۱۹۳- هریک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت جدول است؟

نظام فتودالی	الف	حوزه برابری و رقابت	ب
د	ثروت، قدرت و دانش	ج	تأیید و تثبیت قشربندی با تأکید بر کارکردهای آن

- توجه به مالیات به عنوان ابزاری برای کاهش فاصله طبقاتی

- مزایای اجتماعی

- مدل لیبرال

- محرومیت دهقانان از مالکیت

(۱) ج - الف - ب - د (۲) ب - الف - د - ج (۳) الف - ج - د - ب (۴) ج - ب - الف - د

۱۹۴- هریک از عبارات زیر به ترتیب، پیامد، نوع رویکرد و علت کدام گزینه است؟

- داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها

- چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب ساختارهای اجتماعی

- طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی

- ۱) برجسته کردن یک وجه زندگی و تأکید بر آن - رویکرد انتقادی - رقابت را در زندگی اجتماعی، ضروری می‌دانند و از این نکته مهم غفلت می‌کنند که در رقابت عادلانه، باید نقطه شروع رقابت، یکسان باشد.
- ۲) عبور از وضعیت مطلوب به سوی وضعیت موجود - رویکرد تفسیری - هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است و قشربندی، پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است و از گذشته تا به حال بوده است.
- ۳) پیشگیری از سلطه ساختارها بر انسان‌ها - رویکرد انتقادی - نابرابری‌های اجتماعی، نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند، بنابراین عادلانه‌اند و در رقابت عادلانه، نقطه شروع رقابت، یکسان است.
- ۴) فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی - رویکرد تفسیری - نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن قشربندی و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند.

۱۹۵- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام مفهوم یا موضوع اشاره می‌کند؟

- کشف و بازخوانی واقعیت‌ها

- نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد

- به دلیل ناعادلانه بودن با فطرت انسانی سازگار نیستند

(۱) تبیین - طرفداران عدالت اجتماعی - مدل کمونیستی و مدل لیبرال

(۲) تفسیر - برابری و رقابت - مدل حوزه برابری و حوزه رقابت

(۳) تفسیر - مخالفین قشربندی اجتماعی - مدل کمونیستی و مدل لیبرال

(۴) تبیین - طرفداران عدالت اجتماعی - مدل حوزه برابری و حوزه رقابت

۱۹۶- پاسخ سؤالات زیر به ترتیب چیست؟

- اشتراک تفاوت‌های افراد در قد، هوش و قدرت سیاسی، چیست؟

- در رویکرد مخالفین قشربندی اجتماعی، علت نابرابری‌های اجتماعی چیست؟

- اشتراک جامعه‌شناسی انتقادی و جامعه‌شناسی تفسیری چیست؟

(۱) تفاوت‌های رتبه‌ای - نابرابری‌های طبیعی میان انسان‌ها - بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی

(۲) تفاوت‌های اسمی - روابط ظالمانه میان افراد - تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر

(۳) تفاوت‌های رتبه‌ای - روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها - تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی

(۴) نابرابری‌های اجتماعی - روابط سلطه‌جویانه میان افراد - توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی

۱۹۷- کدام گزینه در رابطه با مدل تکثرگرا صحیح نیست؟

(۱) بعد فرهنگی هويت و تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و .. مورد تأکید قرار می‌گیرند و گاهی به بعد سیاسی هويت، توجه می‌شود.

(۲) بر آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف و فرصت سهیم شدن آن‌ها در قدرت سیاسی تأکید می‌شود.

(۳) راهکارهای مسالمت‌آمیز برای حل منازعات گروهی و قومی در این مدل، ارائه می‌گردد.

(۴) تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی نادیده گرفته می‌شود.

۱۹۸- کدام گزینه در رابطه با مدل همانندسازی درست است؟

(۱) مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره رنسانس، همانندسازی بود.

(۲) سیاستی است که دولت‌ها برای از بین بردن شباهت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.

(۳) همانندسازی همیشه به صورت یک‌سویه، سخت و خشن انجام می‌شود.

(۴) نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی است.

۱۹۹- کدام گزینه، پیامد عبارت زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- شکل‌گیری دولت - ملت‌ها

- سیاست هويت

- جهانی شدن و توسعه ارتباطات

(۱) پیدایش ناسیونالیسم - تنازع و درگیری میان گروه‌ها و افراد گوناگون - ثبات هويت‌ها

(۲) شکل‌گیری الگوی تنازع - به وجود آمدن ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی - ثبات و خالص شدن فرهنگ‌ها

(۳) به وجود آمدن مدل تکثرگرا - تنازع و درگیری بین گروه‌ها و افراد - درهم آمیختن فرهنگ‌ها

(۴) پیدایش ناسیونالیسم - افزایش تنازع و درگیری بین افراد و گروه‌های مختلف - تغییرات شدید هويت‌ها

۲۰۰- کدام گزینه، جاهای خالی زیر را کامل می‌کند؟

- در اواخر قرن بیستم، ... به جای قشربندی و کشمکش طبقات، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

- در دوره ... هويت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها، تعریف شد.

- با ظهور ... دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هويت دینی مسیحی نمی‌شناختند، بلکه هويت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا و قومیت

تعریف می‌کردند.

- ... به معنای وحدت یا کثرت هويت‌ها است.

(۱) سیاست - جهان متجدد - پسامدرن - تعارف هويت‌ها

(۲) هويت - پسامدرن - جهان متجدد - تنازع هويت‌ها

(۳) هويت - مدرن - جهان متجدد - تعارف هويت‌ها

(۴) سیاست - پسامدرن - جهان متجدد - تنازع هويت‌ها

جامعه‌شناسی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فصل دوم: فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی (درس‌های ۷ و ۸)
فصل سوم: چالش‌های جهانی (درس‌های ۹ و ۱۲)
صفحه‌های ۵۵ تا ۱۰۳

۲۰۱- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام موارد اشاره دارد؟

- تأثیر بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی

- از قرن هفدهم و بعد از نفوذ مسیحیت و با تهدید کشورهای اروپایی، مجبور به برقراری روابط تجاری تحت شرایط مورد نظر این کشورها شد.

- جامعه جهانی، عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت و تعاملات و گفت‌وگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی باشد.

(۱) فراماسونری - چین - چالش‌های درون فرهنگی

(۲) مبلغان مذهبی - ژاپن - چالش‌های درون فرهنگی

(۳) فراماسونری - ژاپن - چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی

(۴) مبلغان مذهبی - عثمانی - چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی

۲۰۲- علت هریک از عبارات زیر به ترتیب چیست؟

- نیاز بازرگانان به حمایت نظامی دولتمردان

- شکل‌گیری حالت‌های متفاوت جامعه جهانی

- حاکمیت کنت‌ها و لردها

- درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند

(۱) افزایش قدرت و سرمایه - روابط سیاسی و نظامی میان حاکمیت‌های متفاوت - انقلاب فرانسه - حمایت از مبلغان مسیحی

(۲) تجارت و سود - قدرت تأثیرگذاری اقتصادی جوامع مختلف - شکل‌گیری دولت، ملت - تأمین منافع اقتصادی

(۳) افزایش سود و قدرت - قوت و قدرت فرهنگی جامعه جهانی - زوال تدریجی قدرت کلیسا - حمایت از مبلغان مسیحی

(۴) تجارت و سود - قدرت تأثیرگذاری فرهنگی جوامع مختلف - زوال تدریجی قدرت کلیسا - تأمین منافع اقتصادی

۲۰۳- کدام گزینه، فرایند تحولات اقتصادی کشورهای استعمارشده و تحت نفوذ را به درستی بیان کرده است؟

(۱) تأمین شدن مواد خام و نیروی کار کشورهای غربی توسط کشورهای غیرغربی ← تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمار شده ← محدود شدن صادرات کشورهای استعمارشده به یک نوع محصول ← عبور از مرحله استعمار به استعمار نو ← نامتعادل شدن چرخه مبادلات تجاری ← انتقال ثروت به طرف کشورهای غربی

(۲) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارگر ← محدود شدن صادرات کشورهای استعمارشده به یک نوع محصول ← انتقال ثروت به طرف کشورهای غربی ← از بین رفتن قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن چرخه مبادلات تجاری و توزیع ثروت

(۳) تک‌محصولی شدن کشورهای تحت نفوذ ← از بین رفتن قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده ← وابستگی کشورهای استعمارزده به کشورهای غربی ← نامتعادل شدن انتقال ثروت و مبادلات تجاری در سطح جهانی

(۴) عبور از مرحله استعمار به استعمار نو ← تأمین کردن نیروی کار و مواد خام کشورهای غربی توسط کشورهای تحت نفوذ ← انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی ← از بین رفتن قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارشده

۲۰۴- کدام گزینه در رابطه با امپراتوری رسانه و صنعت ارتباطات به درستی بیان شده است؟

(۱) تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی هویت فرهنگی جوامع غربی را متزلزل می‌گرداند و برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب است.

(۲) جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ جوامع غیرغربی را مخدوش می‌کند و به شیوه‌های مختلف، نخبگان کشورهای غیرغربی را تربیت می‌کند.

(۳) امپراتوری رسانه‌ای، امپراتوری فرهنگی تازه تأسیسی است که کشورهای توسعه‌یافته در برابر آن آسیب‌پذیرند و امکانات و منابع لازم را برای حفظ استقلال فرهنگی خود ندارند.

(۴) صنعت ارتباطات، فاصله‌های زمانی و مکانی را کوتاه و جهان را کوچک کرده و به صورت یک دهکده واحد درآورده است.

۲۰۵- کدام گزینه، بیان‌گر پیامدهای لیبرالیسم اولیه است؟

(۱) تبدیل کارگران به کشاورزان استثمار شده - در هم ریختن نظام ارباب رعیتی

(۲) مخالفت با هر نوع مداخله دولت - دادن اجازه مهاجرت به کشاورزان

(۳) غیرقابل فروش کردن زمین برای صاحبان ثروت - ایجاد تحول در ارزش‌های اجتماعی

(۴) آزادی فعالیت صاحبان سرمایه - ایجاد مکاتب سوسیالیسم و مارکسیسم

۲۰۶- آرای زیر به ترتیب مربوط به کدام نظریه پردازان است؟

- سرمایه باید پرسودترین راه خود را دنبال کند.
- طبق بنیان‌های نظری غرب، باید به حل مسائل اجتماعی جامعه پرداخت.
- بر سر سفره طبیعت، جایی برای فقرا وجود ندارد.
- با دخالت دولت در اقتصاد، مخالفت می‌کند.

- (۱) مارکس - مالتوس - ریکاردو - مالتوس
 (۲) مارکس - ریکاردو - مالتوس - ریکاردو
 (۳) مالتوس - راسل - ریکاردو - مالتوس
 (۴) ریکاردو - مارکس - مالتوس - ریکاردو

۲۰۷- هریک از موارد زیر به ترتیب مرتبط با کدام اصطلاحات و مفاهیم است؟

- تأمین رفاه عمومی برای اقشار ضعیف جوامع غربی
- الگوپذیری مقلدانه و خودباختگی فرهنگی کشورهای فقیر
- الگو بودن کشورهای ثروتمند در برابر کشورهای فقیر

- (۱) مرکز و پیرامون - استعمارگر و استعمارزده - جهان اول و دوم و سوم
 (۲) استعمارگر و استعمارزده - مرکز و پیرامون - توسعه یافته و عقب مانده
 (۳) مرکز و پیرامون - استعمارگر و استعمارزده - توسعه یافته و عقب مانده
 (۴) استعمارگر و استعمارزده - مرکز و پیرامون - جهان اول و دوم و سوم

۲۰۸- به ترتیب هر یک از موارد زیر، پیامد کدام بحران و چالش در جوامع غربی است؟

- همواره قشرهای فقیر و ضعیف جامعه را مورد هدف قرار می‌دهد.
- در صورت ناتوانی در کنترل، می‌تواند به فروپاشی حکومت، منجر شود.
- جنبش وال استریت

- (۱) فقر و غنا - بحران اقتصادی - بحران اقتصادی
 (۲) بحران اقتصادی - بحران اقتصادی - بحران محیط زیست
 (۳) فقر و غنا - بحران محیط زیست - فقر و غنا
 (۴) بحران اقتصادی - فقر و غنا - بحران محیط زیست

۲۰۹- در ارتباط با بحران محیط زیست، کدام مورد نادرست است؟

- (۱) این بحران، به تدریج به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی منجر شده است.
 (۲) برخی، آن را مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم دانسته‌اند.
 (۳) شهرهای صنعتی، نخستین مراکزی بودند که با این بحران مواجه شدند.
 (۴) بحران‌های زیست‌محیطی به مناطق صنعتی و شهرهای بزرگ، محدود می‌شوند.

۲۱۰- درستی و نادرستی عبارات زیر را به ترتیب، مشخص کنید.

- بحران معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد.
- چالش‌های معنوی، اخلاقی و عاطفی، چالش‌های برخاسته از عمق فرهنگ غرب هستند.
- در فرهنگ مدرن، سکولاریسم به صورت آشکار مطرح شد و در این فرهنگ گرایش‌ها و رفتارهای دنیوی تنها با توجیه غیرمادی امکان مطرح شدن دارند.

- چالش‌های جهانی در مواجهه با سایر فرهنگ‌ها به وجود می‌آیند و همگی از درون فرهنگ غرب برمی‌خیزند.

- (۱) غ - غ - ص - ص
 (۲) ص - ص - غ - غ
 (۳) ص - غ - غ - غ
 (۴) ص - ص - غ - ص

عقل در فلسفه (۲)
صفحه‌های ۵۹ تا ۶۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۱۱- در کدام گزینه به شکل اول مخالفت با عقل در جهان اسلام اشاره شده است؟

- (۱) چند و چند از حکمت یونانیان / حکمت ایمانیان را هم بخوان
- (۲) کاف کفر اینجا بحق المعرفه / دوست‌تر دارم ز فای فلسفه
- (۳) قفل اسطوره ارسطو را / بر در احسن‌الملل منهدم
- (۴) عقل درآمد که طلب کردم / ترک ادب بود ادب کردم

۲۱۲- کدام باور علت مخالفت برخی جریان‌های فکری در جهان اسلام با فلسفه بود؟

- (۱) عدم سازگاری فلاسفه یونان باستان با فلاسفه اسلامی
- (۲) سازگار نبودن عقاید اسلامی با همه آموزه‌های فلسفی
- (۳) سازگار نبودن آموزه‌های فلسفی با همه عقاید دینی
- (۴) عدم سازگاری عقاید فلاسفه یونان باستان با عقاید اسلامی

۲۱۳- کدام‌یک از موارد زیر از سخنان جریان‌های مخالف عقل و فلسفه می‌باشد؟

- (۱) عدم پذیرش اعتبار عقل در شناخت
- (۲) عدم کاربرد تمامی روش‌های عقلی در مسائل دینی
- (۳) غیر اسلامی بودن خاستگاه دانش فلسفه
- (۴) تضاد روش‌شناختی و موضوع فلسفه با مباحث اسلامی

۲۱۴- کدام گزینه در باب عقل مطابق با دیدگاه فیلسوفان مسلمان نیست؟

- (۱) اولین مخلوق خدا عقل اول است و عقول دیگر همگی با واسطه از آن پدید می‌آیند.
- (۲) عقل انسان توانایی ادراک همه حقایق را که عقول ادراک می‌کنند، دارا است.
- (۳) عقل فعال علاوه بر فیض‌رسانی به عقل انسان‌ها وظایف دیگری هم دارد.
- (۴) مقام و منزلت عقل فعال نسبت به انسان مانند آفتاب است نسبت به چشم.

۲۱۵- کدام گزینه دربارهٔ بیت زیر فاقد اشکال نمی‌باشد؟

«غیر این عقل تو، حق را عقل‌هاست / که بدان تدبیر اسباب سماست»

- (۱) اولین مخلوق خدا عقل است که موجودی کاملاً روحانی و غیرمادی است.
- (۲) عقول موجودات مجردی هستند که فوق عالم طبیعت‌اند.
- (۳) با وجود عقول، فیض الهی بی‌واسطه به موجودات و عالم طبیعت می‌رسد.
- (۴) عقول هم علم به خود دارند، هم خالقشان را با علم بی‌واسطه درک می‌کنند.



۲۱۶- کدام یک از ویژگی‌های عالم عقول نمی‌باشد؟

- (۱) عقول واسطه مجرد فیض خداوند هستند.
- (۲) علم در آن‌ها مستقل از تصور و تصدیق حاصل می‌شود.
- (۳) موجوداتی روحانی هستند که حقیقت وجودی آن‌ها عقلی است.
- (۴) شناختی که در انسان صورت می‌گیرد دریافت همان شناختی است که نزد عقل فعال است.

۲۱۷- برطبق نظر فیلسوفان مسلمان، درک رابطه علیت در کدام مرحله انجام می‌شود؟

- (۱) عقل بالفعل
- (۲) عقل هیولائی
- (۳) عقل بالملکه
- (۴) عقل بالمستفاد

۲۱۸- از نظر فلاسفه مسلمان وحی عالی‌ترین نمونه ... است و اساس پذیرش هر اعتقاد و آیینی ... است.

- (۱) شهود - استدلال عقلی
- (۲) معرفت - استدلال عقلی
- (۳) شهود - تطابق با کلام الهی
- (۴) معرفت - تطابق با کلام الهی

۲۱۹- کدام گزینه مطابق با نظر فیلسوفان اسلامی در رابطه با عقل و وحی و شهود به عنوان ابزارهای شناخت می‌باشد؟

- (۱) مبنای معارف دینی عقل است و عقل در هیچ شرایطی خلاف دین نمی‌فهمد.
- (۲) حقیقت ایمان مستقل از بررسی‌های عقلی، هرچند اقتناعی نباشد اما ما را به سعادت نزدیک می‌کند.
- (۳) تلاش‌های علمی انسان می‌توانند به حل تعارضات ظاهری میان گزاره‌های عقلی و وحی نبوی یاری برسانند.
- (۴) ما می‌توانیم به هر یک از طرق عقل و شهود و وحی مستقلاً به تبیین حقیقت بپردازیم و به یافته‌های خود مطمئن باشیم.

۲۲۰- بیان ابن‌سینا در توصیف امیرمؤمنان علی (ع) با کدام یک از مصراع‌های زیر از مولوی در وصف آن حضرت تناسب بیشتری دارد؟

- (۱) تیغ حلمت، جان ما را چاک کرد
- (۲) بی‌زبان چون ماه، پرتو می‌زنی
- (۳) افتخار هر نبی و هر ولی
- (۴) چشم تو، ادراک غیب آموخته

منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

قضیه شرطی و قیاس استثنایی
صفحه‌های ۸۳ تا ۹۶

۲۲۱- کدام گزینه در مورد اجزای یک قضیه شرطی متصل به درستی ذکر شده است؟

- (۱) مقدم، شرط، لازم - تالی، جواب شرط، ملزوم
(۲) مقدم، شرط، مستلزم - تالی، ملزوم، تابع
(۳) مقدم، شرط، ملزوم - تالی، جواب شرط، لازم
(۴) مقدم، ملزوم، مستلزم - تالی، تابع، شرط

۲۲۲- در قضیه شرطی کدام گزینه، مقدم، مؤخر بر تالی ذکر شده است؟

- (۱) اگر روم ز پیاش فتنه‌ها برانگیزد / و ر از طلب بنشینم به کینه برخیزد
(۲) راز نهران دار خمش و ر خمشی تلخ بود / آن چه جگرسوزه بود باز جگرسازه شود
(۳) بدان خود را که از راه معانی / خدا را دانی ار خود را بدانی
(۴) ز پیران بپرسید اسفندیار / که این دشت رزم است گر جای خواب؟

۲۲۳- در کدام گزینه ترتیب مقدم و تالی با دیگر گزینه‌ها تفاوت دارد؟

- (۱) به می سجاده رنگین کن گرت پیر مغان گوید / که سالک بی‌خبر نبود ز راه و رسم منزل‌ها
(۲) شود کوه آهن چو دریای آب / اگر بشنود نام افراسیاب
(۳) آینه‌ام، آینه‌ام، مرد مقالات ناهم / دیده شود حال من ار چشم شود گوش شما
(۴) عقل اگر داند که دل در بند زلفش چون خوش است / عاقلان دیوانه گردند از پی زنجیر ما

۲۲۴- نوع قضایای زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف: رنگ پیراهن من یا سفید است یا سیاه.
ب: این فرد یا باسواد است یا بی‌سواد.

ج: برای به‌وجودآمدن شب و روز یا خورشید حرکت می‌کند یا زمین.

- (۱) منفصل حقیقی - منفصل مانعة‌الجمع - منفصل مانعة‌الرفع
(۲) منفصل مانعة‌الجمع - منفصل مانعة‌الجمع - منفصل حقیقی
(۳) منفصل مانعة‌الجمع - منفصل حقیقی - منفصل مانعة‌الرفع
(۴) منفصل مانعة‌الرفع - منفصل حقیقی - منفصل مانعة‌الرفع

۲۲۵- با توجه به قضیه شرطی منفصل و اقسام آن کدام گزاره صحیح نیست؟

- (۱) تنها در یکی از اقسام آن ممکن است که هیچ‌کدام از دو جزء قضیه صادق نباشند.
(۲) تنها در یکی از اقسام آن با حذف کلمه «یا» دو قضیه حملی باقی می‌ماند.
(۳) قطعاً در هیچ‌کدام از اقسام آن به پیوستگی و ملازمه دو نسبت حکم نشده است.
(۴) تنها یکی از اقسام آن قابلیت تشکیل چهار قیاس استثنایی معتبر را دارد.

۲۲۶- در یک قضیه با صورت «الف یا ب یا ج است» بین «ب» و «ج» باید چه نسبتی وجود داشته باشد تا انفصال برقرار شود؟

- (۱) عموم و خصوص من وجه و یا عموم و خصوص مطلق
(۲) تباین و یا عموم و خصوص من وجه
(۳) تباین و یا عموم و خصوص مطلق
(۴) عموم و خصوص مطلق یا تساوی

۲۲۷- در کدام گزینه یک قیاس استثنایی اتصالی معتبر به کار نرفته است؟

- (۱) الان زحمات پدر و مادر را درک نمی‌کنی پس بچه نداری.
(۲) الان که در بازار معتبر نیستی حتماً چک برگشتی داری.
(۳) تو که سیگاری هستی بدنت آسیب می‌بیند.
(۴) باران نباریده است چون زمین خیس نیست.

۲۲۸- در کدام گزینه علت عدم اعتبار قیاس، مغالطه رفع مقدم است؟

- (۱) آن‌گاه نویسنده خوبی خواهی شد که در این کلاس‌ها شرکت کنی؛ تو نویسنده خوبی نیستی پس معلوم می‌شود در این کلاس‌ها شرکت نکرده‌ای.
(۲) اگر کسی در ایران زندگی می‌کند، تنها تابعیت کشور ایران را دارد؛ تنها کشوری که تو تابعیت آن را داری ایران است، پس در ایران زندگی می‌کنی.

(۳) هرگاه محموله‌ای جزء تجهیزات پزشکی و دارویی باشد مشمول تحریم نمی‌شود؛ پس واکسن کرونا مشمول تحریم نخواهد بود.

(۴) هر کسی کارگر باشد حقوقش افزایش سی درصدی داشته است؛ پس حقوق کارمندان وزارت نفت با افزایش سی درصدی مواجه نبوده است.

۲۲۹- در چه صورتی مغالطه وضع تالی رخ می‌دهد؟

- (۱) اگر تالی عین مقدمه دوم باشد.
(۲) اگر مقدم با مقدمه دوم در تناقض باشد.
(۳) اگر مقدمه دوم عین مقدم باشد.
(۴) اگر تالی با مقدمه دوم در تناقض باشد.

۲۳۰- چنانچه در عبارت «ج یا ب است یا ف» انفصال از نوع حقیقی باشد کدام عبارت صحیح خواهد بود؟

- (۱) صدق غیرب نتیجه می‌دهد صدق غیرف را.
(۲) صدق ف نتیجه می‌دهد کذب غیرب را.
(۳) صدق غیرف نتیجه می‌دهد صدق ب را.
(۴) کذب ب نتیجه می‌دهد صدق غیر ف را.

نگاهی به تاریخچه معرفت
چپستی انسان (۱)
صفحه‌های ۷۵ تا ۵۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۲۳۱- کدام گزینه درباره نظرات معرفت‌شناسانه فلاسفه پیش از سقراط نادرست است؟

- (۱) آن‌ها به واقعیت مستقل از ذهن و ضرورت انطباق شناخت با آن قائل بودند.
- (۲) بیشتر به شناخت حسی اهمیت می‌دادند و به شناخت عقلی توجه کمتری داشتند.
- (۳) پارمنیدس شناخت حسی را به دلیل خطاهایی که در آن رخ می‌دهد، معتبر نمی‌دانست.
- (۴) به نظر هراکلیتوس حرکت تنها توسط شناخت حسی دریافت می‌شود و شناخت عقلی اعتبار ندارد.

۲۳۲- کدام عبارت درباره نظریات سوفسطائیان نادرست است؟

- (۱) حواس افراد که معیار حقیقت است، ممکن است یکسان باشد یا متفاوت.
- (۲) حقیقت را تنها در بعدی شخصی می‌توان به طور ثابت کشف کرد.
- (۳) رابطه‌ای ضروری بین شناخت حسی ما و واقعیت بیرونی وجود ندارد.
- (۴) ما برای کسب شناخت چیزی جز احساس در اختیار نداریم.

۲۳۳- کدام گزینه از آراء افلاطون درباره شناخت نمی‌باشد؟

- (۱) شناخت عقلی بسیار مطمئن‌تر از شناخت حسی است.
- (۲) جهان عقلانی برتر همان عالم مثل است.
- (۳) شهود قلبی یکی از راه‌های معتبر در کسب شناخت است.
- (۴) متعلقات شناخت عقلی تماماً ورای عالم طبیعت هستند.

۲۳۴- چند مورد از عبارات زیر مربوط به سهروردی است؟

- نظام فلسفی خود را بر پایه شهودها و الهامات قلبی بنا کرد.

- کوشید، آنچه را که از طریق اشراق و به صورت الهامات شهودی به دست آورده بود، تبیین استدلالی کند.

- توانست به نحو مطلوبی از معرفت شهودی در کنار معرفت عقلی بهره ببرد.

- توانست یک دستگاه منسجم فلسفی بنا کند که در عین حال که کاملاً هویت فلسفی دارد و بر استدلال و منطق استوار است، از شهود و اشراق نیز

بهره‌مند است.

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۲۳۵- کدام گزینه با توجه به نظرات فلاسفه مسلمان درباره شناخت نادرست است؟

- (۱) عقل و دین وحدتی حقیقی دارند.
- (۲) عقل و وحی و شهود با هم می‌توانند ما را به معرفت یقینی برسانند.
- (۳) وحی در جای خود اعتبار کامل دارد و می‌تواند ما را به معرفت فلسفی برساند.
- (۴) این‌طور نیست که عقل حتی با وجود ارتکاب مغالطه به داده‌ای خلاف وحی نرسد.

۲۳۶- کدام گزینه درباره جریان‌های فکری در دوره جدید اروپا نادرست می‌باشد؟

- (۱) دکارت اعتقاد به وجود خدا را شناختی ذاتی و غیر تجربی می‌دانست.
- (۲) به نظر بیکن، فیلسوفان گذشته با پیروی از ارسطو، بیشتر بر استدلال عقلی تکیه کرده بودند.
- (۳) با وجود قائل بودن دکارت به استدلال عقلی محض، شناخت تجربی مورد انکار او قرار نمی‌گرفت.
- (۴) کانت معتقد است که مفاهیمی مانند زمان و مکان حاصل همکاری عقل و حس هستند.

۲۳۷- کدام عبارت درباره جریان پوزیتیویسم نادرست است؟

- (۱) از دستة جریان‌های تجربه‌گرایی به‌شمار می‌روند.
- (۲) معتقد بودند مفاهیمی که از طریق تجربه نمی‌توانند مورد بررسی و ارزیابی قرار بگیرند، بی‌معنا هستند.
- (۳) آن‌ها مفاهیمی مانند خدا، اختیار، نفس و ... را که قابل بررسی تجربی نبودند، انکار کردند.
- (۴) این اصطلاح را نخستین بار آگوست کنت به کار برد.

۲۳۸- این‌که ارسطوئیان گفته‌اند: «انسان حیوان ناطق است» به این معنی است که ...

- (۱) انسان با سخن گفتن و نطق، محتوای استدلال را به دیگران منتقل می‌نماید.
- (۲) انسان بدون کلمات و واژگان قادر به تفکر و درک جهان پیرامون نیست.
- (۳) سخن گفتن بارزترین نشانه از فرایند تعقل و اندیشه‌ورزی در آدمی است.
- (۴) انسان تفکر خود را با استفاده از تصورات و تصدیقات سازمان می‌دهد.

۲۳۹- کدام گزینه نظر دکارت را در رابطه با ماهیت انسان به‌درستی بیان نمی‌کند؟

- (۱) فعالیت بدن انسان به طور خودکار است.
- (۲) ذهن و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا هستند و ارتباط ندارند.
- (۳) ذهن و بدن از لحاظ ماهوی ویژگی‌های خاص خود را دارند.
- (۴) فیزیک و قوانین این‌چنینی تنها مربوط به بعد مادی انسان است.

۲۴۰- کدام عبارت در باب نظر طبیعت‌گرایان درباره چیستی انسان صحیح نیست؟

- (۱) انسان یک ماشین بسیار پیچیده است.
- (۲) نیازهای معنوی انسان ریشه در نیازهای مادی او دارند.
- (۳) انسان هیچ تفاوتی با سایر جانداران ندارد.
- (۴) نیاز طبیعی یگانه مبنای ابداع احکام اخلاقی است.



روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

انگیزه و نگرش
صفحه‌های ۱۸۵ تا ۱۵۸

۲۴۱- به ترتیب ویژگی‌های بهترین اسناد در کدام گزینه بیان شده است و افرادی که دچار درماندگی آموخته شده می‌شوند، موفقیت یا شکست‌های خود را

به کدام اسناد نسبت می‌دهند؟

- (۱) بیرونی، ناپایدار و تحت کنترل - اسناد بیرونی
(۲) درونی، پایدار و تحت کنترل - اسناد درونی
(۳) درونی، ناپایدار و تحت کنترل - اسناد بیرونی
(۴) بیرونی، پایدار و تحت کنترل - اسناد درونی

۲۴۲- در جوامع استبدادی که مردم از گرفتن حق خود ناتوانند، کدام‌یک از عوامل نگرشی منفی تقویت می‌یابد؟

- (۱) ناهماهنگی شناختی
(۲) درماندگی آموخته شده
(۳) عدم ادراک کارایی
(۴) اسناد پایدار

۲۴۳- پاسخ به کدام سؤال زیر، بیان‌کننده ادراک کارایی نیست؟

- (۱) آیا می‌توانم در این تکلیف خاص عملکرد خوبی داشته باشم؟
(۲) در انجام این تکلیف به مشکلی برخورداهم، آیا منابعی برای حل این مشکل در اختیار دارم؟
(۳) با انجام این کار به نتیجه مطلوبی خواهم رسید؟
(۴) آیا دانش لازم برای انجام این عمل را دارم؟

۲۴۴- در کدام گزینه عامل مؤثر در انسجام رفتار به عنوان نگرش غالب مطرح شده است؟

- (۱) فردی که نماز نمی‌خواند، اما به خدا اعتقاد دارد، توجیهش این است که خدا با دل آدم‌ها کار دارد و نیازی به نماز خواندن بنده‌هایش ندارد.
(۲) یک دانشجو هرگاه نمره خوبی کسب می‌کند، معتقد است تلاش او این نتیجه را به بار آورده و هر وقت نمره بدی می‌گیرد، سختگیری استاد و نبود شرایط درست را علت اصلی نمره‌اش در نظر می‌گیرد.
(۳) خیلی از جوانان ایرانی باور دارند که اوضاع اقتصادی هرگز درست نخواهد شد و به همین دلیل تلاشی برای راه‌اندازی کسب و کار جدید نمی‌کنند.
(۴) انجمن مراقبت‌های ویژه و سازمان فناوری ایران، تمام تلاش و کوشش خود را برای مهیا کردن تجهیزات لازم برای بیماران کرونایی متمرکز کرده‌اند و سعی در ساخت واکسن مؤثر ایرانی کرونا دارند.

۲۴۵- منظور از اصل «هماهنگی شناختی» چیست؟

- (۱) ناهماهنگی بین باور و رفتار موجب تغییر باور یا رفتار می‌شود و با تغییر یکی از این دو، هماهنگی حاصل خواهد شد.
(۲) انتخاب بین دو امر مطلوب، باعث گرایش به برشمردن مزایای مورد منتخب در برابر معایب مورد دیگر می‌شود.
(۳) نگرش‌ها پس از شکل‌گیری از ثبات بیشتری برخوردار شده و در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.
(۴) هر نگرش دارای یک عنصر شناختی، یک عنصر احساسی و یک عنصر آمادگی برای عمل است.

۲۴۶- کدام یک از عبارات زیر در رابطه با انگیزه و انواع آن صحیح است؟

(۱) علاقه‌مندی یک فوتبالیست ماهر به بازی خوب، تحت تأثیر پاداش زیادی است که باشگاه به او وعده داده است. این مثال نمونه‌ای از انگیزه درونی است.

(۲) در انگیزه بیرونی که منبع آن در پاداش خارج از فرد است، علاوه بر نیازهای مادی و لذت‌های خارجی، نیازهای فطری افراد هم برآورده می‌شود.

(۳) در انگیزه درونی، عامل خارجی فرد را به انجام دادن کاری خاص برمی‌انگیزد؛ مثل زهرا که به دلیل این که به موضوعات ادبی علاقه دارد، بیشتر اوقات خود را صرف خواندن کتاب‌های شعر و ادبیات می‌کند.

(۴) حسین بیشتر وقت خودش را صرف خواندن درس روان‌شناسی می‌کند، زیرا دبیر این درس به بچه‌ها گفته است که هر کسی در امتحان نوبت اول نمره بیست بگیرد، نمره مستمرش را نیز بیست می‌دهد، این مثال انگیزه بیرونی را نشان می‌دهد.

۲۴۷- کدام مورد نشان‌دهنده انگیزه درونی برای انجام فعالیت است؟

(۱) یک شطرنج‌باز طوری از غلبه بر حریف خود خوشحال شده که بعد از مسابقات فراموش کرده در مراسم اهدای جوایز شرکت کند.

(۲) یک مهاجم فوتبال برای دستیابی به توپ طلای سال، روزی ۸ ساعت تمرین می‌کند.

(۳) فیلم‌سازی که امید داشت فیلمش را راهی یک جشنواره بین‌المللی کند، با شنیدن خبر لغو برگزاری جشنواره، فیلمبرداری را متوقف می‌کند.

(۴) والدین یک کودک متوجه شده‌اند که اگر برای تمیز کردن اتاق، جایزه‌ای تعیین نکنند، فرزندشان به هیچ وجه اتاقش را تمیز نمی‌کند.

۲۴۸- هریک از قسمت‌های مشخص شده در متن زیر به ترتیب، کدام یک از انواع نگرش را نشان می‌دهد؟

«نیک وی آچیچ، بدون دست و پا به دنیا آمد و در زندگی محدودیت‌های زیادی داشت، در لحظات بسیار سخت زندگی‌اش همیشه با خود می‌گفت: من با تمام محدودیت‌هایی که دارم، با تلاش کردن می‌توانم بزرگ‌ترین و تأثیرگذارترین فرد جهان باشم، او در کودکی همیشه سعی می‌کرد مطالعات بسیار زیادی انجام دهد تا در آینده بتواند به آرزوهایش جامه عمل بپوشاند و در نهایت توانست سازمان غیرانتفاعی «زندگی بدون مرز» را تأسیس کند.»

(۱) باورها و نظام ارزشی فرد - ادراک کارایی (۲) اراده - هدف

(۳) باورهای مثبت و سازنده - اراده (۴) هدف - هماهنگی شناختی

۲۴۹- نوع انگیزه فعالیت‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- یک قاتل زنجیره‌ای، بدون گرفتن دستور از کسی و صرفاً به منظور ارضای نیازهای دگرآزاری و عقده‌های حقارت خود، دست به قتل چند نفر می‌زند.

- سربازی با وجود زحمات بسیار زیاد و بدون مزد، هر روز در بهداری پادگان به کمک می‌پردازد تا بتواند ۲ ماه از خدمت سربازی خود را کم کند.

(۱) درونی - درونی (۲) درونی - بیرونی (۳) بیرونی - بیرونی (۴) بیرونی - درونی

۲۵۰- چه تعداد از گزاره‌های زیر به درستی بیان شده است؟

(الف) نگرش‌ها در شکل‌دهی به رفتار انسان، همیشه به صورت مثبت عمل می‌کنند.

(ب) انتخاب هدف، نوعی موفقیت تلقی می‌شود.

(پ) عوامل شکل‌دهنده نگرش همگون و تحت تأثیر ارزش‌های فرد قرار دارد.

(ت) موتور حرکتی انسان، انگیزه است.

(۱) دو (۲) یک (۳) صفر (۴) سه



ویژه دوران جمع بندی



۱۲ کنکور رشته انسانی منتشر شد

۳۳۶۰ سؤال شامل ۸ آزمون شبیه سازی شده منطبق با بودجه بندی و چیدمان کنکور سراسری رشته انسانی به همراه ۴ دوره کنکور سراسری داخل و خارج از کشور ۹۸ و ۹۹

۱۲ مجموعه نکات جامع برای بازیابی و مرور

امکان دریافت کارنامه چند از ۱۰ از طریق اپلیکیشن کانونی ها

گاج / گزینه دو / سنجش / قلمچی / نشانه

@Azmoonha_Azmayeshi



برای دانلود تمام آزمون های آنلاین بصورت کاملاً رایگان، همین الان به کانال تلگرام ما پیوندید...

آزمونها آزمایشتی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

Tester

