



صبح جمعه

۹۹/۱۲/۲۲

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

# آزمون ۲۲ اسفند ماه ۹۹

## آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
فارسی	۱	۲	۳	۵	۶	
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۴	۶	
دین و زندگی	۱	۳	۵	۷	۸	
زبان انگلیسی	۱	۲	۳	۵	۶	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [Kanoonir\\_12e](https://www.instagram.com/Kanoonir_12e) و

کانال تلگرامی [@kanoonir\\_e](https://www.t.me/kanoonir_e) پیوندید.

۱۵ دقیقه

فارسی ۳

## ادبیات انقلاب اسلامی

ادبیات حماسی (گذر سیاوش از آتش)

درس ۱۰ تا پایان درس ۱۲  
صفحه ۸۲ تا صفحه ۱۰۸

۱- کدام گزینه می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟

«تعلل، شَحیح، محضر، ارتفاع، هشیوار»

(۱) سیاهی، وسعت، بهانه‌جویی، دفترخانه

(۳) دادگاه، زمین زراعتی، هوشیارانه، ماندها

(۲) مانند، درآمدهای مملکت، گذرگاه، سستی کردن

(۴) سیاهی، محصول زمین‌ها، آگاهانه، اهمال کردن

۲- در میان گروه واژه‌های داده‌شده چند غلط املائی یا رسم‌الخطی وجود دارد؟

«حمایل و محافظ، صدای محیب، مجاب و متقاعد، سایه موهوم و سیاهی، هضم و گوارش، خسته و ذله، جناغ سینه، روضه و نوحه‌سرایی،

پهلوانی و فرهیخته‌گی، آذرم و حیا، شاه پرمایع، گل سمن و یاسمن، مال رعیت، قو و نعره، ذوال مملکت»

(۱) چهار

(۲) پنج

(۳) شش

(۴) هفت

۳- بیشترین «مجاز» در کدام گزینه یافت می‌شود؟

(۱) دفتر فکرت بشوی، گفته سعدی بگوی

(۲) با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی

(۳) باده را موقوف فصل گل مکن کز خرمی

(۴) گل در بر و می در کف و معشوقه به کام است

دامن گوهر بیار بر سر مجلس ببار

کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست

هرقدر باید شراب ناب گل می‌آورد

سلطان جهانم به چنین روز غلام است

۴- آرایه‌های «مجاز، ایهام، کنایه، تضاد، ایهام‌تناسب» به ترتیب در کدام بیت‌های زیر دیده می‌شود؟

الف) ساقی بده آن کوزه یاقوت روان را

ب) از دام زیر خاک خطر بیشتر بود

ج) نباید که بر کاخ افراسیاب

د) تو به عارض زهره و من مشتری از جان تو را

ه) دریاکشان کوه‌جگر باده‌ای به کف

یاقوت چه ارزد بده آن قوت روان را

از تار سبحة رشته زتار خوش‌تر است

بتابد ز چرخ بلند آفتاب

لیک کو آن زهره کآیم زهرات را مشتری

کز تَف به کوه لرزه دریا برافکند

(۲) د، الف، ج، ب، هـ

(۱) ب، هـ، ج، د، الف

(۴) ج، هـ، ب، د، الف

(۳) ب، الف، ج، د، هـ

۵- کاربرد معنایی افعال از مصدر «ساختن» در ابیات کدام گزینه یکسان است؟

الف) در وقت وداعش که چو گل رفت بسازیم

ب) گرچه رو تَرش کنی و سخت، باکی نیست

ج) خبر از لذت عشق تو ندارند آنان

د) در آتش هجران تو چون عود در این راه

ه) جان مشتاقان نمی‌سازد به زندان بدن

از خون جگر بر مژه چون لاله‌ستانی

که بسازند ز غوره به زمان شیرینی

که نسازند به درد تو و درمان طلبند

بر بوی وصال تو بسوزیم و بسازیم

وحشی ما زود بر دامان صحرا می‌زند

(۳) هـ، ج

(۲) ب، ج

(۴) الف، هـ

(۱) الف، د

## ۶- در کدام بیت شیوه بلاغی به کار نرفته است؟

- (۱) عشق او را هفت وادی بود و من در هر یکش  
 (۲) آتشین رویش چو دیدم جستم از جا چون سپند  
 (۳) تو به قامت چون کمانی، من به قامت هم چو تیر  
 (۴) منظر زیبا نداری یار زیبارو مخواه
- زحمتی دیدم که دید اسفندیار از هفت خان  
 وز سپندش عقل را آتش زد در دودمان  
 تیر پرآن بگذرد چون جفت گردد با کمان  
 منطق شیرین نداری شوخ شیرین لب مخوان

## ۷- در متن زیر، به ترتیب، در کدام گزینه، زمان افعال به درستی آمده است؟

«از این که فهمیده‌اید که انهدام تیربار کار من بوده است داشتم عشق می‌کردم؛ کاش ایستاده بمانید چون که من دارم برمی‌گردم پیش شما.»

- (۱) ماضی نقلی، ماضی بعید، ماضی ساده، ماضی استمراری، مضارع التزامی، مضارع مستمر  
 (۲) ماضی نقلی، ماضی نقلی، ماضی مستمر، مضارع التزامی، مضارع مستمر  
 (۳) ماضی بعید، ماضی نقلی، ماضی ساده، ماضی استمراری، مضارع اخباری، مضارع اخباری  
 (۴) ماضی نقلی، ماضی نقلی، ماضی مستمر، مضارع التزامی، مضارع اخباری

## ۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

- (۱) هیچ رویی نیست کز چرخ سیاه زرد نیست  
 (۲) مرکز پرگار گردون گردد از آسودگی  
 (۳) سرو را عمری است پر خون باشدم از دور چرخ  
 (۴) ضربت گردون دون آزادگان را خسته کرد
- کار هیچ آزاده‌ای زین آسیا بر گرد نیست  
 هر سر آزاده‌ای کز فکر سامان بگذرد  
 چشم و دل چون ساغر صهبا و مینای شراب  
 کو دل آزاده‌ای کز تیغ او مجروح نیست

## ۹- بیت «به نیروی یزدان نیکی دهش/ کزین کوه آتش نیام تپش» با همه ابیات به جز ... تناسب معنایی دارد.

- (۱) صائب! چو موج از خطر بحر ایمن است  
 (۲) مشو ز ساده‌دلی از گزند نفس ایمن  
 (۳) به طرف دامن خورشید بسته‌ام دامن  
 (۴) به ناخدای توکل سپرده‌ام خود را
- هر کس عنان به دست توکل سپرده است  
 که شیوه سگ دیوانه آشنایی نیست  
 مرا چو سایه ز پست و بلند پروا نیست  
 مرا تردد خاطر ز موج دریا نیست

## ۱۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) زین پیش دلورا کسی چون تو شگفت  
 (۲) کشته لعل لبش کی کند اندیشه مرگ  
 (۳) گر کشته شوم در عشق از مرگ نیندیشم  
 (۴) مرا شیرینی تو کشته و تو
- حیثیت مرگ را به بازی نگرفت  
 همدم روح قدس زنده به جان دگر است  
 خود مرده درد او زنده به حیات اوست  
 چو خسرو شادمان از مرگ فرهاد

ادبیات داستانی  
ادبیات جهان / نیایش  
درس ۱۵ تا پایان درس ۱۸  
صفحة ۱۱۸ تا صفحه ۱۵۷

فارسی ۲

۱۱- در کدام گزینه، تعداد بیشتری از واژه‌های زیر، وجود دارند که نادرست معنی شده‌اند؟

(ردا: بالاپوش)، (قداره: نوعی جامه جنگی)، (عیار: سنجه)، (چله: کمان)، (ثقت: خاطر جمع)، (صافی: بی‌غش)، (تلمذ: یاد دادن)، (مسامحه: ساده‌انگاری)،

(مناصحت: اندرز گرفتن)، (ملالت: ماندگی)، (مقید: بسته)، (مهمل: تنبل)

(۱) عیار، قداره، صافی، مناصحت (۲) مقید، تلمذ، مسامحه، ثقت

(۳) مهمل، چله، عیار، ملالت (۴) مناصحت، ردا، تلمذ، قداره

۱۲- کدام بیت فاقد غلط املائی است؟

(۱) چون ز صحرای عدم گشت به تن، جان راضی گوهر از بحر چرا شد به نگیندان راضی؟

(۲) قضا چو تیغ برآرد گشاده‌ابرو باش که این صلاح ز چین جبین دودم گردد

(۳) مصلح سراسر به تیر و تفنگ به خود کرده آماده اسباب جنگ

(۴) بحر شکست اعضا چون موج سعی دارم خود را ز نم به دریا هم‌چون حباب بی‌تو

۱۳- آرایه‌های مقابل همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... کاملاً صحیح است.

(۱) روی زمین و خون دلم نم گرفته است پشت فلک ز بار غمم خم گرفته است (جناس، حسن تعلیل)

(۲) ستاره زنده‌جاوید شد ز بیداری تو نیز در دل شب ای سیاهکار مخسب (تشخیص، حسن تعلیل)

(۳) بارم محبت توست ای جان و وقت باشد کز بار خویش گردد شاخ شجر شکسته (تشبیه، واج‌آرایی)

(۴) نیست یک جو خلد را در دیده من اعتبار حسن گندمگون برد از راه چون آدم مرا (تلمیح، تضاد)

۱۴- کدام گزینه درباره بیت «آن لعل دلکشش بین وان خنده دل‌آشوب / وان رفتن خوشش بین وان گام آرمیده» نادرست است؟

(۱) هشت ترکیب وصفی وجود دارد. (۲) ضمیر «ش» در هر دو مصراع مفعول است.

(۳) دو فعل موجود و دو فعل محذوف دارد. (۴) سه «و» ربط موجود است.

۱۵- در جمله پایانی کدام بیت نقش «مسند» وجود دارد؟

(۱) می‌رود زخم نمایانش سراسر در جگر تیغ ما هر چند در زیر سپر پوشیده است

(۲) بادبان از سادگی بر روی طوفان می‌کشد آن‌که ما را آستین بر چشم تر پوشیده است

(۳) خواب بر آینه از نقش پریشان شد حرام وقت آن کس خوش که از دنیا نظر پوشیده است

(۴) مصرع برجسته خود را می‌نماید در غزل پیچ و تاب زلف را موی کمر پوشیده است

## ۱۶- نوع حرف «واو» در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) چو فردا برآید بلند آفتاب  
من و گرز و میدان و افراسیاب
- (۲) گفتم که چو ناگه آمدی عیب مگیر  
چشم تر و نان خشک و روی تازه
- (۳) ای صبا گر به جوانان چمن بازرسی  
خدمت ما برسان سرو و گل و ریحان را
- (۴) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست  
که هر چه بر سر ما می‌رود ارادت اوست

## ۱۷- مفهوم سروده زیر به کدام بیت نزدیک است؟

«از شعله/ به خاطر روشنایی‌اش/ سپاسگزاری کن/ اما چراغدان را هم/ که همیشه صبورانه در سایه می‌ایستد/ از یاد مبر»

- (۱) خانه دل روشنی از دیده روشن گرفت  
زنده، دل را کرد در گور آن که این روزن گرفت
- (۲) سوخت از غفلتی چراغ و کنون  
پیش چشمم چراغدان بهتر
- (۳) شکر آن را که تو در عشرتی ای مرغ چمن  
به اسیران قفس مژده گلزار بیار
- (۴) آری خوش است وقت حریفان به بوی عود  
کز سوز غافل‌اند که در جان مجمر است

## ۱۸- مفهوم عبارت «روح را خاک نتواند مبدل به غبارش سازد/ زیرا هر دم به تلاش است تا که فراتر رود» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) ز شور عشق دلگیری ندارد جان مشتاقان  
چه زین خوش‌تر که ماهی را کف دریا کفن باشد؟
- (۲) روح از طول امل مانده است در زندان جسم  
برنیارد هیچ مرغی رشته از پا در قفس
- (۳) ای روح چو طاووس بیفشان تو پر عقل  
یا یاد نداری تو که بر عرش پریدی
- (۴) نیست در کنعان ز یوسف دور بوی پیرهن  
روح بالادست را از عالم امکان چه باک؟

## ۱۹- ابیات کدام گزینه «فاقد» مفهوم عبارت زیر است؟

«از آسمان تاج بارد اما بر سر آن کس که سر فرو آرد.»

- (الف) همت از خاکی نهادان جو که با آن سرکشی  
هر کف خاکی بود دامان صحرایی مرا
- (ب) از سر افتاده پابرجاست جانم هم‌چو شمع  
نخل تسلیم مرا غیر از تواضع ریشه نیست
- (ج) غرور کبریایی داشتیم در ملک آزادی  
ز بار دل خمیدم تا تواضع با فلک کردم
- (د) با این همه که کبر نکوهیده عادت است  
آزاده را همی ز تواضع رسد بلا
- (ه) سرفرازی را نباشد جنگ با افتادگی  
دولت خورشید را دارد به پا افتادگی
- (۱) د، الف (۲) ه، ج (۳) د، ه (۴) ج، د

## ۲۰- مفهوم کدام بیت غلط آمده است؟

- (۱) تنگ‌چشمان بر سر دنیا به هم دارند جنگ  
از دهان مور بیرون دانه را مور آورد (همدلی و اتحاد)
- (۲) سپهر سفله که باشد که دست من گیرد  
ز خاک، مرد به امداد مرد می‌خیزد (دریادلی و فتوت)
- (۳) موری که پای حرص به دامن کشیده است  
خود را به روی دست سلیمان نمی‌کشد (قناعت و مناعت)
- (۴) هر که را صائب بلند افتاده جولان خیال  
آسمان در پیش پا افتاده می‌آید به چشم (خیال‌انگیزی و بزرگ‌منشی)

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳ و ۲

عربی، زبان قرآن ۳

ثلاث قصص قصيرة

درس ۳

صفحة ۳۷ تا صفحه ۵۲

عربی، زبان قرآن ۲

إرحموا ثلاثة / لا تقنطوا

درس ۶ تا پایان درس ۷

صفحة ۷۱ تا صفحه ۹۷

### ■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: ( ۲۱ - ۲۸ )

۲۱- ﴿الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ وَلَمْ يُفَرِّقُوا بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ أُولَئِكَ سَوْفَ يُؤْتِيهِمْ أَجْرَهُمْ﴾:

- (۱) کسانی که به خدا و فرستادگانش ایمان آوردند و میان هیچ یک از آنان فرق نیفکندند، خداوند مزدهایشان را به آنان خواهد داد!
- (۲) خداوند مزدهای کسانی را می‌دهد که به خدا و پیامبرانش ایمان آوردند و میان آنان تفرقه نینداختند!

(۳) کسانی که به خدا و پیامبرانش ایمان آوردند و میانشان فرق نمی‌گذارند، خداوند مزدهایشان را به ایشان خواهد داد!

(۴) کسانی که به خدا و پیغمبران او ایمان آوردند و جدایی نیفکنده‌اند، خداوند مزدشان را به آن‌ها می‌دهد!

۲۲- «يَجِبُ عَلَى الَّذِي لَا رَجَاءَ لَهُ لِلنَّجَاحِ النَّظْرَةَ إِلَى كَثِيرٍ مِنَ الْمُعْوِقِينَ كَيْفَ أَثَارُوا إِعْجَابَ الْآخِرِينَ!»:

- (۱) کسی که هیچ امیدی به موفقیت ندارد، باید به بسیاری از معلول‌ها بنگرد که چگونه شگفتی دیگران را برانگیختند!
- (۲) لازم است بر کسی که اصلاً امیدی به موفقیت ندارد، به معلولان بسیار بنگرد که چگونه دیگران را متعجب نمودند!
- (۳) کسی که هیچ امیدی به موفقیت برایش نیست، باید به بسیاری از معلول‌ها نگاه کند که چگونه شگفتی دیگران را به دست آوردند!
- (۴) لازم است بر کسی که هیچ امیدی به موفقیت ندارد، نگاه کردن به بسیاری از جانبازان که چگونه توانستند تعجب دیگران را برانگیزند!

۲۳- «يُضْرِبُ بِحَاتِمِ الْمَثَلِ فِي الْكِرْمِ لِأَنَّهُ مَا كَانَ يَرِدُ مِنْ يَأْتِيهِ فِي حَاجَةِ خَائِبًا!»:

- (۱) به حاتم در بخشش مثل می‌زنند، برای اینکه او نیازمندی را که با خواسته‌ای نزدش می‌آمد، ناامید نمی‌کرد!
  - (۲) در بخشش به حاتم مثل زده می‌شود، چون او کسی را که با حاجتی پیش او می‌آمده، ناامید بر نمی‌گردانده است!
  - (۳) حاتم در بخشش زباز می‌زد، همانا او خواسته‌ی نیازمندی را که نزد او می‌رفته، رد نمی‌کرده است!
  - (۴) بخشش حاتم مثال‌زدنی است، بی‌گمان هر کس خواسته‌ای نزد حاتم می‌برد، او را ناامید بر نمی‌گرداند!
- ۲۴- «الْأُمُّ خَيْرَتِي أَنْ أَبْقَى فِي الْبَيْتِ وَالْأَعْبَ إِخْوَتِي الصَّغَارَ أَوْ أَذْهَبَ إِلَى مَتْرَجِ أَبِي وَأَسَاعِدَهُ فِي بَيْعِ الْفَوَاكِهِ!»:
- (۱) مادرم به من اختیار داده است که یا در خانه بمانم و با برادران کوچک‌ترم بازی کنم و یا به فروشگاه پدرم رفته و در فروش میوه‌ها مساعدت کنم!
  - (۲) مادر به من اجازه داد که در خانه بمانم و با برادران کوچک‌ترم بازی کنم یا به فروشگاه پدرم رفته و به او در فروش میوه‌ها کمک کنم!
  - (۳) توسط مادر اختیار داده شدم که در خانه بمانم تا با برادران کوچک‌ترم بازی کنم یا به فروشگاه پدرم بروم و او را در فروش میوه‌ها یاری دهم!
  - (۴) مادر به من اختیار داد که در خانه مانده و با برادران کوچک‌ترم بازی کنم یا به فروشگاه پدرم رفته و به او در فروش میوه‌ها کمک کنم!

۲۵- «كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ تُصْبِحَ هَذِهِ الْبِنْتُ رَسَامَةً مَشْهُورَةً رَغْمَ أَنَّهَا كَانَتْ قَدْ أُصِيبَتْ بِالشَّلَلِ الدَّمَاغِيِّ مِنْذُ طِفُولَتِهَا!»:

- (۱) این دختر علی‌رغم اینکه از ابتدای طفولیتش به فلج مغزی مبتلا شده است، چگونه می‌تواند یک نقاش معروف شود؟!
- (۲) چطور امکان دارد این دختر نقاشی مشهور گردد، با آنکه از زمان کودکی خود به فلج مغزی دچار شده بود؟!
- (۳) چگونه این دختر با وجود اینکه یک نقاش شناخته‌شده‌ای است، از هنگام کودکی خویش به فلج مغزی دچار شده است؟!
- (۴) این دختر چطور ممکن است نقاش معروفی گردد، با وجود اینکه در کودکی به فلج مغزی مبتلا گشته بود؟!

## ۲۶- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) لَمْ يُشَاهِدْ أَجُودَ وَ لَا أَكْرَمَ مِنْهُ!: بخشنده تر و گرامی تر از او دیده نشد!
- (۲) وَلَدِي عَلَيْكَ أَلَّا تَيْأَسَ فِي حَيَاتِكَ!: فرزندم تو نباید در زندگی ات ناامید شوی!
- (۳) ذَلِكَ الْعَضْوُ يَتَحَرَّكُ مِنْ بَيْنِ أَطْرَافِهِ الْأَرْبَعَةِ!: آن عضو از میان چهار اندامش حرکت می کرد!
- (۴) يُمَكِّنُ لِلْعُمِيِّ التَّعَرَّفَ عَلَى أَشْيَاءَ كَثِيرَةٍ!: نابینایان می توانند چیزهای زیادی را تشخیص دهند!

## ۲۷- عَيْنِ الصَّحِيح:

- (۱) رَبِّ عَزِمَ صَيَّرَ الْإِنْسَانَ أَعْجُوبَةً فِي عَصْرِهِ!: چه بسا اراده ای که انسان را مایه شگفتی در زمان خود گردانده است!
- (۲) لَا تَزَالُ لَهَا خِصَالٌ تُعْجِبُنِي!: او خصلت هایی داشت که پیوسته من را به تحسین و می داشت!
- (۳) لِتَرْحَمَ عَزِيزًا أَحْتَقِرَ وَ غَنِيًّا أَفْتَقِرَ!: به عزیزانی که تحقیر شده اند و ثروتمندی که خوار شده است، باید رحم کنیم!
- (۴) لَمْ تَكُنْ خَائِبًا فِي أُمُورِكَ الصَّعْبَةِ أَبَدًا!: هرگز در کارهای سختت ناامید نباش!

## ۲۸- «مُسلِمَانان جهان پراکنده شدند، چون آنان از اسلام دور هستند!»:

- (۱) أَصْبَحَ مُسْلِمُونَ الْعَالَمِ مُتَفَرِّقِينَ لِأَنَّهُمْ بَعِيدُونَ عَنِ الْإِسْلَامِ!
- (۲) أَصْبَحَ مُسْلِمُو الْعَالَمِ مُتَفَرِّقِينَ لِأَنَّهُمْ بَعِيدِينَ عَنِ الْإِسْلَامِ!
- (۳) أَصْبَحَ مُسْلِمِي الْعَالَمِ مُتَفَرِّقُونَ لِأَنَّهُمْ يَبْتَغُونَ عَنِ الْإِسْلَامِ!
- (۴) أَصْبَحَ مُسْلِمُو الْعَالَمِ مُتَفَرِّقِينَ لِأَنَّهُمْ بَعِيدُونَ عَنِ الْإِسْلَامِ!

## ■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

تفید قراءه الكتب العقل، و تعدّ غذاء له، و تمدّه بالتّجارب و المعارف و المعلومات الّتي يمكن أن تفيده في الوقت الحاضر أو في المستقبل، لذا يجب الحرص على قراءة الكتب الجيدة. و يُقال إنّ الكتب هم الأصدقاء الحقيقيون الّذين لا يخطئون أبداً، إنّ الكتب لها تأثير كبير على حياة شخص، فقد تغيّر مسار الحياة و تسبّب أن ينجح المرء في حياته. من خلال الكتب أيضاً يستطيع الإنسان أن يغوص في خياله و يرسم خيالا ليعيش فيه و أيضاً يستطيع أن يسافر إلى المدن و يتعرّف على حضارتها بسهولة.

أفضل الكتاب هو القرآن الكريم و أول آية نزلت في هذا الكتاب قوله تعالى: ﴿ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾ ممّا يدلّ على فوائد القراءة للإنسان و في ذلك الكتاب قصص السّابقين و إخبار بالغيب و ما سيأتي، كما فيه من التّربية و التّهذيب للنفس و كفيّة معاملة النّاس بالحسنى و اكتساب صفات الخير!

## ۲۹- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) هناك أسرار في العالم و القرآن يُخبرنا عنها!
- (۲) يستطيع الإنسان أن يسافر بالكتب إلى كلّ مدينة يُحبّها!
- (۳) إنّ الكتب تجعل النّاس ناجحين و لها تأثير كبير في حياتهم!
- (۴) يؤكّد القرآن على موضوع القراءة ولم يُذكر فيه موضوع الكتابة!

## ۳۰- عَيْنِ الصَّحِيح: بقراءة الكتب قد يبتعد المرء من الواقع . . .

- (۱) لذلك يتغيّر مسار حياته!
- (۲) لذلك يطّلع على المُستقبل!
- (۳) لأنّه يستطيع أن يصنع عالماً خيالياً!
- (۴) لأنّ الكتب تزيد المعلومات الّتي عنده!

### ٣١- حسب النص: الكتاب هو الصديق الحقيقي للإنسان، لماذا؟

- (١) لأنه صديق للحظات الوحدة!
- (٢) لأنه يقوّي العقل و يمنع النسيان!
- (٣) لأنه يعرّفنا على الحضارات المختلفة!
- (٤) لأنه لا يخطئ و يسبّب النّجاح للإنسان!

### ■ عَيْن الصّحيح في الإعراب و التحليل الصّرفيّ (٣٢ و ٣٣)

#### ٣٢- «يتعرّف»:

- (١) فعل - مزيد ثلاثي (ماضيه: تعرّف) - متعدّد / فاعله محذوف و الجملة فعلية
- (٢) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن: تفعل، له حرفان زائدان) - معلوم / فعل و فاعل
- (٣) للغائب (= للمفرد المذكر الغائب) - مزيد ثلاثي (مصدره: تعرّف، له حرف زائد) - معلوم / فعل و فاعل
- (٤) مزيد ثلاثي (على وزن «يتفعل»؛ حروفه الأصلية: ع ر ف؛ مصدره: تعريف) - معلوم/ مع فاعله جملة فعلية

#### ٣٣- «الحسني»:

- (١) اسم - معرّف بأل - اسم تفضيل (على وزن «فعلی») / مجرور بحرف الجر
- (٢) مفرد - معرفة بالعلمية - مأخوذ من فعل ثلاثي مجرد / بالحسني: جارّ و مجرور
- (٣) مذكر - معرفة (علم) - اسم تفضيل (مأخوذ من فعل مجرد ثلاثي) / مجرور بحرف الجر
- (٤) مفرد مؤنث - معرّف بأل - اسم تفضيل (مأخوذ من مصدر مزيد ثلاثي) / جارّ و مجرور

### ■ عَيْن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٤ - ٤٠)

#### ٣٤- عَيْن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) ﴿أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَةً﴾
- (٢) ﴿وَالِدَا هَيْلِينَ أَرْسَلَهَا إِلَىٰ مَوْسَىٰ أَجْنَمَاعِيَّةٍ لِّلْمُعَوَّقِينَ!﴾
- (٣) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾
- (٤) ﴿لَقَدْ كَانَ فِي يُوسُفَ وَ إِخْوَتِهِ آيَاتٍ لِّلْسَائِلِينَ﴾

#### ٣٥- عَيْن الخطأ حول المفردات:

- (١) «الخابئ»: من لا رجاء له في تحقّق أمر و مرادفه «المأيوس»!
- (٢) «الأسرى»: الذين يأخذون العدو في الحرب و يسجنونهم!
- (٣) «بكماء»: التي لا تقدر على التكلّم مع الآخرين!
- (٤) «حمى»: ارتفاع درجة حرارة البدن و علامة للأمراض المختلفة!



### ٣٦- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ فِعْلٌ يَدُلُّ عَلَى الْمَضَارِعِ الْإِلْتِزَامِيَّةِ:

- (١) المزارعون ليزرعوا مزارعهم في فصل الربيع!
- (٢) تذهب صديقتي المُجَدَّة إلى الجامعة لتعلم العلوم النافعة!
- (٣) لأعلم أنّ كلَّ العالم و ما فيه خُلِق للإنسان و رفع حوائجه!
- (٤) لا يستخدمُ أصدقائي أسلوباً خاطئاً في تعلم العربية!

### ٣٧- عَيْنَ مَضَارِعاً لَمْ يَتَغَيَّرَ مَعْنَاهُ الْأَصْلِي:

- (١) علموا أنّ الامتحانات تساعد الطلاب في تعلم الدروس!
- (٢) ناديتُ صديقتي لتأتي عند المعلمة حتى تسألها سؤالاً!
- (٣) لن يفوز في الحياة من كان ذا وجهين فسوف يموتُ خاسراً!
- (٤) لا يأكل المؤمن ممّا لم يُذكر اسم الله عليه!

### ٣٨- عَيْنَ الْخَطَأِ حَوْلَ مَا تَحْتَهُ خَطَأٌ:

- (١) ﴿أوفوا بالعهد إنَّ العهدَ كانَ مسؤولاً﴾: يدلُّ على المستقبل
- (٢) ﴿أنزلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً﴾: مرادف تُصَيَّرُ
- (٣) لم أتكلّم شيئاً لأنّي ما كنتُ أعرف الموضوع!: هو فعل مساعد لصياغة ماضي استمراري
- (٤) ﴿... فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته إخواناً﴾: يدلُّ على أنّ المخاطبين لم يكونوا إخواناً من قبل

### ٣٩- عَيْنَ الْخَطَأِ فِي تَعْيِينِ الْخَبَرِ لِلْفِعْلِ النَّاقِصِ:

- (١) مَنْ أَرَادَ أَنْ يَكُونَ أَقْوَى النَّاسِ، فَلْيَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ!
- (٢) كان تأثيرُ الفارسيّة على العربيّة قبل الإسلام أكثر!
- (٣) ليس للإنسان إلا ما سعى!
- (٤) ليس الحليم من عجز فهجم!

### ٤٠- عَيْنَ اسْلُوبِ الْحَصْرِ:

- (١) قبل الطّلاب كلّهم كلام المعلم إلا المشاغبين!
- (٢) لم يُسمع صوت في الغرفة إلا صوت هذا الطّفل!
- (٣) ما كان المعلمون يُدرسون إلا دروساً تفيد الطّلاب!
- (٤) لا يزور الزائر في سفره مكاناً إلا مقبرة قصد زيارتها!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

بازگشت /

زندگی در دنیای امروز و عمل به

احکام الهی /

پایه‌های استوار

درس ۸ تا پایان درس ۱۰

صفحه ۹۱ تا صفحه ۱۲۸

۴۱- ممزوج شدن ایمان به خدا و آخرت با عمل صالح، کدام ثمرات را برای جامعه مبتنی بر معیارهای اسلامی

به‌دنبال دارد و کدام پایه‌های استوار را معرفی می‌کند؟

(۱) پاداش الهی، شجاعت و نشاط و شادابی در زندگی - عدالت اجتماعی و رفع تبعیض‌ها

(۲) پاداش الهی، شجاعت و نشاط و شادابی در زندگی - توحیدمحوری و معادباوری

(۳) حقیقی دانستن سرای آخرت و بی‌ارزش دانستن دنیا - توحیدمحوری و معادباوری

(۴) حقیقی دانستن سرای آخرت و بی‌ارزش دانستن دنیا - عدالت اجتماعی و رفع تبعیض‌ها

۴۲- مستقر ساختن نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی، نکته موکد در کدام آیه مبارکه است و در این راستا با کدام پدیده باید به

مبارزه برخاست؟

(۱) «لَقَدْ ارسلنا رُسُلنا بالبینات و انزلنا مَعَهُمَ الْکِتَابَ وَ الْمِیزَانَ...» - تبعیض‌های طبقاتی حاکم بر نظام جاهلی

(۲) «لَقَدْ ارسلنا رُسُلنا بالبینات و انزلنا مَعَهُمَ الْکِتَابَ وَ الْمِیزَانَ...» - حکومت براساس امیال خودسرانه

(۳) «یا ایُّها الذین آمنوا اطیعوا اللهَ وَ اطیعوا الرُّسولَ وَ اولی الامرِ مِنْکُمْ...» - تبعیض‌های طبقاتی حاکم بر نظام جاهلی

(۴) «یا ایُّها الذین آمنوا اطیعوا اللهَ وَ اطیعوا الرُّسولَ وَ اولی الامرِ مِنْکُمْ...» - حکومت براساس امیال خودسرانه

۴۳- پروردگار عالم برقراری فرهنگ برابری و مساوات را بر گرده چه کسانی نهاده و برای امدادسانی، چه امکاناتی را فراهم نموده است؟

(۱) «النَّاسَ» - «الکِتَابَ وَ الْمِیزَانَ»

(۲) «رُسُلنا» - «وَ اولی الامرِ مِنْکُمْ»

(۳) «رُسُلنا» - «الکِتَابَ وَ الْمِیزَانَ»

(۴) «النَّاسَ» - «وَ اولی الامرِ مِنْکُمْ»

۴۴- رسول خدا (ص) برای مردی که زنی از محارم خود را شاد کند، کدام پاداش اخروی را بیان می‌دارد و این فرمایش ایشان در راستای تحقق

کدام هدف است؟

(۱) خداوند، روز قیامت او را شاد خواهد کرد. - عدم انحصار نعمت‌ها به گروهی محدود

(۲) خداوند، روز قیامت او را شاد خواهد کرد. - انقلاب عظیم در جایگاه خانواده و زن

(۳) در این صورت، او در بهشت با ما خواهد بود. - عدم انحصار نعمت‌ها به گروهی محدود

(۴) در این صورت، او در بهشت با ما خواهد بود. - انقلاب عظیم در جایگاه خانواده و زن

۴۵- سرآغاز پاک شدن نفس انسان از آلودگی‌ها چیست و کدام آیه بیانگر این مفهوم است که مراتب اخروی نعمت‌های خداوند در این دنیا برای

انسان‌ها قابل درک و توصیف نیست؟

(۱) توبه - «هیچ‌کس نمی‌داند چه پاداش‌هایی که مایه روشنی چشم‌هاست برای آن‌ها نهفته شده، این پاداش کارهایی است که انجام می‌دادند.»

(۲) توبه - «برای بندگان نیکوکارم چیزهایی ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده، نه گوش شنیده و نه به ذهن کسی خطور کرده است.»

(۳) عمل به دستورات الهی - «هیچ‌کس نمی‌داند چه پاداش‌هایی که مایه روشنی چشم‌هاست برای آن‌ها نهفته شده، این پاداش کارهایی است

که انجام می‌دادند.»

(۴) عمل به دستورات الهی - «برای بندگان نیکوکارم چیزهایی ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده، نه گوش شنیده و نه به ذهن کسی خطور

کرده است.»

۴۶- پاک ماندن جان و دل انسان چه زمانی تداوم خواهد یافت؟

- (۱) تزکیه نفس و پاک شدن همراه با پیرایش از آلودگی باشد.
- (۲) توبه، همراه با اطاعت از فرامین الهی باشد.
- (۳) انسان علاوه بر تزکیه نفس برای رستگاری اخروی خود بکوشد.
- (۴) تزکیه نفس به نیت رضا و خشنودی الهی باشد و حقوق مردم جبران گردد.

۴۷- کدام حيلة شیطان بیش تر برای گمراه کردن جوانان به کار می رود؟

- (۱) وقتی که انسان را گام به گام و آهسته به سوی گناه می کشاند.
- (۲) وقتی که از او می خواهد توبه را به تأخیر بیندازد.
- (۳) آن گاه که به انسان وعده می دهد «گناه کن بعد توبه کن».
- (۴) وقتی که با استغفار پی در پی توبه را بی خاصیت می کند.

۴۸- ظرف زمان توبه چیست و مهم ترین حق خداوند بر بندگان کدام است؟

- (۱) توبه در جوانی - حق اطاعت و بندگی
- (۲) زمانی که توبه آسان تر است. - حق معنوی
- (۳) سراسر عمر - حق اطاعت و بندگی
- (۴) زمانی که امکان توبه بیش تر است. - حق معنوی

۴۹- با نظر به احکام الهی و تفکر پیرامون حکمت آن ها، به ترتیب به چه مصلحت هایی در تحریم «قمار» و «زنا» پی می بریم؟

- (۱) امتناع از ایجاد بدبینی نسبت به دین الهی - اسلام تأثیرناپذیری خود از جاهلیت را نشان دهد.
- (۲) دوری از ایجاد عناد و عداوت میان افراد - موقعیت خانواده متزلزل نشود.
- (۳) دوری از ایجاد عناد و عداوت میان افراد - اسلام تأثیرناپذیری خود از جاهلیت را نشان دهد.
- (۴) امتناع از ایجاد بدبینی نسبت به دین الهی - موقعیت خانواده متزلزل نشود.

۵۰- کوشیدن برای سلامتی و قوی تر شدن بدن چه زمانی ارزشمند است و ضروری شدن ورزش برای دور شدن از فساد و بی بندوباری و فراهم

آمدن امکانات آن دارای چه حکمی است؟

- (۱) منجر به دور شدن امر زیان آور روحی و فساد شود. - مستحب و دارای پاداش اخروی است.
- (۲) منجر به دور شدن امر زیان آور روحی و فساد شود. - واجب کفایی است.
- (۳) سبب تواضع و فروتنی انسان گردد. - مستحب و دارای پاداش اخروی است.
- (۴) سبب تواضع و فروتنی انسان گردد. - واجب کفایی است.

## دین و زندگی ۲

در انتظار ظهور / مرجعیت و  
ولایت فقیه / رهبری و مردم  
عزت نفس / زمینه‌های پیوند /  
پیوند مقدس  
درس ۱۳ تا پایان درس ۱۸  
صفحة ۱۵۳ تا صفحه ۲۳۰

۵۱- کدام آیه شریفه بیان حال نیکوکارانی است که لطف و فضل الهی موجب ازدیاد پاداش آنها می‌شود و نشستن غبار خواری بر چهره انسان ذلیل معلول چیست؟

(۱) «من كان يريد العزة فلله العزة جميعاً» - «والذين كسبوا السيئات»

(۲) «من كان يريد العزة فلله العزة جميعاً» - «ترهقهم ذلة»

(۳) «للذين احسنوا الحسنی و زیادة» - «ترهقهم ذلة»

(۴) «للذين احسنوا الحسنی و زیادة» - «والذين كسبوا السيئات»

۵۲- از آیه شریفه «وما كان المؤمنون لينفروا كافة فلو لا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين و لينذروا قومهم اذا رجعوا اليهم لعلهم يحذرون» کدام موضوعات دریافت می‌شود؟

(الف) هجرت برای شناخت دین یا همان تفقه لازمۀ ایمان است و به نوعی واجب کفایی است.

(ب) وجوب کوچ کردن همه مؤمنان به منظور تفقه در دین و انذار و برحذر داشتن از نبایدهاست.

(ج) خداوند فرمان می‌دهد که گروهی از مردم وقت و همت خویش را صرف شناخت دین کنند.

(د) آیه پاسخگوی این سؤال است که در دوره غیبت کبری، مسئولیت‌های مربوط به مرجعیت دینی و ولایت چگونه ادامه می‌یابد.

(۱) الف، ب، د (۲) ب، ج، الف (۳) ج، د، ب (۴) الف، ج، د

۵۳- در قرآن کریم، خداوند چه چیزهایی را به عنوان آیات خود برای کسانی که تفکر و تعقل می‌کنند، معرفی کرده است؟

(۱) آفرینش همسرانی از جنس خود انسان و قرار دادن روزی بشر از پاکیزه‌ها

(۲) وجود فرزندان و نوادگان و کسب آرامش به وسیله همسر

(۳) وجود فرزندان و نوادگان و قرار دادن روزی بشر از پاکیزه‌ها

(۴) کسب آرامش به وسیله همسر و آفرینش همسرانی از جنس خود انسان

۵۴- ترجمه کدام آیه مبارکه بیانگر مفهوم «خودشناسی» از راه‌های تقویت عزت نفس است؟

(۱) «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.»

(۲) «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم.»

(۳) «همانا بهایی برای شما جز بهشت نیست.»

(۴) «هرکس عزت می‌خواهد بداند که هر چه عزت است از آن خداست.»

۵۵- رسول خدا (ص) تعبیر «چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است.» را در مورد چه کسی به کار برده‌اند و حاکی از قوت کدام سرمایه درون اوست؟

(۱) جوانی که به تمایلات درونی خود پاسخ منفی می‌دهد. - پذیرش دعوت عقل و وجدان

(۲) جوانی که به تمایلات درونی خود پاسخ منفی می‌دهد. - گرایش به خوبی‌ها

(۳) نوجوانی که خواسته‌های نامشروع در او ریشه ندوانده است. - پذیرش دعوت عقل و وجدان

(۴) نوجوانی که خواسته‌های نامشروع در او ریشه ندوانده است. - گرایش به خوبی‌ها

۵۶- این فرمایش امام حسین (ع): «مرگ با عزت از زندگی با ذلت، برتر است.» نشانه کدام مرتبه از زندگی عزت‌مندانه ایشان است و در چه

شرایطی بیان شده است؟

- (۱) عزت در برابر تطمیع هوای نفس - محاصره طاق‌فرسای مشرکان مکه
- (۲) عزت در برابر تطمیع هوای نفس - محاصره بیش از سی هزار جنگ‌جو
- (۳) عزت در برابر تهدید ستمگران - محاصره بیش از سی هزار جنگ‌جو
- (۴) عزت در برابر تهدید ستمگران - محاصره طاق‌فرسای مشرکان مکه

۵۷- در عبارات زیر چند وظیفه مردم و رهبر درست آمده است؟

- دعوت مردم به استقامت و پایداری و بستن راه‌های سلطه ← ساده‌زیستی

- جلوگیری از خارج شدن مردم از مسیر قوانین الهی ← تلاش برای اجرای احکام و دستورات الهی

- خرید کالای ایرانی ← وحدت و هم‌بستگی اجتماعی

- تشبیه مردم جامعه به سرنشینان کشتی ← مشارکت در نظارت همگانی

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵۸- در بیان پیامبر اکرم (ص) چرا حال کسی که از امام خود دور افتاده، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است و «بیش‌ترین

ضربه را به مستکبران زدن و خود کم‌ترین آسیب را دیدن» مؤید کدام وظیفه مردم در قبال رهبری است؟

- (۱) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند. - استقامت و پایداری در برابر مشکلات
- (۲) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند. - استقامت و پایداری در برابر مشکلات
- (۳) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند. - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
- (۴) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند. - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

۵۹- به کدامین دلیل پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده‌اند و براساس کدام سخن علوی از ما خواسته‌اند که

در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم؟

- (۱) هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست. - علاقه شدید به چیزی، آدم را کور و کر می‌کند.
- (۲) زیاد نشدن فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج. - علاقه شدید به چیزی، آدم را کور و کر می‌کند.
- (۳) زیاد نشدن فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج. - کسی که ازدواج کند نصف دین خود را حفظ کرده است.
- (۴) هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست. - کسی که ازدواج کند نصف دین خود را حفظ کرده است.

۶۰- پیامد عدم تداوم مسئولیت مرجعیت دینی در عصر غیبت چیست؟

- (۱) به اجرا درنیامدن احکام اجتماعی اسلام
- (۲) عدم آشنایی مردم با وظایف خود و ناتوانی در عمل به وظایف
- (۳) گرفتار اشتباهات بزرگ شدن مردم و عدم دسترسی مسلمانان به احکام دین
- (۴) ناتوانی مردم در تفقه در دین و عدم دسترسی به احکام دینی



زبان انگلیسی ۲ و ۳

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۳  
Look it Up!,  
Renewable  
Energy

درس ۲ و ۳

صفحه ۶۰ تا صفحه ۸۲

زبان انگلیسی ۲

Art and Culture

درس ۳

صفحه ۸۰ تا پایان صفحه ۱۰۷

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 61- It would cost two thousand dollars ... the old hospital, so we can consider ... the building to developers.
- 1) to have destroyed - to sell  
2) destroying - to have sold  
3) to destroy - selling  
4) destroy - sell
- 62- A: "Excuse me, sir. How can I get to the subway station, please?"  
B: "Oh, well. If you ... down the street and ... a bus, you ... off the bus just in front of it."
- 1) walk - take - will get  
2) walked - took - would get  
3) will walk - taking - get  
4) would walk - will take - got
- 63- I don't know why Alice got greatly ... when I told her the news that Patrick was going to get married.
- 1) to surprise  
2) surprising  
3) surprised  
4) surprisingly
- 64- The manager of the company made a great attempt ... in a financial crisis but the changes in the value of foreign exchanges have created serious problems.
- 1) to not be involved  
2) not being involved  
3) not to be involved  
4) not involve
- 65- The company is likely to have a good future, ... how its well-qualified products are presented to the market and how the customers respond to them.
- 1) depending on  
2) checking in  
3) hanging out  
4) turning on
- 66- My children are really ... to attend an elementary school that has a teacher who cares about his job.
- 1) uncertain  
2) vast  
3) touching  
4) fortunate
- 67- People are poor because they lack relationships with people who have access to ... and power.
- 1) resources  
2) varieties  
3) disorders  
4) handicrafts
- 68- Whenever I'm in a/an ... event with my boss, we can't continue our conversation more than two minutes.
- 1) former  
2) excellent  
3) natural  
4) social



69- The private schools claim that they are doing their best to meet the students' ... for a better education.

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) inspirations | 2) belongings |
| 3) objects      | 4) demands    |

70- Many small countries rely ... on imports and are greatly affected by changes in the global economy.

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1) heavily    | 2) quickly |
| 3) expectedly | 4) orally  |

71- Some studies have suggested that from an early age, children ... everything going on around them.

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) confirm | 2) pollute |
| 3) promise | 4) absorb  |

72- Power plants which use uranium fuel opened in the U.S. in 1958, since then the problem of what to do with the ... waste has never been successfully addressed.

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1) decorative  | 2) opposite |
| 3) conditional | 4) nuclear  |

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The way people in some countries, both developed and developing, use energy is amazing. Humans ...(73)... a better planet to live on if other people worldwide learn from such nations that are highly successful in using energy effectively. People in such countries have understood that humankind cannot depend on fossil fuels such as gas, coal, and oil. They have been able to teach their present population to ...(74)... less energy. They have already started using clean energy sources. They get energy ...(75)... from the sun using solar panels. They have even used the ...(76)... energy in the wind for different purposes. It is a fact that only humans can save the Earth.

- |                      |            |              |               |
|----------------------|------------|--------------|---------------|
| 73- 1) have          | 2) had     | 3) will have | 4) would have |
| 74- 1) convert       | 2) consume | 3) need      | 4) generate   |
| 75- 1) directly      | 2) orally  | 3) rarely    | 4) mentally   |
| 76- 1) non-renewable | 2) solar   | 3) gradual   | 4) kinetic    |

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Scientists are particularly interested in the brains of people who speak more than one language fluently because that skill is hard to acquire after about age seven. For example, in one of Kuhl's studies, native Mandarin Chinese speakers spoke Chinese to nine-month-old American babies for twelve sessions over four weeks. Each session lasted about 25 minutes. At the end of the study, the American babies responded to Mandarin sounds just like Chinese babies, who had been hearing the language during their entire lives (English-speaking teenagers and adults would not perform nearly as well.).



If a child regularly hears two languages, her brain forms a different pathway for each language. However, once the brain solidifies those electrical language pathways by around age seven, it gets harder to form new ones. By then, a baby’s brain has disposed of or pruned all the unnecessary connections that the infant was born with. So, if you don’t start studying Spanish or Russian until middle school, you must struggle against years of brain development, and progress can be frustrating. A twelve-year-old’s brain has to work much harder to forge language connections than an infant’s brain does. “We ought to be learning new languages between ages zero and seven when the brain does it naturally”, Kuhl says.

77- What is the subject of the passage?

- 1) American babies learning Mandarin Chinese
- 2) The pathways formed by the brain for learning different languages
- 3) Learning Spanish and Russian until middle school
- 4) Language and the brain

78- According to the passage, which of the following is NOT true?

- 1) It is hard to learn a new language and speak it fluently after the age seven.
- 2) Nine-month-old American babies responded to Mandarin sounds as well as Chinese babies.
- 3) American babies showed no signs of understanding Mandarin after twelve sessions of speaking Mandarin to them.
- 4) A twelve-year-old’s brain has to work much harder to forge language connections than an infant’s brain does.

79- What does the word “ones” in the second paragraph refer to?

- 1) brain
- 2) pathways
- 3) languages
- 4) connections

80- The word “struggle” in paragraph 2 is closest in meaning to ... .

- 1) succeed
- 2) entertain
- 3) fight
- 4) agree





صبح جمعه

۹۹/۱۲/۲۲

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

# آزمون ۲۲ اسفند ماه ۹۹

## آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز ی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
ریاضی	۱	۲	۳	۴	۶	
اقتصاد	۱	۲	۴	۵	۷	
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۳	۵	۶	
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۵	۷	
تاریخ	۱	۲	۴	۶	۷	
جغرافیا	۱	۲	۴	۵	۷	
جامعه‌شناسی	۱	۲	۵	۷	۸	
منطق و فلسفه	۱	۲	۳	۴	۶	
روان‌شناسی	۱	۲	۴	۵	۷	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۱۷۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

### عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	اقتصاد	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۴	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	عربی، زبان قرآن (۳) و (۲)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	تاریخ (۳)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۲۰
	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
	تاریخ (۲)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
	جغرافیای (۲)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۱۱	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰
۱۲	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰
۱۳	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۲۰
	فلسفه دوازدهم - سؤال‌های آشنا	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۱۵	منطق	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۱۶	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۱۷	روان‌شناسی	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰



ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۲۰ دقیقه

مدل‌سازی و دنباله  
دنباله‌های حسابی  
دنباله هندسی  
صفحه‌های ۵۳ تا ۷۸

۸۱- جمله عمومی دنباله‌ای به صورت  $t_n = \frac{2k-n}{3n}$  است و داریم  $t_4 = 3t_3 + 1$ ، آنگاه مقدار  $k$  کدام است؟

- (۱)  $-\frac{3}{4}$  (۲)  $-\frac{2}{5}$  (۳)  $\frac{1}{3}$  (۴)  $\frac{4}{7}$

۸۲- جمله چندم الگوی مثلثی زیر، برابر با ۵۵ است؟



- (۱) نهم  
(۲) یازدهم  
(۳) دهم  
(۴) دوازدهم

۸۳- در یک دنباله حسابی می‌دانیم  $a_8 + a_9 = 0$ ، حاصل جمع یازده جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۱۳ (۳) ۱۱ (۴) صفر

۸۴- جمله عمومی دنباله حسابی  $1, 3k+1, 5k+1, \dots, 2k+1$  کدام است؟

- (۱)  $a_n = 3n + 2$  (۲)  $a_n = 3n + 1$  (۳)  $a_n = 2n + 4$  (۴)  $a_n = 2n + 2$

۸۵- در یک دنباله حسابی، مجموع جملات سوم و پنجم برابر ۴ و حاصل ضرب جملات دوم و چهارم برابر با ۱۲- می‌باشد، جمله اول این دنباله چقدر است؟

- (۱) -۶ (۲) -۱۰ (۳) ۴ (۴) ۸

۸۶- یازدهمین جمله یک دنباله حسابی برابر ۶۵ و جمله نوزدهم آن برابر ۱۰۵ است. جمله چهارم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۴۱۵۰ (۲) ۳۲۰ (۳) ۲۱۰ (۴) ۴۶۸

۸۷- در یک دنباله حسابی، اگر  $S_n$  (مجموع  $n$  جمله اول) برابر  $S_n = n^2 + 6n$  باشد، جمله چهارم دنباله کدام است؟

- (۱) ۱۳ (۲) ۱۵ (۳) ۱۷ (۴) ۱۹

۸۸- در یک دنباله حسابی، مجموع ۱۶ جمله اول برابر ۱۶۴ و جمله اول برابر ۱- است. اختلاف مشترک این دنباله کدام است؟

- (۱)  $\frac{3}{2}$  (۲) ۲ (۳)  $\frac{5}{2}$  (۴)  $\frac{2}{3}$

۸۹- بین دو عدد ۶ و ۴۸۶، چند واسطه هندسی با نسبت مشترک ۳ می‌توان درج کرد؟

- (۱) ۶ (۲) ۵ (۳) ۴ (۴) ۳

۹۰- در یک دنباله هندسی، جمله هفتم برابر ۲۰ و جمله چهارم برابر ۵ است. جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱)  $\frac{5}{8}$  (۲) ۴ (۳)  $\frac{2}{3}$  (۴)  $\frac{5}{4}$



آشنایی با منطق و استدلال ریاضی  
صفحه‌های (۱ تا ۲۰)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۲)

۹۱- اگر  $p$  گزاره‌ای درست و  $q$  گزاره‌ای نادرست باشد، آنگاه  $p \vee q$  گزاره‌ای ... و  $p \wedge q$  گزاره‌ای ... می‌باشد.

(۱) درست - درست (۲) درست - نادرست

(۳) نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست

۹۲- کدام‌یک از گزاره‌های شرطی زیر دارای ارزش نادرست می‌باشد؟

(۱) اگر  $\sqrt{5}$  عددی گنگ باشد، آنگاه عدد یک عددی طبیعی است. (۲) اگر  $Q \subset N$  باشد، آنگاه  $1 -$  بزرگترین عدد صحیح منفی است.

(۳) اگر عدد یک عددی مرکب باشد، آنگاه  $\sqrt{3}$  عددی گویا است. (۴) اگر  $0 < -1$  باشد، آنگاه  $2/1$  عددی گویا نمی‌باشد.

۹۳- اگر ارزش گزاره‌های  $p$  و  $q$  یکسان باشد، آنگاه کدام گزاره، هم‌ارز گزاره  $(\sim p \vee q)$  می‌باشد؟

(۱)  $p \wedge \sim q$  (۲)  $p \vee \sim q$  (۳)  $\sim (p \vee q)$  (۴)  $\sim (p \wedge q)$

۹۴- چند مورد از گزاره‌های ترکیبی زیر درست است؟

(الف) عدد  $37$  اول است و  $6$  شمارنده  $42$  است.

(ب)  $17$  شمارنده اول ندارد و  $13$  عددی فرد است.

(ج)  $\sqrt{49}$  عددی گویا است و  $12$  سه شمارنده اول دارد.

(د)  $3^2 + 3$  عددی زوج است و  $25$  یک شمارنده اول دارد.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۹۵- ارزش کدام گزاره با سایر گزاره‌ها متفاوت است؟

(۱)  $\sim p \wedge p$  (۲)  $\sim p \vee p$  (۳)  $(\sim p \wedge p) \Rightarrow p$  (۴)  $p \Leftrightarrow \sim (\sim p)$



۹۶- اگر ارزش گزاره  $p \Rightarrow q$  نادرست و  $r$  گزاره‌ای دلخواه باشد، هم ارز گزاره  $(q \Rightarrow r) \wedge (q \Rightarrow p)$  کدام است؟

- (۱) همواره درست (۲) همواره نادرست (۳)  $\sim r$  (۴)  $p \wedge r$

۹۷- اگر گزاره  $(r \wedge q) \vee \sim p$  نادرست باشد، ارزش گزاره  $\sim (p \wedge r)$  کدام است؟ (T: درست و F: نادرست)

- (۱) T (۲) F

- (۳) وابسته به ارزش گزاره  $p$  (۴) وابسته به ارزش گزاره  $q$

۹۸- نقیض گزاره  $(r \Rightarrow p) \Rightarrow r$  همواره کدام است؟

- (۱)  $r$  (۲)  $p$  (۳)  $\sim p$  (۴)  $\sim r$

۹۹- عبارت «مجموع مکعبات دو عدد، بزرگتر از مجذور میانگین آن دو عدد است» به زبان ریاضی کدام است؟

(۱)  $x^3 + y^3 > \frac{x^3 + y^3}{2}$  (۲)  $x^3 + y^3 > \left(\frac{x+y}{2}\right)^2$

(۳)  $(x+y)^3 > \frac{x^2 + y^2}{2}$  (۴)  $(x+y)^2 > \left(\frac{x+y}{2}\right)^2$

۱۰۰- در حل معادله  $x^3 + 2x^2 = x^2 + 2x$  در کدام مرحله اشتباه صورت گرفته شده است؟

مرحله (۱)  $x^2(x+2) = x(x+2)$

مرحله (۲)  $x^2(x+2) - x(x+2) = 0$

مرحله (۳)  $\xrightarrow{\text{تقسیم بر } (x+2)} x^2 - x = 0$

مرحله (۴)  $x(x-1) = 0$

مرحله (۵)  $\begin{cases} x = 0 \\ x = 1 \end{cases}$

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد ایران

اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت

مصحف‌های ۱۳۴ تا ۱۴۳

۱۰۱- کدام گزینه، بیانگر ویژگی اقتصاد ایران در دوران حکومت پهلوی است؟

- (۱) در این دوران، حمله افغان‌ها و دست‌اندازی به اقتصاد هند، اقتصاد ایران را تضعیف و از کانون تحولات دور کرد.
- (۲) تلاش حاکمان این دوره، صرف تحکیم پایه‌های حکومت خود، افزودن بر خزانه از طریق غارت دسترنج مردم، اعطای امتیازات به وابستگان و خادمان خود، تأمین هزینه‌های گزاف دربار، سفرهای خارجی و تجملات می‌شد.
- (۳) ویژگی عمده این دوره، جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود.
- (۴) عواملی مانند بی‌توجهی به سرمایه‌های انسانی و اجتماعی، اعطای امتیازها به شرکت‌ها و کشورهای استعماری و تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی، صدمات جدی بر ساختار اقتصاد ایران وارد کرد.

۱۰۲- کدام گزینه، تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارت‌های زیر است؟

- (الف) دولتی شدن بیش از حد اقتصاد ایران در ... و با ... شکل گرفت.
- (ب) محاصره اقتصادی ایران با هدف ... انجام گرفت.
- (ج) جریان توسعه و رشد اقتصاد کشور باید به گونه‌ای سازماندهی شود که ...
- (د) قانون اساسی با رعایت هر دو خواست مردم یعنی ... و ... در سال ... تدوین شد.

- (۱) الف) اوایل انقلاب اسلامی - افزایش درآمدهای نفتی، ب) تضعیف توان نظامی و فرهنگی کشور، ج) به محیط‌زیست آسیبی وارد نشود د) ریشه‌کن کردن فقر و محرومیت توسط دولت - سعی دولت بر فراهم کردن موجبات رشد و شکوفایی تمام مناطق کشور - ۱۳۵۷
- (۲) الف) اوایل حکومت پهلوی - افزایش درآمدهای نفتی، ب) تضعیف توان اقتصادی و دفاعی کشور، ج) مشارکت بخش‌های خصوصی و مردمی افزایش یابد د) برچیده شدن محرومیت توسط دولت - رعایت توسعه پایدار و عدالت بین نسلی - ۱۳۵۷
- (۳) الف) پایان حکومت پهلوی - افزایش درآمدهای نفتی، ب) تضعیف توان اقتصادی و دفاعی کشور، ج) به محیط‌زیست آسیبی وارد نشود د) برچیده شدن روابط غلط اقتصادی در دوران رژیم سابق - طراحی نظام اقتصادی اجتماعی بر پایه اصول انسان‌ساز اسلام - ۱۳۵۸
- (۴) الف) پایان حکومت پهلوی - کاهش درآمدهای نفتی، ب) تضعیف توان فرهنگی و نظامی کشور، ج) مشارکت بخش‌های خصوصی و مردمی افزایش یابد د) طراحی نظام اقتصادی اجتماعی بر پایه اصول انسان‌ساز اسلام - ریشه‌کن کردن فقر و محرومیت توسط دولت - ۱۳۵۸

۱۰۳- با توجه به موارد مشخص شده در سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران در خصوص وضعیت اقتصادی کشور در افق سال ۱۴۰۴ ه. ش:

الف) عبارت‌های کدام گزینه از جمله موارد مشخص شده در این سند چشم‌انداز نیست؟

ب) آغاز اجرای این برنامه، چه سالی بوده است؟

ج) لازمه رسیدن به هدف‌های این برنامه بلندمدت «داشتن رشد اقتصادی ۷٪ در سال» است، کدام گزینه نشان‌دهنده این مفهوم است؟

- (۱) الف) کشوری با جایگاه اول اقتصادی در سطح منطقه آسیا، ب) سال ۱۳۶۸، ج) شاخص‌های کمی کلان برنامه‌های توسعه و بودجه‌های سالانه مانند میزان سرمایه‌گذاری، تولید ناخالص ملی، میزان اشتغال و ... باید متناسب با این سند تنظیم و تعیین شود.
- (۲) الف) ارتقای نسبی سطح درآمد سرانه، ب) سال ۱۳۶۸، ج) اگر رشد اقتصادی به همراه تخریب محیط زیست باشد، امکان تداوم رشد در سال‌های بعد از بین می‌رود.
- (۳) الف) رسیدن به اشتغال کامل، ب) سال ۱۳۸۴، ج) در آغاز هر سال با توجه به مهمترین و اصلی‌ترین مسائل کشور، یک راهبرد سال، پیشنهاد می‌شود تا نسبت به اجرای آن حساسیت و مراقبت لازم به عمل آید.
- (۴) الف) افزایش صادرات نفت و تأمین تمامی نیازها در داخل کشور، ب) سال ۱۳۸۴، ج) شاخص‌های کمی کلان برنامه‌های توسعه و بودجه‌های سالانه مانند میزان سرمایه‌گذاری، تولید ناخالص ملی، میزان اشتغال و ... باید متناسب با این سند تنظیم و تعیین شود.



- ۱۰۴- به ترتیب هر یک از موارد زیر، به کدام اصل قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران اشاره دارد؟
- (الف) نظام اقتصاد جمهوری اسلامی ایران بر پایه سه بخش دولتی، تعاونی و خصوصی با برنامه‌ریزی منظم و صحیح استوار است.
- (ب) انفال و ثروت‌های عمومی در اختیار حکومت اسلامی است تا بر طبق مصالح عامه نسبت به آن‌ها عمل نماید.
- (ج) ریشه‌کن کردن فقر و محرومیت
- (د) منع اضرار به غیر
- (ه) در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور، باید تبعیض در کار نباشد.

- (۱ الف) ۴۴، (ب) ۴۵، (ج) ۴۳، (د) ۴۳، (ه) ۴۸  
 (۲ الف) ۴۴، (ب) ۴۵، (ج) ۴۶، (د) ۴۷، (ه) ۴۹  
 (۳ الف) ۴۷، (ب) ۴۳، (ج) ۴۵، (د) ۴۳، (ه) ۴۹  
 (۴ الف) ۴۷، (ب) ۴۳، (ج) ۴۶، (د) ۴۹، (ه) ۴۸

- ۱۰۵- برای کاهش اتکای بودجه به درآمدهای نفتی و گوناگون کردن منابع درآمدی کشور، چه اقداماتی می‌توان انجام داد؟
- (۱) تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی - افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فرآورده‌های نفتی به جای نفت خام
- (۲) افزایش صادرات غیرنفتی - جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی - افزایش بهره‌وری و کارایی بخش دولتی
- (۳) تمرکز بر سرمایه‌گذاری خارجی - متکی بودن تنها بر صادرات یک محصول مهم - اصلاح نظام مالیاتی
- (۴) حرکت به سمت فروش نفت خام به جای فرآورده‌های نفتی - افزایش صادرات نفتی - تمرکز بر سرمایه‌گذاری خارجی
- ۱۰۶- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

(الف) «...» قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، که شامل «...» می‌شود، با عنوان «...» به مسائل اقتصادی کشور پرداخته و چارچوب کلی نظام اقتصادی مطلوب خود را ترسیم کرده است.

(ب) کدام گروه از فعالیت‌ها منحصراً مربوط به بخش دولتی است؟

(ج) در «.....» قانون اساسی آمده است: در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی، تمرکز و تکثیر ثروت و سودجویی؛ زیرا در مکاتب مادی، اقتصاد عامل تخریب و فساد و تباهی می‌شود، ولی در اسلام، «.....» و از آن انتظاری جز کارایی بهتر در راه وصول به مقصد و منظور مطلوب، نمی‌توان داشت.

- (۱) الف) فصل سوم - اصل ۵۳ تا ۶۰ - بخش‌های سه‌گانه اقتصادی «دولتی - تعاونی - خصوصی»، (ب) صنایع بزرگ، دامداری، تجارت و خدمات، بازرگانی خارجی، (ج) اصل ۴۳ - اقتصاد هدف است نه وسیله
- (۲) الف) فصل چهارم - اصل ۴۳ تا ۵۵ - اقتصاد و امور مالی، (ب) بانکداری، راه و راه‌آهن، بیمه، تأمین نیرو، صنایع مادر، (ج) مقدمه - اقتصاد وسیله است نه هدف
- (۳) الف) فصل چهارم - اصل ۴۳ تا ۵۵ - اقتصاد و امور مالی، (ب) سدها، بازرگانی خارجی، کشاورزی، شبکه‌های آبرسانی، (ج) مقدمه - اقتصاد هدف است نه وسیله
- (۴) الف) فصل سوم - اصل ۵۳ تا ۶۰ - بخش‌های سه‌گانه اقتصادی «دولتی - تعاونی - خصوصی»، (ب) صنایع، دامداری، صنعت، پست، تلگراف و تلفن، (ج) اصل ۴۴ - اقتصاد وسیله است نه هدف

۱۰۷- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام دوره تاریخ معاصر ایران اشاره دارد؟

- بی‌کفایتی و عیاشی حکام به اوج رسید و ایران فرصت طلایی خود را برای جبران عقب‌ماندگی نسبت به اروپا از دست داد.
- علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلی شکل گرفت که با سایر لایه‌های دینی و اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت.
- اقداماتی مانند تعدی حکومت بر موقوفات و مالکیت‌های خصوصی و عمومی، واگذاری منابع نفتی و معدنی به بیگانگان، اجرای برنامه موسوم به انقلاب سفید و ... بر بیماری اقتصاد ایران افزود.
- دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند؛ در عین حال، نظام نوینی در مالیات‌گیری و بودجه‌بندی کشور پدید آمد.

- (۱) قاجار - نیمه اول حکومت صفویه - پهلوی - پهلوی  
 (۲) پهلوی - دوره پایانی حکومت صفویه - پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی  
 (۳) قاجار - نیمه اول حکومت صفویه - قاجار - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی  
 (۴) پهلوی - دوره پایانی حکومت صفویه - قاجار - پهلوی



۱۰۸- به ترتیب، هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام دهه از عمر انقلاب اسلامی است؟

«کاهش برخی فعالیت‌های غیرضروری دولت در اقتصاد و واگذاری کارخانه‌ها و شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی»، «مطرح شدن اقتصاد مقاومتی»،

«افزایش دانشگاه‌ها»

- (۱) دهه دوم - دهه سوم - دهه چهارم  
 (۲) دهه سوم - دهه چهارم - دهه دوم  
 (۳) دهه چهارم - دهه سوم - دهه دوم  
 (۴) دهه سوم - دهه دوم - دهه چهارم

۱۰۹- کدام گزینه، در خصوص وظایف ارکان و قوای کشور صحیح است؟

- (۱) قوه مقننه با داشتن بودجه و سیاست‌گذاری و مقررات‌گذاری اقتصادی و مالی، نقش اساسی در برنامه‌ریزی اقتصادی دارد.  
 (۲) ریل‌گذاری قانونی، تأیید و تصویب برنامه‌ها بر عهده قوه مجریه (دولت) است.  
 (۳) برقراری نظم، سلامت، پیشگیری و برخورد با مفاسد و اقدامات غیرقانونی با قوه قضاییه است.  
 (۴) اجرای قوانین و برنامه‌ها بر عهده قوه مقننه است.

۱۱۰- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر، به کدام یک از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی اشاره دارد؟

الف) اقتصاد کشور باید در صورت وارد شدن آسیب، بتواند آن را در کوتاه‌ترین زمان ممکن برطرف کند، کم‌ترین فشار را در آسیب‌ها متحمل شود و تهدیدات اقتصادی را به فرصت تبدیل کند و توانمندتر از گذشته به حرکت خود ادامه دهد.

ب) رشد اقتصادی بهتر است بیش از اینکه به رشد سرمایه‌های فیزیکی وابسته باشد، به رشد توانمندی (سرمایه انسانی) و ارتقای قدرت تولیدی عموم مردم استوار گردد.

ج) پیشرفت اقتصادی برای ماندگاری، نیازمند خلق فرصت‌های جدید براساس قدرت تولید و انتخاب عرصه مناسب است.

د) صادرات محصولات با ارزش افزوده بالا به کشورهای فراوان در سراسر جهان، با اولویت کشورهای همسایه و شرکای تجاری، منجر به مقاوم‌سازی اقتصاد کشور می‌شود.

- (۱) الف) مقاوم‌سازی در برابر فشارها و تهدیدات، ب) اقتصاد مردمی، ج) پیشرو، مولد و فرصت‌ساز، د) برون‌گرایی و گسترش ارتباطات  
 (۲) الف) توان تحریم‌شکنی، ب) اقتصاد دانش بنیان، ج) مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری، د) درونزایی  
 (۳) الف) مقاوم‌سازی در برابر فشارها و تهدیدات، ب) اقتصاد مردمی، ج) مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری، د) درونزایی  
 (۴) الف) توان تحریم‌شکنی، ب) اقتصاد دانش بنیان، ج) پیشرو، مولد و فرصت‌ساز، د) برون‌گرایی و گسترش ارتباطات



علوم و فنون ادبی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ ادبیات قرن چهاردهم  
(دوره معاصر و انقلاب اسلامی)  
اختیارات شاعری (۲)، وژنی  
اشراق، ایهام و ایهام تناسب  
و کارگاه تحلیل فصل  
صفحه‌های ۶۷ تا ۹۴

۱۱۱- عبارت زیر معرف کدامیک از شخصیت‌های ادبی است؟

«وی از نویسندگان مشهور معاصر در حوزه نویسندگی کودکان و نوجوانان است. او در حوزه‌های قصه‌نویسی،

قصه‌گویی و تدریس فعالیت داشته و با نشریات رشد دانش‌آموز، قلمرو، سوره و پویش همکاری کرده است.»

(۱) علی مؤذنی (۲) رضا رهگذر (۳) سید مهدی شجاعی (۴) سیمین دانشور

۱۱۲- به ترتیب کدام گزینه به‌درستی معرف نویسندگان و شاعران آثار زیر است؟

«دری به خانه خورشید - مدار صفر درجه - خواب ارغوانی - زمستان ۶۲ - ظهر روز دهم»

(۱) محمدرضا سرشار - محمود دولت‌آبادی - موسوی گرمارودی - هوشنگ گلشیری - سیدمهدی شجاعی

(۲) سلمان هراتی - احمد محمود - قیصر امین‌پور - اسماعیل فصیح - موسوی گرمارودی

(۳) سلمان هراتی - احمد محمود - موسوی گرمارودی - اسماعیل فصیح - قیصر امین‌پور

(۴) محمدرضا سرشار - محمود دولت‌آبادی - علی مؤذنی - هوشنگ گلشیری - سید مهدی شجاعی

۱۱۳- تمام آثار زیر به‌جز ... از آثار پیشرو ادبیات معاصر هستند که در سال ۱۳۰۱ منتشر شده‌اند.

(۱) نمایشنامه «جعفرخان از فرنگ برگشته» حسن مقدم (۲) منظومه «افسانه» نیما یوشیج

(۳) رمان «تهران مخوف» مرتضی مشفق کاظمی (۴) رمان «شمس و طغرا» محمدباقر میرزاخسروی

۱۱۴- کدام ابیات دارای اختیار «ابدال» هستند؟

(الف) سرو اگر نیز تحول کند از جای به جای نتوان گفت که زیباتر از این می‌گذرد

(ب) حور عین می‌گذرد در نظر سوختگان یا مه چارده یا لعبت چین می‌گذرد

(ج) مردم زیر زمین رفتن او پندارند کآفتاب است که بر اوج برین می‌گذرد

(د) هر که در شهر دلی دارد و دینی دارد گو حذر کن که هلاک دل و دین می‌گذرد

(۱) الف، ب (۲) ب، ج (۳) ج، د (۴) الف، د

۱۱۵- بیت زیر دارای کدام اختیارات شاعری است؟

«گوش اگر گوش تو و ناله اگر ناله من آنچه البته به جایی نرسد فریاد است»

(۱) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن، کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند

(۲) قلب، بلند بودن هجای پایانی مصراع

(۳) حذف همزه، قلب

(۴) ابدال، بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه





۱۱۶- اگر ابیات زیر را به ترتیب بر اساس اختیارات «ابدال، قلب، کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند و آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن» منظم کنیم، کدام گزینه درست است؟

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| الف) می‌رسد از هر طرف شور نی و بانگ دف | می شده جاری به کف بنوش جام مراد |
| ب) همه ذرات جهان می‌بینم               | در هوا بست شده خورشید پرست      |
| ج) هر ناله‌ای که کرد فراموش سینه‌ام    | پیغامی از زبان اثر می‌دهد مرا   |
| د) حلاوتی که تو را در چه زنخدان است    | به گنه آن نرسد صد هزار فکر عمیق |
| ۱) د، الف، ج، ب                        | ۲) ب، ج، الف، د                 |
| ۳) د، الف، ب، ج                        | ۴) ج، الف، د، ب                 |

۱۱۷- کدام بیت دارای آرایه «ایهام» است؟

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ۱) باورم نیست ز بد عهدی ایام هنوز  | قصه غصه که در دولت یار آخر شد      |
| ۲) چشم آسایش که دارد از سپهر تیزرو | ساقیا جامی به من ده تا بیاسایم دمی |
| ۳) عنقا شکار کس نشود دام باز چین   | کانجا همیشه باد به دست است دام را  |
| ۴) صبح امید که بد معتکف پرده غیب   | گو برون آی که کار شب تار آخر شد    |

۱۱۸- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| «جان‌ها به یاد زلف تو بر باد داده‌ایم» | «ور نیست باورت ز نسیم صبا بپرس» |
| ۱) جناس، ایهام تناسب، کنایه، استعاره   | ۲) اغراق، کنایه، تشبیه، تضاد    |
| ۳) ایهام تناسب، ایهام، تشخیص، اغراق    | ۴) تشبیه، استعاره، جناس، کنایه  |

۱۱۹- ترتیب توالی آرایه‌های «استعاره، لف و نشر، کنایه، ایهام تناسب و اغراق» در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| الف) خط و لب دلکشت طوطی و شکرستان  | زلف و رخ مهوش تیره شب و ماهتاب    |
| ب) لعبت چشمم دمی دور نگرده ز اشک   | زان که نگیرد کنار مردم دریا ز آب  |
| ج) ای تن اگر بیدلی سر ز کمندش مپیچ | وی دل اگر عاشقی روی ز مهرش متاب   |
| د) موی تو و شخص من پر گره و پر شکن | چشم تو و بخت من مست می و مست خواب |
| ه) صعب‌تر از درد من در غم هجران او | دوزخیان را به حشر هیچ نباشد عذاب  |
| ۱) ج، د، الف، ه، ب                 | ۲) د، الف، ج، ب، ه                |
| ۳) الف، د، ج، ه، ب                 | ۴) الف، ب، ج، د، ه                |

۱۲۰- شاعر در کدام ابیات از هر دو آرایه «ایهام و ایهام تناسب» بهره جسته است؟

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| الف) گل‌بانگ «سایه» گوش کن ای سرو خوش خرام | کاین سوز دل به ناله هر عندلیب نیست |
| ب) بلبلم، لیک چو گل عهد ببندد با زاغ       | من دگر با چه دلی لب به سخن باز کنم |
| ج) با دم عیسویم گر بنوازی چون نای          | از دل مرده برآرم دم و اعجاز کنم    |
| د) هر که شد منکر سودای من و حسن رخت        | عالم آمد به سر کویت و جاهل بگذشت   |

- |         |           |         |           |
|---------|-----------|---------|-----------|
| ۱) ب، ج | ۲) الف، د | ۳) ب، د | ۴) الف، ج |
|---------|-----------|---------|-----------|



علوم و فنون ادبی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقهفصل چهارم؛ سبک‌شناسی قرن‌های  
دهم و یازدهم (سبک هندی)  
پایه‌های آوایی همساز دولختی، کتابه  
صفحه‌های ۷۹ تا ۸۰

۱۲۱- نویسنده چند اثر در کمانک برابر آن نادرست است؟

«عباس‌نامه (وحید قزوینی) - جامع عباسی (قاضی نورالله شوشتری) - احسن التواریخ (خواندمیر) - عین‌الحیات (علی‌بن حسین واعظ کاشفی) - محبوب‌القلوب (میرزا برخوردار فراهی) - حبیب‌السیر (شیخ بهایی)»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) پنج

۱۲۲- در کدام بیت از آرایه‌های رایج در سبک هندی استفاده نشده است؟

(۱) خسته‌خاطر گردد آن کاو فاش سازد اهل دل  
(۲) سر فرا گوش من آورد به آواز حزین  
(۳) فیض صبح زنده دل بیش است از دل‌های شب  
(۴) در این گلشن نه بویی دیدم و نی رنگ فهمیدم

دارد از بهر همین سوراخ‌ها در سینه کان  
گفت ای عاشق دیرینه من خوابت هست  
مرگ پیران از جوانان بیشتر سوزد مرا  
چو شبنم حیرتی گل کردم و آینه خندیدم

۱۲۳- با توجه به دوری بودن اوزان مصراع‌های زیر، کدام گزینه به ترتیب جاهای خالی را به درستی تکمیل نمی‌کند؟

(الف) وز سخنان نرم او ...  
(ب) پس جمله صوفیانیم ...

(۱) آب شوند سنگ‌ها - از خانقه رسیده  
(۲) در خور مغز شعرا - عشقت فزوده بال‌ها  
(۳) آب شدم ز شرم او - رقصان و شکرگویان  
(۴) هیچ‌کسی گمان برد - بسیار رقص کردیم

۱۲۴- وزن همه ابیات دوری است؛ به جز:

(۱) چو خاک می‌شوم آن به که خاک پای تو باشم  
(۲) کی ز دلم برون روی زان که چو من نبوده‌ام  
(۳) آمد به برج عاشقان ماه مبارک منزلت  
(۴) از شوق وصلت آمد، جان عزیز بر لب

که خاک بر سر آن کس که خاک پای تو نبود  
عشق تو بوده است و بس در دل من به جان تو  
ای ماه مهرافزون من بادا مبارک منزلت  
گر می‌شود میسر، سهل است گو بر آ جان

۱۲۵- وزن کدام بیت دوری و قابل دو گونه تقسیم‌بندی هجایی است؟

(۱) زین کار خلاصی نتوان یافت به تدبیر  
(۲) تیغ ستم دل شکافت ناوک غم دیده دوخت  
(۳) گویی از صحبت ما نیک به تنگ آمده بود  
(۴) گرچه شب مشتاقان تاریک بود اما

زین سیل به کشتی نتوانیم گذر کرد  
کیست که آید دلیر بر سر میدان عشق  
بار بر بست و به گردش نرسیدیم و برفت  
نومید نباید بود از روشنی بامی

۱۲۶- نوع پایه‌های آوایی کدام مصراع متفاوت است؟

- (۱) تشنه دیدار دوست راه نپرسد که چند
- (۲) عالم این خاک و هوا گوهر کفر است و فنا
- (۳) جان را تو پیدا کرده‌ای مجنون و شیدا کرده‌ای
- (۴) مار همان است به سیرت که هست

۱۲۷- کدام بیت فاقد استعاره و «دارای دو کنایه» است؟

- (۱) جفای پرده درانم تفاوتی نکند
- (۲) مطرب چه پرده ساخت که در پرده سماع
- (۳) پرده بر عیبم بپوشیدند و دامن بر گناه
- (۴) یا پرده‌ای به چشم تأمل فرو گذار

۱۲۸- به ترتیب، آرایه موجود در ابیات زیر کدام است؟

- (الف) گرچه از افسانه گردد گرم، چشم مردمان
- (ب) گلستان از ناله بلبل اگر هشیار شد
- (ج) از بتان آزری سخت است دل برداشتن
- (د) گر ببندد محتسب صائب در میخانه را

- (۱) مجاز، ایهام تناسب، مجاز، کنایه
- (۲) خواب سوزد گرمی افسانه من خلق را
- (۳) ایهام تناسب، استعاره، کنایه، مجاز
- (۴) کرد بی خود نعره مستانه من خلق را

۱۲۹- مفهوم کدام بیت با بیت زیر یکسان نیست؟

- (۱) نکرده بود تماشا هنوز قامت راست
- (۲) عقل بی جا در عنان اهل دل آویخته است
- (۳) باعث گردش افلاک که می‌داند چیست؟
- (۴) شد از گرفتگی عقل، کار بر من سخت

۱۳۰- کدام گزینه با بیت زیر هم مفهوم است؟

- (۱) بر من ای صاحب‌دلان رحمی، که از غم‌های عشق
- (۲) عقده‌ای هرگز نکردم باز از کار کسی
- (۳) خار ناچیزم، مرا در بوستان مقدار نیست
- (۴) مدتی شد کز گلستانی جدا افتاده‌ام

چون گل پژمرده بر روی مزار افتاده‌ام»

تا جدا افتاده‌ام، از دل جدا افتاده‌ام

در چمن بیکار چون دست چنار افتاده‌ام

اشک بی‌قدرم ز چشم آشنا افتاده‌ام

عندلیبم سخت بی‌برگ و نوا افتاده‌ام

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)  
ثلاث قصص قصيرة  
درس ۳  
صفحه‌های ۳۷ تا ۵۲  
عربی زبان قرآن (۲)  
ارحموا ثلاثة / لا تقنطوا  
درس ۶ تا پایان درس ۷  
صفحه‌های ۷۱ تا ۹۷

### ■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۳۱ - ۱۳۴)

۱۳۱- «ما من رجلٍ يغرس غرساً إلا كتب الله له من الأجر قدر ما يخرج من ثمر ذلك الغرس!»:

(۱) هیچ فردی نهالی نمی‌کارد، جز این که خدا به همان اندازه ثمری که از آن نهال خارج شود، اجرش را می‌نویسد!

(۲) کسی نیست که درختی بکارد و خدا برایش پاداش بنویسد، مگر به اندازه‌ای که از میوه آن درخت بیرون می‌آید!

(۳) هیچ کسی نیست که نهالی بکارد، جز این که خدا به اندازه آنچه از میوه آن نهال بیرون آید، برایش پاداش می‌نویسد!

(۴) مردی نبوده که درخت بکارد، مگر این که خدا به اندازه آنچه از میوه آن درخت بیرون می‌آید، برای او پاداش می‌نویسد!

۱۳۲- «من الضروري أن يستفيد الإنسان من الأجهزة التي لم يكن أجداده يعرفونها لتصبح حياته أسهل!»:

(۱) لازم است که انسان از ابزارهایی استفاده کند که اجداد او آن‌ها را نمی‌شناختند تا زندگی‌اش آسان‌تر شود!

(۲) این لازم است که انسان وسایلی را که اجدادش از آن‌ها استفاده نمی‌کردند، بشناسد تا زندگی‌اش ساده‌تر شود!

(۳) ضروری این است که آدمی ابزارهایی را به کار گیرد که اجدادش حتی آن‌ها را نمی‌شناختند و زندگی او آسان‌تر گردد!

(۴) ضروری است که انسان از وسایلی استفاده کند که پدران‌ش آن‌ها را نشناخته بودند تا اینکه زندگی ساده‌تری داشته باشد!

۱۳۳- عَيْنِ الْخَطَأ:

(۱) أعجَبني كلام العجوز فتعجبت كثيراً! : از سخن پیرمرد خوشم آمد پس بسیار تعجب کردم!

(۲) خافت تلك البنت ألا يصدق الناس قولها! : آن دختر فقط از این ترسید که مردم سخن او را باور نکنند!

(۳) من يكن غليظ القلب، فإن الناس لا يجتمعون حوله! : هرکس سنگدل باشد، مردم در اطرافش جمع نمی‌شوند!

(۴) لا يستقبل هذا الرجل بإعزاز إلا من يعرفه! : فقط کسی از این مرد با عزت استقبال می‌کند که او را می‌شناسد!

۱۳۴- «فقط تجربه‌ها ما را از برخی آموزه‌ها بی‌نیاز می‌کنند!»؛ عَيْنِ الْخَطَأ:

(۱) التَّجَارِبُ فَقَطْ تُغْنِينَا عَنِ بَعْضِ التَّعَالِيمِ!

(۲) إِنَّمَا تُغْنِينَا عَنِ بَعْضِ التَّعَالِيمِ التَّجَارِبُ!

(۳) لَا تُغْنِينَا عَنِ بَعْضِ التَّعَالِيمِ إِلَّا التَّجَارِبُ!

(۴) لَا شَيْءٌ يُغْنِينَا عَنِ بَعْضِ التَّعَالِيمِ إِلَّا التَّجَارِبُ!

۱۳۵- عَيْنِ الْخَطَأ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

(۱) يَنْتَظِرُ الْوَالِدَانِ أَسْفَلَ الْجَبَلِ وَ يَسْتَقْبِلَانِ فِرَاحَهُمَا الصَّغِيرَةَ!

(۲) هُوَاةُ الرِّيَاضَةِ مُعْجَبُونَ بِالْمَوْضُوعَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ فِي الصُّحُفِ!

(۳) يَصْنَعُ الْعَمَالُ فِي الْمَصْنَعِ وَعَاءً جَمِيلاً مِنْ خَشَبِ شَجَرَةِ الْجُوزِ!

(۴) لَا يُبْنِي عَشُّ الطُّيُورِ إِلَّا فَوْقَ جِبَالٍ مُرْتَفَعَةٍ بَعِيداً عَنِ الْمُفْتَرَسِينَ!

١٣٦- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «إِنَّ الأَبَّ شَدِيدَ التَّعَلُّقِ بِبَنَتِهَا، فَيَقْبَلُهَا وَ يُجْلِسُهَا عِنْدَهُ!»

(١) يَقْبَلُ: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ق ب ل؛ و له حرف زائد) / فعل و فاعل

(٢) التَّعَلُّقُ: اسم - مفرد مذكّر - مصدر (ماضيه: تَعَلَّقَ؛ مضارعه: يَتَعَلَّقُ) - معرّف بأل / خبر إنّ و مرفوع

(٣) الأَبُّ: اسم - مفرد مذكّر (جمعه: آباء) - اسم فاعل (من فعل مجرد ثلاثي) - معرب / اسم إنّ و منصوب

(٤) يُجْلِسُ: مضارع - مزيد ثلاثي (من مصدر: مُجَالَسَةٌ) - متعدّد / فعل و مفعوله: ضمير «ها» و الجملة فعلية

١٣٧- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ: «مَنْ . . . . . لَهُ صَدِيقٌ يُرْشِدُهُ فِي كُلِّ حَالٍ فَهُوَ لَنْ . . . . . ضَالًّا!»

(١) كَانَ / أَصْبَحَ (٢) لَيْسَ / يَكُونُ (٣) كَانَ / يُصْبِحُ (٤) يَكُنُ / تَصِيرُ

١٣٨- عَيْنَ المَضَارِعِ لَا يُتْرَجَمُ مَاضِيًّا:

(١) صَدِيقَتَايَ فَشَلْنَا لِأَتَمَّا لَمْ تَسْتَعِينَا بِالصَّبْرِ!

(٢) لَمْ نَجِدْ سَيَّارَةَ لِلوَصُولِ إِلَى الإِمْتِحَانِ فِي الوَقْتِ المَحْدَدِّ!

(٣) أَكَلْتُ جَدِّي أَدْوِيَةً وَصَفَهَا لَهُ الطَّبِيبُ لَكِنَّ حَالَهُ لَمْ تَتَحَسَّنْ!

(٤) لَمْ تَتَوَكَّلْ عَلَى أَوْلَئِكَ الأَشْخَاصِ وَ أَنْتُمْ وَاقِفُونَ عَلَى عِزِّهِمْ!

١٣٩- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ أَسْلُوبُ الحِصْرِ:

(١) قَدْ يُنْسَى مَا قَرَأَ التَّلَامِيذُ إِلاَّ قِسْمًا مِنْهُ!

(٢) لَا تُطْبَعُ فِي بَعْضِ المَطَابِعِ إِلاَّ مُؤَلَّفَاتُ أَشْهُرِ الكُتَّابِ!

(٣) لَنْ يَكْسِبَ إِعْتِمَادَ النَّاسِ إِلاَّ مَسْئُولُونَ يَعْمَلُونَ بِمَا يَقُولُونَ!

(٤) قَدْ عَرَفَ السَّاعِي فِي الخَيْرِ أَلَّا يَبْقَى لِلإِنْسَانِ إِلاَّ الذِّكْرَ الحَسَنَ!

١٤٠- عَيْنَ المَسْتَثْنَى مِنْهُ يَكُونُ جَمْعًا مُكْسَرًا:

(١) لَمْ يُطَالِعِ الطُّلَّابُ اليَوْمَ دَرَسًا إِلاَّ عِلْمَ الأَحْيَاءِ!

(٢) قَرَأْتُ كُلَّ شِعْرٍ مِنْ أَوْلَئِكَ الشُّعْرَاءِ إِلاَّ المَلْمَعَاتِ!

(٣) مَا كُتِبَ فِي هَذِهِ الكُتُبِ قَانُونٌ إِلاَّ قَوَانِينُ المُرُورِ!

(٤) حَاولْتُ أَنْ أَجْتَنِبَ عَنِ ذِكْرِ الأَقْوَالِ عِنْدَهُمْ إِلاَّ الحَقَّ!

تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

درس‌های ۹۳ و ۹۴  
صفحه‌های ۹۳ و ۹۴

۱۴۱- چرا انگلستان برای انجام تغییرات مورد نظرش در ایران، نمی‌توانست روی حکومت قاجار حساب کند؟

- (۱) افزایش آگاهی مردم بعد از ماجرای مشروطه
- (۲) انتشار اندیشه‌های انقلابی کمونیست‌ها در ایران
- (۳) ناتوانی حکومت قاجار در برابر قیام‌های مردمی
- (۴) عدم همراهی و حمایت مردم از حکومت قاجار

۱۴۲- سیدحسن مدرس، یکی از سرسخت‌ترین مخالفان رضاشاه، در کدام شهر به شهادت رسید؟

- (۱) جهرم
- (۲) خواف
- (۳) یاسوج
- (۴) کاشمر

۱۴۳- هدف اصلی رضاخان از اسکان اجباری عشایر چه بود؟

- (۱) مبارزه با کهنه‌پرستی
- (۲) تملک اراضی و املاک عشایر
- (۳) مهار نیروی رزمی عشایر
- (۴) کساد دامداری و ایجاد وابستگی به سایر کشورها

۱۴۴- اخراج کدام کشور از جامعه ملل، موجب بی‌اعتباری بیش از پیش این نهاد بین‌المللی شد؟

- (۱) ژاپن
- (۲) شوروی
- (۳) آلمان
- (۴) ایتالیا

۱۴۵- پس از کدام واقعه تاریخی حکومت جمهوری در کشور آلمان روی کار آمد؟

- (۱) انحلال حزب‌های سیاسی به جز حزب نازی و قبضه کامل قدرت توسط هیتلر
- (۲) موفقیت نازی‌ها در انتخابات مجلس و رسیدن هیتلر به مقام صدراعظمی
- (۳) شکست آلمان در جنگ جهانی اول و پناهنده شدن امپراتور وقت آلمان به هلند
- (۴) انعقاد پیمان عدم تجاوز میان شوروی و آلمان در سال ۱۹۳۹

۱۴۶- در جریان جنگ دوم جهانی با حمله کدام کشورها به شمال آفریقا، سرتاسر این منطقه تبدیل به صحنه جنگ شد؟

- (۱) انگلستان و آلمان
- (۲) ایتالیا و آلمان
- (۳) ایتالیا و فرانسه
- (۴) انگلستان و ژاپن

۱۴۷- کدام‌یک از مصادیق زیر، صرف‌نظر از تحقق یا عدم تحقق‌شان، در حکم اتخاذ سیاست موازنه مثبت تلقی می‌شود؟

- (۱) واگذاری امتیاز نفت شمال به شوروی توسط قوام‌السلطنه
- (۲) مخالفت مجلس شانزدهم با تصویب قرارداد الحاقی گس-گلشایین
- (۳) اعتراض نمایندگان مجلس شورای ملی به قرارداد نفتی ۱۹۳۳ ایران و انگلستان
- (۴) لغو یک طرفه امتیازنامه ناکس داری توسط رضاخان

۱۴۸- چرا مصدق اقدام به قطع رابطه سیاسی با لندن کرد؟ زیرا ...

- (۱) این کشور با فرستادن کشتی‌های جنگی خود به خلیج فارس، به تهدید نظامی ایران پرداخت.
- (۲) انگلستان ضمن خارج کردن سرمایه‌های شرکت نفت، خرید نفت از کشور ایران را تحریم کرد.
- (۳) دولت این کشور پرداخت بدهی‌های شرکت نفت و خسارت‌های ناشی از تأخیر آن را نپذیرفت.
- (۴) به منظور رد خلع ید از شرکت نفت ایران و انگلیس، از ایران در دیوان بین‌المللی لاهه شکایت کرد.

۱۴۹- دولت پهلوی پس از کودتای ۲۸ مرداد، تولید و فروش نفت را به کنسرسیومی متشکل از شرکت‌های نفتی کدام کشورها واگذار کرد؟

- (۱) فرانسه، هلند، ایتالیا و آمریکا
- (۲) آلمان، فرانسه، انگلستان و آمریکا
- (۳) انگلستان، هلند، آمریکا و فرانسه
- (۴) هلند، آمریکا، آلمان و فرانسه

۱۵۰- در ۱۶ آذر ۱۳۳۲ گروهی از دانشجویان دانشگاه تهران در اعتراض به کدام واقعه تظاهرات کردند؟

- (۱) اخراج شماری از اساتید پایه‌گذار نهضت مقاومت ملی از دانشگاه
- (۲) سفر ریچارد نیکسون، معاون رئیس‌جمهور کشور آمریکا به ایران
- (۳) سرکوب شخصیت‌های ملی و مذهبی پس از کودتای ۲۸ مرداد
- (۴) شهادت سه تن از دانشجویان معترض به برقراری روابط سیاسی با انگلستان

## جغرافیا (۳)

## پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

درس ۴  
قنون و مهارت‌های جغرافیایی (۲)  
درس ۵  
(تأییدای سیلان)  
صفحه‌های ۵۹ تا ۸۸

۱۵۱- اگر مسیر مستقیم بین دو شهر فرضی، ۴ کیلومتر و مسیری که به دلیل وجود پیچ‌وخم و انحراف باید احداث شود، ۶ کیلومتر باشد، شاخص انحراف این مسیر چقدر است؟

(۱) ۱۲۰ (۲) ۱۴۰ (۳) ۱۵۰ (۴) ۱۶۰

۱۵۲- «پسته‌های باغ آقای وکیلی و بسیاری از باغداران شهر دامغان به‌وسیله کامیون به محل کانتینرها برده و سپس با قطار به سمت بندر، برای حمل با کشتی و صادرشدن به دیگر کشورها، جابه‌جا شد.» متن بالا کدام یک را یادآور می‌شود؟

(۱) تأمین ایمنی حمل‌ونقل (۲) حمل‌ونقل چندوجهی  
(۳) کاهش مصرف انرژی (۴) تأثیر ویژگی‌های طبیعی بر سامانه‌های حمل‌ونقل

۱۵۳- اگر مناطق مرزی سرخس و مریوان به ترتیب در شرقی‌ترین و غربی‌ترین منطقه ایران قرار گرفته باشند، به ترتیب زمان طلوع آفتاب و اذان ظهر در کدام منطقه زودتر خواهد بود؟

(۱) سرخس - مریوان (۲) مریوان - مریوان  
(۳) سرخس - سرخس (۴) مریوان - سرخس

۱۵۴- یک هواپیما از مبدأ ایران به سمت پرتغال (در غرب نصف‌النهار مبدأ) حرکت می‌کند. مسافران باید...

(۱) ساعت خود را عقب بکشند. (۲) ساعت خود را عقب بکشند و یک روز از تقویم کم کنند.  
(۳) ساعت خود را جلو بکشند. (۴) ساعت خود را جلو بکشند و یک روز به تقویم اضافه کنند.

۱۵۵- اگر شهری بر روی نصف‌النهار ۱۵ درجه طول غربی و شهری دیگر بر روی نصف‌النهار ۶۰ درجه طول غربی واقع شده باشد، در شهر اول ساعت ۷ صبح باشد، در شهر دیگر چند ساعت است؟

(۱) ۹ صبح (۲) ۱۰ صبح (۳) ۵ صبح (۴) ۴ صبح

۱۵۶- اختلاف زمانی دو شهر ۴۰ دقیقه است. اگر طول جغرافیایی شهر «الف» ۳۲ درجه و ۲۷ دقیقه باشد و بدانیم که شهر «ب» در شرق شهر «الف» واقع شده است، طول جغرافیایی شهر «ب» چقدر است؟

(۱) ۵۲ درجه و ۱۵ دقیقه (۲) ۴۶ درجه و ۲۵ دقیقه  
(۳) ۳۶ درجه و ۱۵ دقیقه (۴) ۲۲ درجه و ۲۷ دقیقه

۱۵۷- عامل وقوع سونامی و منشأ شکل‌گیری آن کدام است؟

(۱) فرایندهای اقلیمی و حاصل فعالیت‌های دینامیک بیرونی  
(۲) وقوع زمین‌لرزه‌هایی در زیر دریا با منشأ درون‌زمینی  
(۳) آتش‌فشان‌هایی زیرزمینی با منشأ دخالت‌ها و دستکاری‌های انسان  
(۴) ظهور سیل، صاعقه و طوفان پرقدرت و منشأ برون‌زمینی

۱۵۸- با توجه به نقشه گسل‌های شهر تهران، کدام گزینه درست است؟

(۱) میزان تخریب و خسارت گسلی مانند گسل شمال تهران، نسبت به سایر گسل‌ها بیشتر است.  
(۲) همه گسل‌های تهران از نوع گسل‌های مدفون در زیر پوشش رسوبی هستند.  
(۳) تنها یک گسل از گسل‌های تهران دارای استعداد لرزه‌خیزی است.  
(۴) گسل‌های رسوبی پنهان این شهر، استعداد لرزه‌خیزی ندارند.

۱۵۹- کدام مورد درباره نواحی لرزه‌خیز کشور ایران درست است؟

(۱) بیشتر نواحی غربی کشور مصون از زمین‌لرزه‌اند. (۲) کمتر منطقه‌ای از کشور مصون از زمین‌لرزه است.  
(۳) خطر زمین‌لرزه در تمام نقاط ایران، متوسط، و بالاتر است. (۴) لرزه‌خیزی نواحی غربی کشور، بیش از نواحی شمالی آن است.

۱۶۰- عبارت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام مناطق زلزله‌خیز جهان هستند؟

(الف) جایی که پوسته بستر اقیانوس در حال بازشدن و گسترش است.  
(ب) جایی که پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیا اروپا به پوسته تشکیل‌دهنده قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند.

(۱) کمربند اطراف اقیانوس آرام - کمربند کوهستانی آلپ-هیمالیا  
(۲) کمربند اطراف اقیانوس آرام - کمربند اقیانوس هند  
(۳) کمربند میانی اقیانوس اطلس - کمربند کوهستانی آلپ-هیمالیا  
(۴) کمربند میانی اقیانوس اطلس - کمربند اقیانوس هند



## تاریخ (۲)

## درس‌های تاریخ (۲) و جغرافیا (۲) زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

فصل‌های سوم و چهارم  
(درس‌های ۸ تا ۱۶)  
صفحه‌های ۷۹ تا ۱۸۶

۱۶۱- کدام پادشاه ساسانی حکومت آل منذر (لخمیان) را از میان برداشت؟

- (۱) خسرو انوشیروان (۲) خسرو پرویز (۳) یزدگرد سوم (۴) قباد یکم

۱۶۲- کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای سیاسی - اجتماعی، اقتصادی و مذهبی تشکیل سلسله‌های ایرانی اسلامی در نخستین سده‌های اسلامی، نادرست است؟

- (۱) امیران سلسله‌های علویان طبرستان و آل بویه، پیرو مذهب تشیع بودند و به تقویت و گسترش آن مذهب در ایران کمک کردند.  
(۲) پس از استقرار کارگزاران ایرانی برای اداره امور مناطق، به مرور، آرامش نسبی بر جامعه حکم‌فرما و از شدت جنبش‌های سیاسی، اجتماعی و مذهبی کاسته شد.

(۳) در این دوران فعالیت‌های اقتصادی از رونق مناسبی برخوردار بود و کشاورزی، تجارت و صنعت رواج یافت.

(۴) مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، رقابت و ستیز امیران این سلسله‌ها در جهت اقدامات توسعه‌طلبانه با تحریک خلفای عباسی بود.

۱۶۳- کدام یک از آثار زیر، سهم بسزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم در عصر طلایی تمدن ایرانی- اسلامی داشت؟

- (۱) شفا (۲) تجارب‌الامم (۳) دانشنامه‌ی علایی (۴) التفهیم

۱۶۴- خواجه نظام‌الملک با چه هدفی به توسعه نظام اقطاع در دوره سلجوقی پرداخت؟

- (۱) جلب وفاداری بیشتر نظامیان به حکومت  
(۲) بهبود وضع زندگی کشاورزان و روستاییان  
(۳) نظارت و آباد کردن زمین‌های بایر و بلااستفاده  
(۴) جلوگیری از دست‌اندازی حکام محلی بر اراضی

۱۶۵- هولاکوخان به منظور گسترش فتوحات در غرب آسیا، نخست به چه اقدامی دست زد؟

- (۱) فتح قلعه‌های اسماعیلیان  
(۲) تسخیر بغداد و پایان دادن به حکومت بنی‌عباس  
(۳) سرکوب حکومت غیرمغولی آل مظفر  
(۴) شکست حکومت مملوکان مصر

۱۶۶- کدام مورد در روزگار جانشینان تیمور، در پدید آمدن کتاب‌های مصور کمک زیادی کرد؟

- (۱) هنر و ذوق فراوان تهذیب‌کاران و جلدسازان  
(۲) کیفیت خوب و فراوانی کاغذ و مواد نگارگری  
(۳) وجود شاهنامه‌های فاخری چون دموت و بایسنقری  
(۴) پشتیبانی و تشویق سلاطین و شاهزادگان تیموری

۱۶۷- کدام پادشاه صفوی، قندهار را که توسط گورکانیان هند از ایران جدا شده بود، باز پس گرفت؟

- (۱) شاه سلطان حسین (۲) شاه سلیمان (۳) شاه صفی (۴) شاه عباس دوم

۱۶۸- فرش اردبیل، به عنوان یکی از شاهکارهای هنری جهان، توسط هنرمندان کدام شهر در عصر صفوی بافته شده است؟

- (۱) تبریز (۲) کرمان (۳) کاشان (۴) یزد

۱۶۹- در دوران قرون وسطا، وظیفه‌ی واسال در برابر ارباب خود چه بود؟

- (۱) ماندن همیشگی در مزرعه ارباب خود و ترک نکردن آنجا  
(۲) قضاوت میان زبردستان خود و دریافت مالیات  
(۳) حفاظت از کاخ و کوشک او و پرداخت عوارض و مالیات  
(۴) انجام فعالیت‌های کشاورزی در قلعه ارباب خود

۱۷۰- پزشکی و داروسازی در اروپا چگونه دچار تحول شد؟

- (۱) ابداع روش‌ها و ابزارهای مدرن  
(۲) ارائه دیدگاه‌های نوین دانشمندان روش شناخت تجربی  
(۳) اختراعات و اکتشافات دانشمندانی چون ویلیام هاروی و کپلز  
(۴) گسترش روابط اروپاییان با جهان اسلام از دوره جنگ‌های صلیبی



## جغرافیا (۲)

## اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۲) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

فصل‌های سوم و چهارم  
(درس‌های ۶ تا ۱)  
صفحه‌های ۶۷ تا ۱۵۸

۱۷۱- کدام گزینه درباره خانواده زبانی و پراکندگی آن در سطح جهان درست است؟

- (۱) برخورداری از یک سرزمین مشترک و اینکه مردم زردپوست آسیای شرقی به دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخن گو تعلق دارند.
- (۲) برخورداری از یک سرزمین مشترک و اینکه یکی از این خانواده‌ها، به اندازه بیش از نیمی از مردم جهان، سخن گو دارد.
- (۳) برخورداری از یک ریشه اصلی و اینکه مردم زردپوست آسیای شرقی به اولین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخن گو تعلق دارند.
- (۴) برخورداری از یک ریشه اصلی و اینکه یکی از این خانواده‌ها، به اندازه بیش از نیمی از مردم جهان، سخن گو دارد.

۱۷۲- کدام نوع از فعالیت‌های زیر با بقیه تفاوت دارد؟

- (۱) بخشی از مردم خوزستان با کاشت و بهره‌برداری از نیشکر درآمدزایی می‌کنند.
- (۲) شهر عسلویه از بزرگ‌ترین تولیدکننده‌های فرآورده‌های پتروشیمی کشور است.
- (۳) بیشتر دامپروری کشور ما در نواحی غربی و وابسته به ارتفاعات است.
- (۴) شهر سرچشمه به واسطه حضور معادن مس به شهرت رسیده است.

۱۷۳- ویژگی آب‌وهوایی کشورهای تولیدکننده محصولات خاص با مزارع پلانتیشن چیست و کدام محصول در زمره محصولات تولیدی این مزارع قرار ندارد؟

- (۱) گرم و مرطوب هستند - گندم
- (۲) معتدل و خنک هستند - گندم
- (۳) گرم و مرطوب هستند - پنبه
- (۴) معتدل و خنک هستند - پنبه

۱۷۴- کدام یک از وقایع زیر مربوط به مرحله بعد از جنگ‌های جهانی اول و دوم است؟

- (الف) صدور سرمایه علاوه بر صدور کالا توسط کشورهای سرمایه‌داری صنعتی
- (ب) ایجاد کارخانه‌های مونتاژ در کشورهای صنعتی به‌طور گسترده
- (ج) فروش منابع خام و اولیه توسط کشورهای که از لحاظ صنعتی عقب‌مانده بودند.
- (د) گسترش شرکت‌های چندملیتی

(۴) د - ب - ج

(۳) ب - ج

(۲) ب - د

(۱) الف - ج - د

۱۷۵- شکل‌های زیر کدام بحث جغرافیایی را به خاطر می‌آورند؟



(۲) خودنمایی نابرابری اقتصادی در فضای جغرافیایی

(۱) تفاوت مبادلات تجاری در سکونتگاه‌های مختلف

(۴) تفاوت منطقه آزاد تجاری صنعتی و منطقه ویژه اقتصادی

(۳) تأثیر وضعیت اقلیمی هر منطقه بر بافت سکونتگاه‌ها

۱۷۶- تعریف مقابل کدام یک از نواحی سیاسی زیر نادرست است؟

- (۱) ناحیه سیاسی ملی: هر کشوری که نظام حکومتی مستقل دارد.
- (۲) ناحیه سیاسی فراملی: یک واحد جغرافیایی در داخل یک کشور که مدیریت آن تابع نظام حکومتی است.
- (۳) ناحیه سیاسی منطقه‌ای: عبارت است از چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند.
- (۴) ناحیه سیاسی فراملی: ناحیه‌ای است که نظام مدیریت مخصوص به خود دارد؛ مانند نواحی خودمختار و مناطق آزاد تجاری.

۱۷۷- کدام عبارت‌های زیر صحیح بیان شده‌اند؟

- (الف) محدوده‌های کشورهای هم مرز در اسناد سازمان ملل متحد ثبت می‌شود.
  - (ب) اولین مرحله از تعیین خطوط مرزی در کشورها علامت‌گذاری است.
  - (ج) مرزهای سیاسی مهم‌ترین عامل تشخیص و جدایی کشورها از یکدیگرند.
  - (د) مرز، آخرین حد قلمرو زمینی، دریایی و هوایی هر کشور است.
- (۱) الف، ب، د      (۲) الف، ج، د      (۳) ب، د      (۴) ب، ج

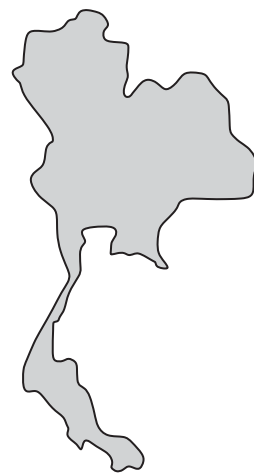
۱۷۸- کشورهای استرالیا، انگلستان، عراق و فرانسه به ترتیب از کدام الگوی مدیریت سیاسی فضا بهره می‌برند؟

- (۱) ناحیه‌ای و ترکیبی - ناحیه‌ای و ترکیبی - فدرال - فدرال
- (۲) یکپارچه - فدرال - ناحیه‌ای و ترکیبی - فدرال
- (۳) فدرال - ناحیه‌ای و ترکیبی - ناحیه‌ای و ترکیبی - یکپارچه
- (۴) فدرال - فدرال - ناحیه‌ای و ترکیبی - یکپارچه

۱۷۹- نظریه کدام شخص در نظر برخی متفکرین در سیاست‌های جنگ‌طلبانه آلمان و هجوم این کشور به کشورهای مجاور تأثیرگذار بوده است؟

- (۱) مکیندر
- (۲) ژاک تورگو
- (۳) راتزل
- (۴) آلفرد ماهان

۱۸۰- گزینه مرتبط با شکل‌های زیر کدام است؟ (از راست به چپ)



- (۱) کشور تایلند - دارای یک بخش دالان مانند جدا افتاده از سرزمین - قابلیت دفاعی ضعیف
- (۲) کشور تایلند - دارای طول حداقل شش برابر عرض - قابلیت دفاعی بالا
- (۳) موفق در ایجاد خطوط ارتباطی - کشور نروژ - دشواری نظارت حکومت بر همه قسمت‌های کشور
- (۴) دارای طول حداقل شش برابر عرض - کشور نروژ - قابلیت دفاعی بالا

جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

قدرت اجتماعی، نابرابری اجتماعی،  
سیاست هویت  
صفحه‌های ۵۴ تا ۵۲

۱۸۱- «قدرت اجتماعی»، «مدار مقبولیت» و «قدرت نرم» به ترتیب با کدام مورد در ارتباط هستند؟

- (۱) تأثیر بر اراده دیگران - حق و باطل - سلطه سیاسی اقتصادی
- (۲) به خدمت گرفتن کار ارادی دیگران - حق و باطل - مشروعیت همراه با اقتدار
- (۳) تأثیر بر اراده دیگران - خواست و اراده افراد تابع - سلطه فرهنگی
- (۴) به خدمت گرفتن کار ارادی دیگران - خواست و اراده افراد تابع - زمینه‌ساز مشروعیت حقیقی

۱۸۲- هریک از مفاهیم زیر به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

- سیاست
- الیگارش
- مونارش

- (۱) سازماندهی قدرت برای نیل به اهداف - نظام مبتنی بر اکثریت - حکومت فرد بر اساس فضیلت
- (۲) اقتدار همراه با مشروعیت - نظام مبتنی بر اکثریت افراد - قدرت اقلیت براساس فضیلت
- (۳) سازماندهی قدرت برای نیل به اهداف - حکومت براساس خواست و میل حاکم - حکومت فرد بر اساس فضیلت
- (۴) اقتدار همراه با مشروعیت - نظام مبتنی بر اقلیت - قدرت اقلیت بر اساس اراده حاکم

۱۸۳- در ارتباط با داوری علمی ارزش‌های سیاسی، کدام مورد نادرست است؟

- (۱) رویکردی که در آن، جوامع از منظر خودشان بررسی می‌شوند، تفسیری می‌نامند.
- (۲) جامعه‌شناسی تبیینی قدرت را یک پدیده خنثی و فاقد معنا می‌داند.
- (۳) جامعه‌شناسی تبیینی علم را به دانش برآمده از تجربه انسان منحصر می‌کند.
- (۴) جامعه‌شناسی تفسیری داوری عملی ارزش‌ها را در جوامع ضروری می‌داند.

۱۸۴- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- مخالفان قشربندی اجتماعی معتقدند نابرابری‌های اجتماعی، نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند.
- طرفداران قشربندی، با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند.
- طرفداران قشربندی اجتماعی معتقدند که از گذشته تا حال هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده و قشربندی در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.

- طرفداران قشربندی اجتماعی معتقدند که در رقابت عادلانه، باید نقطه شروع رقابت، یکسان باشد.

- (۱) ص - غ - ص (۲) غ - ص - ص (۳) غ - ص - ص (۴) غ - ص - غ

۱۸۵- طرفداران عدالت اجتماعی، علت عادلانه نبودن رویکرد اول و رویکرد دوم نسبت به نابرابری را در چه چیزی می‌دانند؟

- (۱) نقطه پایان رقابت، ناعادلانه است. - نقطه آغاز رقابت، عادلانه نیست.
- (۲) نقطه پایان رقابت، ناعادلانه است. - افراد توانمند و کوشا از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند.
- (۳) نقطه آغاز رقابت عادلانه نیست. - افراد توانمند و کوشا از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند.
- (۴) افرادی که در طبقه پایین متولد می‌شوند، به سادگی امکان رقابت ندارند. - تنها افراد توانمند و کوشا از مزایای اجتماعی برخوردار می‌شوند.

۱۸۶- پاسخ صحیح سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- وجه اشتراک جامعه‌شناسان انتقادی با جامعه‌شناسان تفسیری در چیست؟
- هدف جامعه‌شناسی انتقادی در چیست؟
- کدام مدل، مدل کمونیستی را نشان می‌دهد؟

حوزه رقابت

(۱) بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند - شناخت کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن -

حوزه برابری

(۲) به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد توجه می‌کنند - تفسیر و انتقاد از وضعیت مطلوب جهان اجتماعی -

حوزه برابری

(۳) بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند - انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن -

(۴) به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد توجه می‌کنند - نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر -

حوزه رقابت

حوزه برابری

۱۸۷- کدام گزینه به ترتیب جدول را کامل می‌کند؟

ج	الف	ب
انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی به رهایی انسان کمک کند	تعداد کثیری از گروه‌های دیگر قومی نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند	وحدت و کثرت هویت‌ها

- (۱) مدل همانندسازی - تعارف هویت‌ها - جامعه‌شناسی تفسیری
- (۲) دیگچه همانندسازی - تعارف هویت‌ها - جامعه‌شناسی انتقادی
- (۳) مدل تکثرگرا - دیگچه همانندسازی - جامعه‌شناسی انتقادی
- (۴) دیگچه همانندسازی - تنازع هویت‌ها - جامعه‌شناسی انتقادی

۱۸۸- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- کشمکش میان فلامان‌ها و والون‌ها در بلژیک
- پیگیری مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی بر اساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی افراد
- اخراج و کشتار مسلمانان میانمار موسوم به روهینگی

- راه رهایی انسان را نه از درون علم که در بیرون علم جست‌وجو می‌کند.
- (۱) مدل تکثرگرا - پسامدرن - دیگچه همانندسازی - رفیق رویکرد انتقادی
- (۲) سیاست هویت - مدل تکثرگرا - تعارف هویت‌ها - رفیق رویکرد انتقادی
- (۳) مدل همانندسازی - سیاست هویت - مدل تکثرگرا - رفیق رویکرد انتقادی
- (۴) سیاست هویت - پسامدرن - مدل همانندسازی - رفیق رویکرد تفسیری

۱۸۹- کدام گزینه، روی دیگر عبارت «به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی ناپسند است و مخالفت با این امر ناپسند و مبارزه با آن،

ارزشمند است.» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) تنها امکان پیشروی بشر این است که در کثرت‌ها و تفاوت‌ها گم‌گردد و از نسبی‌گرایی سر درآورد و بپذیرد که هیچ ملاکی برای داوری و تشخیص درست و غلط وجود ندارد.
- (۲) هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها تعریف می‌شود و علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند و در همه عرصه‌ها تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.
- (۳) تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست و فرصت گفت‌وگو و معارضة انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.
- (۴) تکثر و تنوع زبانی، نژادی، قومی، مانع وحدت و همدلی نیست و انسان‌ها را به وحدت و همبستگی رهنمون می‌سازد و برای شناخت افراد از یکدیگر زمینه‌سازی می‌کند.

۱۹۰- هر عبارت به ترتیب پیامد، تعریف و نشانه کدام مورد است؟

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم
- پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه
- هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران
- (۱) وحدت یا کثرت هویت‌ها - همانندسازی - جنبش زیست‌محیطی
- (۲) مدل تکثرگرا - وحدت و کثرت تفاوت‌ها - شکل‌گیری جهانی بدون مرز
- (۳) پیروی از الگوی تعارف - همانندسازی - نظریه آمریکایی بومی
- (۴) وحدت و کثرت هویت‌ها - همانندسازی - جهانی شدن و توسعه ارتباطات

جامعه‌شناسی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقهفصل چهارم؛  
بیداری اسلامی و جهان جدید  
(درس‌های ۱۳ تا ۱۵)  
صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۳۴

۱۹۱- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام قسمت جدول مرتبط است؟

ب	نسل اول روشنفکران	د	بیدارگران اسلامی
تغییر خط عربی به لاتین و تبدیل مسجد ایاصوفیه به موزه	ج	روشنفکران غرب‌گرا	الف

- یک جریان اجتماعی تأثیرگذار در کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب قرار داشتند  
- حاکمان سکولار

- تدوین رساله‌های جهادیه

- به اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد روی آوردند.

(۱) الف - د - ب - ج (۲) د - ب - ج - الف (۳) د - ب - الف - ج (۴) ج - د - ب - الف

۱۹۲- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با نسل دوم روشنفکران و نسل اول روشنفکران، نادرست و درست است؟

(۱) با فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران در کشورهای اسلامی هم‌چنان یک جریان اجتماعی تأثیرگذار بودند - پیامد حکومت نسل اول روشنفکران استبداد استعماری بود و با درهم ریختن نظم پیشین به جایگاه کشورهای غربی رسیدند.

(۲) حرکت‌های اجتماعی آنان در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود - خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند و مفهوم امت و ملت اسلامی برای آن‌ها بی‌معنا یا منفور بود.

(۳) نخبگان غرب‌گرایی بودند که ارزش‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند - همانند بیدارگران نخستین، بیداری را در گذر از فرهنگ اسلامی و پیوستن به فرهنگ غربی می‌دانستند و نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند.

(۴) اعتراض آنان به نسل اول روشنفکران به دلیل گریز آنان از اسلام و اسلام‌ستیزی آن‌ها بود - در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند، در نهایت با حمایت کشورهای غربی در جوامع خود حکومت‌های سکولار را تشکیل دادند.

۱۹۳- کدام گزینه به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- آسیب‌پذیری بیشتر کشورهای مسلمان در برابر کشورهای غربی پیامد چه بود؟

- نگرش بیدارگران اسلامی به قومیت‌های مختلف چگونه بود؟

- اشتراک نسل دوم و نسل اول روشنفکران چیست؟

(۱) مرعوب و شیفته فرهنگ غرب شده بودند - وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند - هر دو خود را منورالفکر می‌نامیدند و مورد حمایت بلوک غرب بودند.

(۲) دوری از سنت‌های دینی و اسلامی - قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند - هر دو غرب‌گرا بودند.

(۳) عدم رعایت ظواهر اسلامی - مفهوم قوم و قومیت برای آن‌ها بی‌معنا بود - هر دو به گریز از اسلام یا اسلام‌ستیزی اعتراض داشتند.

(۴) فقاقت و عدالت - در حاشیه قدرت‌های قومی باقی‌مانده بودند - قومیت‌های مختلف را درون اندیشه سیاسی متجدد به رسمیت می‌شناختند.

۱۹۴- کدام گزینه، جدول زیر را کامل می‌کند؟

فعالیت اجتماعی - سیاسی	ویژگی	نمونه تاریخی
انقلاب اجتماعی	ج	ب
مقاومت منفی	د	-
فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی	-	الف

(۱) جنبش تنباکو - جنبش عدالتخانه - همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه - تغییر ساختار سیاسی

(۲) تدوین رساله‌های جهادیه - جنبش عدالتخانه - تغییر ساختار سیاسی - همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه

(۳) جنبش تنباکو - جنبش عدالتخانه - تغییر ساختار سیاسی - همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه

(۴) جنبش عدالتخانه - جنبش تنباکو - اصلاح رفتار حاکمان با ساختار حکومت - تغییر ساختار سیاسی

۱۹۵- کدام گزینه در رابطه با وجه افتراق انقلاب اسلامی ایران با انقلاب‌های آزادی‌بخش، درست نیست؟

(۱) انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب در مقابل بلوک شرق شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک غرب بودند ولی انقلاب ایران به هیچ‌یک از دو بلوک وابستگی نداشت.

(۲) انقلاب‌های آزادی‌بخش در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ شکل می‌گرفتند که برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند ولی انقلاب اسلامی ایران از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب تعلق نداشت.

(۳) انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند اما انقلاب اسلامی یک انقلاب فراگیر با رهبری دینی بود.

(۴) انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند اما انقلاب اسلامی ایران یک انقلاب با هویتی فرهنگی و تمدنی بود.

## ۱۹۶- کدام گزینه، صحیح است؟

- (۱) برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با قاجار، یک حرکت اصلاحی نبود، بلکه در تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن بود.
- (۲) جنبش عدالتخانه، فقط به دنبال اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه بود، نه اصلاح شیوه زمامداری او.
- (۳) در مقاومت منفی، حاکمیت پادشاه ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن در حد واجبات نظامیه نبود.
- (۴) مشکل عدالتخانه این بود که رفتار عادلانه را به کسانی تحمیل می‌کرد که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند و قدرتشان با شمشیر یا حمایت دولت‌های استعمارگر به دست آمده بود.

## ۱۹۷- به ترتیب آرمان و هدف انقلاب اسلامی چه بود؟

- (۱) دفاع از محرومان و مستضعفان را وظیفه خود می‌داند - حل مشکلات معرفتی و معنوی بشر را رسالت خود می‌دید.
- (۲) حل مشکلات اقتصادی و سیاسی نوع بشر را هدف خود می‌دانست - برای مبارزه با صهیونیسم و جهان متجدد، راهکار ارائه می‌دهد.
- (۳) نوع بشر را مخاطب خود قرار می‌دهد - از افق جهان متجدد به عالم می‌نگرد.
- (۴) تنها مشکلات معرفتی و معنوی بشریت را در محدوده رسالت خود می‌بیند - دو قطب سیاسی قرن بیستم را ساقط و قطب‌بندی جدیدی ارائه می‌کند.

## ۱۹۸- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

- علت ناتوانی در تداوم انقلاب اسلامی از نظر دولتمردان آمریکا
- پیامد بازگشت به هویت اسلامی
- سازماندهی و شکل‌دهی جریان‌های تروریستی وهابی

- (۱) ناتوانی در ارتباط با بلوک غرب - حل چالش‌های سیاسی اقتصادی جهان - تبلیغ معنویت‌های کاذب و سکولار
- (۲) ناتوانی در ارتباط با بلوک شرق - فرصتی برای حل چالش‌های معنوی و معرفتی غرب - ارائه تصویری خشن و غیرعقلانی از فرهنگ اسلامی
- (۳) ایجاد فرصت‌های جدید برای بلوک شرق - شناخت چالش‌های جهان اسلام - ایجاد اختلافات فرقه‌ای و مذهبی برای تضعیف جهان اسلام
- (۴) تعریف انقلاب اسلامی در چارچوب موازین فرهنگی غرب - فرصتی برای حل چالش‌های معنوی و معرفتی غرب - مقابله نظامی و سیاسی از طریق حضور مستقیم

## ۱۹۹- کدام گزینه به ترتیب علت هر یک از موارد زیر را بیان می‌کند؟

- مطرح کردن مسئله اسرائیل به عنوان مسئله جهان اسلام
- جنگ تمدن‌ها
- شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین

- (۱) بازگشت به اسلام و اتکا به فقه شیعی - تأثیر انقلاب‌های فرانسه و روسیه - نتیجه جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم
- (۲) امضای قرارداد کمپ‌دیوید - پذیرش حضور سیاسی جهان اسلام - پیوند گروه‌های مبارز و ناسیونالیستی فلسطین با یکدیگر
- (۳) بازگشت به اسلام و اتکا به فقه شیعی - پذیرش حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام - تأثیر انقلاب اسلامی
- (۴) خطر صهیونیسم برای جوامع اسلامی - پذیرش حضور سیاسی جهان اسلام - بهار عربی

## ۲۰۰- روندی که منجر به جنبش عدالتخانه شد، کدام است؟

- (۱) تعامل عالمان شیعی براساس فعالیت رقابت‌آمیز، حاکمیت پادشاه را غیرمشروع دانسته و برخوردی اصلاحی با قاجار داشتند و فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار، تغییر داده و به شکل‌گیری جنبش عدالتخانه منجر شد.
- (۲) اثرپذیری قاجار از دولت‌های استعماری، مقاومت منفی را به سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر داد و برخورد عالمان دینی در جهت تأیید قدرت حاکم، به اصلاح رفتار حاکمان تغییر کرد و زمینه را برای جنبش عدالتخانه مهیا نمود.
- (۳) روی آوردن قاجار به قراردادهای استعماری، موجب تغییر مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز شد و تجربه موفق جنبش تنباکو، این فعالیت را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد و جنبش عدالتخانه شکل گرفت.
- (۴) عالمان دینی براساس مقاومت منفی با قاجار، تعامل داشته و در حد واجبات نظامیه با آن‌ها همکاری سیاسی داشتند و تلاش کردند فعالیت را از اصلاح ساختار به اصلاح رفتار تغییر داده و به شکل‌گیری جنبش عدالتخانه کمک کنند.



## فلسفه دوازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عقل در فلسفه (۱)  
عقل در فلسفه (۲)  
آغاز فلسفه  
صفحه‌های ۷۲ تا ۵۲

۲۰۱- کدام عبارت درباره عقل به عنوان موجودی متعالی و برتر از ماده نادرست است؟

- (۱) معرفت این قبیل موجودات بی‌واسطه است.
- (۲) با حواس ظاهری نمی‌توان آن‌ها را درک کرد.
- (۳) فلاسفه بر اساس عقاید دینی خود آن‌ها را پذیرفته‌اند.
- (۴) روح انسانی استعداد رسیدن به مرتبه آن‌ها را دارد.

۲۰۲- کدام عبارت یک اشتراک نظر بین «هراکلیتوس و لائوتسه» را به‌خوبی بیان می‌کند؟

- (۱) جهان همواره در حال تغییر و تحول است.
- (۲) لوگوس به معنای حقیقتی متعالی است.
- (۳) در عالم وحدتی حقیقی یافت می‌شود.
- (۴) هر چیزی بر اساس خیر و شر استوار است.

۲۰۳- در کدام گزینه می‌توان موضعی را یافت که در تقابل با نظر ترتولیانوس از آباء کلیسای اولیه قرار دارد؟

- (۱) در اعتقاد فلاسفه نوافلاطونی، خدا در عقل ظهور و تجلی می‌یابد.
- (۲) شعار معروف قدیس آگوستینوس این بود که بفهم تا ایمان بیآوری.
- (۳) به عبارت دکارت، ما در زبان تفکر به وضوح بالایی نخواهیم رسید.
- (۴) پولس می‌گفت مسیحیت نه ذیل شریعت، بلکه ذیل فیض واقع است.

۲۰۴- همه موارد زیر مربوط به جریان‌های عمده ضد عقلانیت در جهان اسلام است، به‌جز ...

- (۱) عدم پذیرش ابزار عقل
- (۲) ایجاد شبهه در کاربرد روش عقلی
- (۳) محدود کردن دایره اعتبار عقل
- (۴) یونانی و غیراسلامی دانستن فلسفه

۲۰۵- درک اصل «امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین» مربوط به کدام یک از مراحل رشد عقل است؟

- (۱) عقل هیولائی
- (۲) عقل بالملکه
- (۳) عقل بالفعل
- (۴) عقل بالمستفاد

۲۰۶- کدام عبارت جای خالی را به‌درستی کامل نمی‌کند؟

«از نظر فلاسفه مسلمان ...»

- (۱) اساس پذیرش هر اعتقاد و آیینی عقل است.
- (۲) عقل و شهود و وحی در هر موضوعی به نتایج واحد می‌رسند.
- (۳) عالی‌ترین مرتبه شهود به پیامبران الهی اختصاص دارد.
- (۴) سه راه برهان و کشف و وحی ما را به حقیقت رهنمون می‌سازند.

۲۰۷- از نظر امیرالمؤمنین علی (ع) چه زمانی کسی خداوند را قرین چیزی ساخته است؟

- (۱) برای خدا جزء و بخش قائل شده باشد.
- (۲) به کمال اخلاص و عبودیت نرسیده باشد.
- (۳) خداوند را دو چیز انگاشته باشد.
- (۴) برای خدا صفتی جدا از ذات قائل شود.

۲۰۸- به چه جهت فارابی به «معلم ثانی» شهرت یافته است؟

- (۱) آشنایی عمیق با تعالیم اسلام
- (۲) عرضه کردن یک نظام فلسفی جدید
- (۳) تأثیرپذیری او از ارسطو
- (۴) کشف اشتراکات فکر افلاطون و ارسطو

۲۰۹- از نظر فارابی کدام ویژگی رئیس مدینه فاضله تضمین‌کننده رسیدن جامعه به سعادت حقیقی است؟

- (۱) داشتن روح بزرگ و سرشت عالی
- (۲) رسیدن به عالی‌ترین درجه تعقل
- (۳) استخراج احکام و قوانین الهی
- (۴) اتصال همیشگی با فرشته وحی

۲۱۰- کدام گزینه در رابطه با سیاست در نظر فارابی نادرست است؟

- (۱) مهم‌ترین تفاوت مدینه فاضله با جاهله در هدف آن است.
- (۲) رهبر جامعه در کامل‌ترین وجه کسی جز پیامبر خدا نیست.
- (۳) فرصت‌ها در مدینه فاضله به نحو برابر توزیع نمی‌شود.
- (۴) مردم مدینه فاضله به ارتباط خیرات و سعادت معتقد نیستند.



## فلسفه دوازدهم - سؤال‌های آشنا

عقل در فلسفه (۱)  
عقل در فلسفه (۲)  
آغاز فلسفه  
صفحه‌های ۴۸ ۴۷ ۴۶ ۴۵

۲۱۱- کدام گزینه دربارهٔ قوهٔ عاقله نادرست است؟

- (۱) قوهٔ عقل در افراد مختلف متفاوت است.  
(۲) عقل با تربیت و تمرین قابل تقویت است.  
(۳) در کودکان وجود ندارد، در نتیجه آن‌ها حیوان ناطق نیستند.  
(۴) به صورت بالقوه موجود است و با تمرین بالفعل می‌شود.

۲۱۲- کدام گزینه نزد حکمای ایران باستان پذیرفته نیست؟

- (۱) خرد یا همان مزدا همهٔ جهانیان و وجدان‌ها را آفریده است.  
(۲) خرد، وجودی عقلانی است که عقل انسان پرتو و مظهر آن است.  
(۳) فرزندان به سبب بهره‌مندی از خرد می‌توانند حکیمانانه زندگی کنند.  
(۴) آفریدگار، کل جهان را با خرد و عقل رهبری می‌کند.

۲۱۳- کدام عبارت توصیفی از «دورهٔ اول حاکمیت مسیحیت در اروپا» در ارتباط با «عقل و ایمان» محسوب می‌شود؟

- (۱) بزرگان کلیسا استدلال عقلی را برای تقویت ایمان لازم می‌دانستند.  
(۲) فیلسوفان دورهٔ اول حاکمیت مسیحیت، عقل و ایمان را توأم با هم می‌دانستند.  
(۳) بزرگان کلیسا در برابر استدلال‌های عقلی می‌ایستادند و آن را عامل تضعیف ایمان می‌دانستند.  
(۴) فیلسوفان مسیحی تحت تأثیر ابن‌سینا، به عقل و تبیین عقلانی مسائل دینی روی آوردند.

۲۱۴- کدام مورد در تقابل با نظریهٔ ارسطو پیرامون عقل قرار دارد؟

- (۱) به عقیدهٔ دکارت، عقل می‌تواند نفس مجرد انسان و اختیار او را با استدلال اثبات کند.  
(۲) فرانسویس بیکن معتقد بود که هیچ استدلال عقلی مستقل از تجربه‌ای وجود ندارد.  
(۳) هراکلیتوس عقل را حکمت و قانونی می‌دانست که پدیده‌های جهان آن را بیان می‌کنند.  
(۴) ابن‌سینا عقیده داشت که عقل مفاهیم فلسفی را از واقعیت گرفته و انتزاع کرده است.

۲۱۵- در میان عقول مجرد ده‌گانه یک رابطهٔ ... برقرار است که اولین موجود در آن ... می‌باشد.

- (۱) طولی - عقل اول  
(۲) عرضی - عقل اول  
(۳) طولی - خداوند  
(۴) عرضی - خداوند

۲۱۶- از نظر فلاسفهٔ مسلمان، وحی عالی‌ترین نمونهٔ ... است و اساس پذیرش هر اعتقاد و آیینی ... است.

- (۱) شهود - استدلال عقلی  
(۲) معرفت - استدلال عقلی  
(۳) شهود - مطابقت با کلام الهی  
(۴) معرفت - مطابقت با کلام الهی

۲۱۷- ابن‌سینا در رسالهٔ «معراجیه» از چه تعبیری دربارهٔ امام علی (ع) استفاده می‌کند و این تعبیر بیانگر چیست؟

- (۱) محسوس در میان معقول - جایگاه تعقل و تفکر در اندیشهٔ اسلامی  
(۲) معقول در میان محسوس - برتری اندیشهٔ اسلامی بر دیگر اندیشه‌ها  
(۳) معقول در میان محسوس - جایگاه تعقل و تفکر در اندیشهٔ اسلامی  
(۴) محسوس در میان معقول - برتری اندیشهٔ اسلامی بر دیگر اندیشه‌ها

۲۱۸- کدام گزینه دربارهٔ «حیات عقلی» و «حیات فلسفی» نادرست است؟

- (۱) با ظهور اسلام فرصت تفکر و اندیشه‌ورزی برای مردم فراهم آمد و حیات عقلی با تکریم علم و عالمان همراه بود.  
(۲) پیامبر اکرم (ص) و قرآن کریم پایه‌گذار حیات عقلی جامعهٔ اسلامی بودند که بعد از دو قرن به حیات فلسفی انجامید.  
(۳) فیلسوفانی مانند فارابی و ابن‌سینا با آموختن دانش فیلسوفان یونان، مسبب پیدایش حیات عقلی و فلسفی در جامعهٔ اسلامی شدند.  
(۴) نهضت ترجمهٔ متون که از قرن دوم هجری آغاز شد، یکی از زمینه‌های شکل‌گیری «حیات فلسفی» در جهان اسلام بود.

۲۱۹- از نظر فارابی هدف اصلی از اجتماع و مدینه، ...

- (۱) رفع نیاز متقابل انسان‌ها به یکدیگر است.  
(۲) غیر از برقراری نظام عدل جهانی نیست.  
(۳) دستیابی به سعادت دنیوی و اخروی است.  
(۴) گرایش ذاتی انسان به اجتماع است.

۲۲۰- در نظر فارابی اصالت از آن ... است و برتری یک مدینه به توجه به ... آن شناسایی می‌شود.

- (۱) فرد - غایت  
(۲) جامعه - غایت  
(۳) فرد - ریاست  
(۴) جامعه - ریاست





منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

سنجشگری در تفکر  
صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۳

۲۲۱- آنچه موجب قدرت و یا ضعف یک استدلال قیاسی می‌شود چیست؟

(۱) موضوع استدلال (۲) هدف استدلال

(۳) روش استدلال (۴) محتوای استدلال

۲۲۲- کدام گزینه بار ارزشی متفاوتی را دربر دارد؟

(۱) دیروز پدر بزرگم به سرای جاویدان سفر کرد. (۲) لطفاً بفرمایید قدم بر چشمان ما بگذارید.

(۳) متهم در جایگاه خود قرار گیرد. (۴) این چای را نوش جان کنید.

۲۲۳- یک سخنران در پایان بیان اندیشه‌هایش افزود: «بعضی‌ها این حرف‌ها را تمسخر می‌کنند؛ برای اینکه این‌ها دلشان از ایمان خالی است. این‌ها

بت‌پرست‌ها و شیطان‌پرست‌های مدرن هستند. قیافه روشن‌فکری می‌گیرند اما کوچکترین درکی از دنیا ندارند.» این سخنران احتمالاً به کدام مغالطه

متوسل شده است؟

(۱) مغالطه توسل به احساسات (۲) مغالطه مسموم کردن چاه

(۳) مغالطه تله‌گذاری (۴) مغالطه بار ارزشی کلمات

۲۲۴- «فروشنده لباسی با بیان اینکه یکی از بستگانش یکی از همین پیراهن‌ها را برده، قصد دارد که مشتری را به خرید لباس ترغیب کند.» او از چه

مغالطه‌ای استفاده می‌کند؟

(۱) توسل به احساسات (۲) تله‌گذاری

(۳) مسموم کردن چاه (۴) بار ارزشی کلمات

۲۲۵- «به کارگیری کودکان در معابر و پشت چراغ قرمز برای تکتی‌گری، با هدف تأثیرگذاری بر عابران و راننده‌ها» نمونه‌ای از کدام نوع مغالطه است؟

(۱) تله‌گذاری (۲) توسل به احساسات

(۳) مسموم کردن چاه (۴) بزرگ‌نمایی

۲۲۶- یک بنگاه فروش اقساطی خودرو در آگهی فروش خود قید می‌کند: «با ۵۰ میلیون تومان مالک خودروی صفر کیلومتر شوید!». در اینجا چه مغالطه‌ای

رخ داده است؟

- (۱) توسل به احساسات  
(۲) تله‌گذاری  
(۳) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی  
(۴) بار ارزشی کلمات

۲۲۷- کدام مغالطه در جملات زیر به کار نرفته است؟

الف) «چرا لباس‌هایت را نمی‌شویی؟ - چون دوباره کثیف می‌شود. - خب دوباره بشور. - مگر من برای رخت شستن به این دنیا آمده‌ام؟»

ب) «روبا به زاغ: به‌به چقدر زیبایی! چه سری چه دمی عجب پایی! پر و بالت سیاه‌رنگ و قشنگ! نیست بالاتر از سیاهی رنگ»

ج) «اگر از کج‌فهمی و تنگ‌نظری میرا باشیم، پذیرش سخن ایشان چندان دشوار نیست.»

- (۱) مسموم کردن چاه  
(۲) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی  
(۳) تله‌گذاری  
(۴) بار ارزشی کلمات

۲۲۸- در کدام گزینه نوع مغالطه‌ای که ممکن است رخ دهد، نادرست مشخص شده است؟

- (۱) مخالف با این اصل، آغاز جزم‌اندیشی است (مسموم کردن چاه)  
(۲) فقط بهترین‌ها از ما خرید می‌کنند (تله‌گذاری)  
(۳) مادرم بهترین مادر دنیاست (توسل به احساسات)  
(۴) چقدر خوابیدم! از امتحان جا ماندم (بزرگ‌نمایی)

۲۲۹- کدام گزینه درباره عبارت زیر درست است؟

«شکاکیت متأخر هلنیستی، یعنی این نظر که هیچ‌گونه رابطه‌ای بین شناخت ما و جهان خارج نیست و هر شناخت ما تنها یک فرض و اعتبار است با

خود شک در تناقض است. همان‌طور که آگوستینوس بیان می‌کند اگر من در همه چیز شک کنم در خود اینکه دارم شک می‌کنم نمی‌توانم شک

بکنم. پس طرفداران چنین نظری افرادی لجوج هستند که بویی از حقیقت نبرده‌اند!»

(۱) در قضاوت خود از کلمات دارای بار ارزشی مثبت استفاده کرده است.

(۲) در عبارت دچار مغالطه تله‌گذاری شده است.

(۳) عبارت دارای مغالطه‌ای مبتنی بر عوامل روانی نمی‌باشد.

(۴) با نسبت دادن یک ویژگی منفی به آن افراد از مغالطه مسموم کردن استفاده کرده است.

۲۳۰- در کدام گزینه عبارات زیر به ترتیب مغالطه‌های «مسموم کردن چاه - توسل به احساسات - تله‌گذاری» ذکر شده‌اند؟

الف) حقیقت یعنی قدرت! اگر از جانت سیر نیستی باید با حرف‌های فردی قدرتمندتر موافقت کنی!

ب) افراد بزرگ‌تر از تو هم نتوانسته‌اند ملاصدرا را نقد کنند، حالا تو که اصلاً سواد فلسفه نداری!

ج) طرح من بهترین طرح برای کارهای گروهی‌هاست. بقیه بچه‌ها هم با من موافق هستند!

- (۱) ب - الف - ج  
(۲) ج - الف - ب  
(۳) الف - ب - ج  
(۴) ب - ج - الف

فلسفه یازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

چهارم (انسان) (۲)،  
انسان، موجود اخلاق‌گرا  
صفحه‌های ۷۶ تا ۹۳

۲۳۱- دیدگاه فیلسوفان مسلمان درباره حقیقت انسان متأثر از کدام مؤلفه‌هاست؟

- (۱) اندیشه حکمای ایران باستان و فلاسفه یونان باستان
- (۲) آموزه‌های دین اسلام و اندیشه حکمای ایران باستان
- (۳) اندیشه فلاسفه یونان باستان و آموزه‌های دین اسلام
- (۴) آموزه‌های دین اسلام و عقاید مذهبی اندیشمندان ایران باستان

۲۳۲- کدام گزینه به ترتیب بیانگر اشتراک نظر ابن‌سینا با ارسطو و عارفان است؟

- (۱) وجود بعد غیرمادی انسان - بازگشت طایر روح به سرمنزل نخستین خود
- (۲) وحدت بعد مادی و غیرمادی انسان - بازگشت طایر روح به سرمنزل نخستین خود
- (۳) وجود بعد غیرمادی انسان - آشکار شدن مظاهر خداوند در حقیقت وجود انسان
- (۴) وحدت بعد مادی و غیرمادی انسان - آشکار شدن مظاهر خداوند در حقیقت وجود انسان

۲۳۳- کدام عبارت با مبانی فکری- فلسفی سهروردی همخوانی ندارد؟

- (۱) در نورالانوار ظلمت راه ندارد ولی در سایر مراتب وجود ظلمت راه دارد.
- (۲) هستی مراتبی دارد همان‌گونه که نور ذومراتب است.
- (۳) رؤیت حقایق هستی بستگی به میزان نورانیت نفس دارد.
- (۴) انسان با همه ابعاد وجودیش به مشرق عالم مربوط است.

۲۳۴- از نظر حکمت متعالیه روح انسانی ...

- (۱) ظرفیتی متناهی دارد که می‌تواند به هر مرتبه کمالی در جهان دست یابد.
- (۲) آخرین درجه تکاملی است که رسیدن به آن درجه برای همه موجودات ممکن است.
- (۳) به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود چون ظرفیتی نامتناهی دارد.
- (۴) چیزی ضمیمه شده به بدن نیست بلکه چیزی مجزا است که کنار بدن قرار گرفته است.

۲۳۵- کدام گزینه توصیف بهتری از ارتباط بین روح و بدن در نظر ملاصدرا بیان می‌کند؟

- (۱) بین روح و بدن پیوندی حقیقی برقرار است.
- (۲) بدن باطن روح و روح حقیقت بدن است.
- (۳) روح از بدن استفاده می‌کند و این دو در کنار هم‌اند.
- (۴) روح نتیجه رشد و تکامل جسم و بدن است.

۲۳۶- کدام گزاره با دیدگاه افلاطون در باب معیار فعل اخلاقی مطابقت دارد؟

(۱) نیکی به دوستان و بدی با دشمنان بدون در نظر گرفتن هیچ شرطی

(۲) نیکی به دوستان در صورتی که آن دوست یک انسان خوب باشد

(۳) نیکی کردن به همه انسان‌ها بدون در نظر گرفتن خوب یا بد بودن آن‌ها

(۴) نیکی کردن به انسان‌های خوب و بدی نکردن به همه انسان‌ها

۲۳۷- بنا بر نظر ارسطو اولین گام برای رسیدن به سعادت چیست؟

(۱) رشد عقل

(۲) حکمرانی عقل بر سایر قوا

(۳) رسیدن به اعتدال قوا

(۴) اطاعت از وجدان

۲۳۸- کدام گزینه حاوی بیان دقیق‌تری از معیار فعل اخلاقی از نظر کانت است؟

(۱) عمل کردن به وظیفه

(۲) انجام دادن حکم وجدان

(۳) عدم تبعیت از غایتی بیرونی

(۴) تقویت فضیلت فاعل

۲۳۹- عبارت زیر بخشی از نوشته زیگموند فروید، بنیان‌گذار علم روان‌کاوی است. این عبارت با کدام‌یک از دیدگاه‌های ارائه شده درباره معیار فعل اخلاقی

تناسب دارد؟

«آن چیزی که بعداً در جامعه در شکل روحیه جمعی و از این قبیل ظاهر می‌شود، این حقیقت را پنهان نمی‌کند که منشأ آن در آغاز حس حسادت

بوده است. هیچ‌کس نباید خواهان ممتاز شدن باشد، همگان باید یکسان و دارای چیزهای یکسان باشند. عدالت اجتماعی بدان معناست که ما

چیزهای بسیاری را بر خود حرام می‌کنیم تا دیگران نیز مجبور به چشم‌پوشی از آن‌ها شوند.»

(۱) کانت

(۲) پوزیتیویسم

(۳) داروینیسم

(۴) ارسطو

۲۴۰- کدام گزینه در رابطه با دیدگاه فلاسفه مسلمان درباره فعل اخلاقی نادرست است؟

(۱) کارکرد عقل عملی در تشخیص حسن و قبح رفتار آدمی است.

(۲) معیار تشخیص فعل اخلاقی معیاری غیرنسبی است.

(۳) عقل منبع شناخت فضیلت‌ها و رذیلت‌ها است.

(۴) انسان ذاتاً و مطابق با فطرت خود فضایل را انتخاب می‌کند.

۲۴۱- نقطه اشتراک فشارهای روانی در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) ارتقای واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی  
(۲) ایجاد تغییر در زندگی و برهم خوردن تعادل  
(۳) شکل‌گیری حالتی از درماندگی و ناامیدی  
(۴) تجربه احساس ناخوشایند و عدم دسترسی به هدف

۲۴۲- برای فردی که به تازگی همسر خود را بر اثر بیماری از دست داده، کدام‌یک از راهکارهای زیر کارساز نمی‌باشد؟

- (۱) پذیرش شرایط پیش آمده  
(۲) تحمل فشار روانی  
(۳) برطرف کردن عامل فشارآور  
(۴) به حداقل رساندن اثر فشار روانی

۲۴۳- در روان‌شناسی سلامت ...

- (۱) اعتقاد بر این است که بیماری و سلامت دو جنبه جداگانه هستند و برای رسیدن به سلامت کامل، بایستی بیماری و علل وقوع آن رفع شوند.  
(۲) علاوه بر پیشگیری و درمان بیماری‌ها، حفظ سلامتی و ارتقای آن هم مدنظر است.  
(۳) از شواهد تجربی و یافته‌های روان‌شناسی برای پیشگیری و درمان بیماری‌های روانی استفاده می‌شود.  
(۴) نقش متغیرهای روانی در سه جنبه عامل، هدف و پیامد بیماری‌های جسمانی بررسی می‌شود.

۲۴۴- احساس ناخوشایندی فرد در فشار روانی منفی، نتیجه چیست و چه پیامدی به دنبال دارد؟

- (۱) مواجه شدن با تغییر - افزایش انگیزش فرد برای رسیدن به هدف  
(۲) مواجه شدن با تغییر - ناتوانی در دستیابی به هدف  
(۳) نوع ارزیابی فرد - ناتوانی در دستیابی به هدف  
(۴) نوع ارزیابی فرد - مقابله برای حذف عامل فشارآور

۲۴۵- در فرایند مقابله با فشار روانی، شخص ابتدا کدام سؤال را از خود می‌پرسد؟

- (۱) آیا من می‌توانم کاری برای تغییر موقعیت انجام دهم؟  
(۲) آیا می‌توانم این فشار را به طور کامل برطرف کنم؟  
(۳) آیا در این موقعیت خطری مرا تهدید می‌کند؟  
(۴) کدام روش برای مقابله با این موقعیت مناسب است؟

۲۴۶- کدام گزینه در مورد تأثیر مذهب بر سلامت نادرست است؟

- (۱) تمایل به سمت رفتارهای پرخطر جنسی، مصرف سیگار و الکل در افراد مذهبی به نسبت دیگر افراد کمتر است.
- (۲) رفتارهای معنوی افراد مذهبی همچون توکل به خدا، باعث ایجاد آرامش ذهنی و کاهش فشار روانی می‌شود.
- (۳) عبادت خدا و روحیه مثبت حاصل از شرکت در مراسم مذهبی، باعث بهبود عملکرد سیستم ایمنی افراد می‌شود.
- (۴) ارتباط با خدا، عبادت و احساس حمایت اجتماعی، باعث بروز مقابله‌های سازگارانه و رفتارهای تکانشی و با فکر و تأمل در مقابل فشارهای روانی و برطرف کردن آن‌ها می‌شود.

۲۴۷- در ارتباط با مقابله با فشار روانی، پاسخ صحیح هریک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- مقابله در مقابل فشار روانی، به چه معنایی است؟

- گام اول در مقابله با فشار روانی کدام است؟

- هدف اصلی فرد در مقابله چیست؟

- (۱) تحمل فشار روانی - ارزیابی کنترل شخصی - سازگاری با شرایط جدید
- (۲) پذیرش شرایط پیش آمده - ارزیابی کنترل شخصی - حذف عامل فشارآور
- (۳) از بین بردن عامل فشارآور - ارزیابی موقعیت - سازگاری با شرایط جدید
- (۴) حداقل کردن اثر فشار روانی و تحمل آن - ارزیابی موقعیت - حذف عامل فشارآور

۲۴۸- کدام مورد درباره رژیم غذایی سالم از دیدگاه متخصصان تغذیه نادرست است؟

- (۱) مصرف نان و غلات در رژیم غذایی باید بیشتر از سایر مواد غذایی باشد.
- (۲) گوشت، چربی و شیرینی در راس هرم مواد غذایی قرار می‌گیرند.
- (۳) کربوهیدرات زیاد و مواد فیبردار از مؤلفه‌های رژیم غذایی سالم هستند.
- (۴) نوع رژیم غذایی برای افراد در سنین مختلف متفاوت است.

۲۴۹- به ترتیب در کدام گزینه شیوه‌های مقابله آقای کریمی با فشار روانی پیش آمده به درستی بیان شده است؟

«آقای کریمی با همسر خود سر فروش خانه و رفتن به شهرستان اختلاف دارد، همسرش به این کار راضی نیست و از طرفی اگر نروند آقای کریمی ورشکست می‌شود، در روزهای آغازین او هر روز به باشگاه بوکس می‌رفت و سخت‌ترین تمرین‌های ورزشی را انجام می‌داد تا نسبت به فشار روانی خود بی‌توجه شود، اما پس از گذشت یک هفته او دست از تلاش برداشت و منتظر ماند تا در کار و بارش گشایشی عجیب ایجاد شود و او را از این موقعیت خلاص کند.»

- (۱) انجام رفتارهای تکانشی - منفعل بودن
- (۲) فعالیت بدنی - منفعل بودن
- (۳) ورزش کردن - در انتظار معجزه بودن
- (۴) منفعل بودن - در انتظار معجزه بودن

۲۵۰- چند مورد از روش‌های زیر جزء روش‌های مقابله‌ای سازگارانه کوتاه‌مدت محسوب می‌شوند؟

«ترک موقعیت - تلقین برخی جملات - تفریح و سرگرمی - نوشتن خاطرات - ورزش‌های هوازی - به خاطر آوردن رویدادهای خوشایند - تنفس عمیق - رفتار تکانشی - استفاده از داروی آرام‌بخش»

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) پنج



**ویژه دوران جمع بندی**



# ۱۲ کنکور رشته انسانی منتشر شد

۳۳۶۰ سؤال شامل ۸ آزمون شبیه سازی شده منطبق با بودجه بندی و چیدمان کنکور سراسری رشته انسانی به همراه ۴ دوره کنکور سراسری داخل و خارج از کشور ۹۸ و ۹۹

۱۲ مجموعه نکات جامع برای بازیابی و مرور

امکان دریافت کارنامه چند از ۱۰ از طریق اپلیکیشن کانونی ها



گاج / گزینه دو / سنجش / قلمچی / نشانه

@Azmoonha\_Azmayeshi



برای دانلود تمام آزمون های آنلاین بصورت کاملاً رایگان، همین الان به کانال تلگرام ما پیوندید...

# آزمونها آزمایشتی

T.me/Azmoonha\_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

Tester

