



دفترچه سؤال ؟

عمومی دوازدهم رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان ۷ فروردین ماه ۱۴۰۰

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۲	۱۰	۱-۱۰	۱۵
فارسی ۱	۱۰	۱۱-۲۰	
عربی، زبان قرآن ۱ و ۲	۲۰	۲۱-۴۰	۱۵
دین و زندگی ۲	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
دین و زندگی ۱	۱۰	۵۱-۶۰	
زبان انگلیسی ۱ و ۲	۲۰	۶۱-۸۰	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
فارسی	مهدی آسمی، محسن اصغری، حنیف افخمی ستوده، حمید اصفهانی، احسان برزگر، کمال رسولیان، هامون سبطی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، سعید گنج بخش زمانی، مرتضی منشاری، نرگس موسوی، سیدمحمد هاشمی
عربی، زبان قرآن	ابراهیم احمدی، نوید امساک، ولی برجی، محمد داورپناهی، حسین رضایی، مجید فاتحی، مرتضی کاظم شیرودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی، مهدی نیکزاد
دین و زندگی	محمد آقاصالح، امین اسدیان پور، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری زحل، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، علی فضلخانی، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	ناصر ابوالحسنی، میرحسین زاهدی، محمد طاهری، نوید مبلقی، عقیل محمدی روش، عمران توری

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	رئیس پرتو	مسئول درس های مستندسازی
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	امیرحسین بوژانی، امیرمحمد دهقان، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری	پرگل رحیمی	فریبا رتوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیکزاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل پونس پور	فرهاد موسوی	لیلا ایزدی
دین و زندگی	احمد منصوری	امین اسدیان پور، سیداحسان هندی	محمد آقاصالح، سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی	علیرضا آب نوشین، امیرحسین حیدری	محدثه پرهیزکار
اقلیت های مذهبی	دیورا حاتانیان	دیورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	سعید آچهلو، رحمت اله استیری، محدثه مرآتی	مینا آزاده وار	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: فریبا رتوفی
حروف نگار و صفحه آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۴۶۳



۱۵ دقیقه

فارسی ۲

کل مباحث فارسی ۲

صفحة ۱۰ تا صفحه ۱۶۸

۱- با توجه به واژه‌های زیر، در کدام گزینه، معنی بعضی واژه‌ها نادرست است؟

(الف) (راغ: صحرا)، (حشر: قیامت)، (ارگ: دژ)

(ب) (رشحه: چگه)، (رغبت: گردن‌کشی)، (دستخوش: بازیچه)

(ج) (سیادت: بزرگی)، (ژنده: عظیم)، (خدو: بزاق)

(د) (خیرخیر: سریع)، (بی‌شائبه: ناخالص)، (سبک‌سری: بی‌مسئولیتی)

(۱) الف، د (۲) الف، ب (۳) ب، ج (۴) ب، د

۲- در عبارات کدام گزینه‌ها، غلط املائی وجود دارد؟

(الف) اگر غفلتی بینند، زبان طاعنان گشاده گردد و دشمنان مجال وقیعت یابند و حکما در این باب وصایت از این جهت کرده‌اند.

(ب) لکن خواستم که تو را بر اخلاق پسندیده و عادات ستوده معونتی واجب دارم و حقوق دوستی و هجرت تو بدان بگزارم.

(ج) ای برادر، ضعف رأی و عجز من می‌بینی؟ همت بر فراق شیر مقصور گردانیدم و در نصیب خویش غافل بودم تا از محل و درجت خویش بیفتادم.

(د) و در کتب طب آورده‌اند که فاضل‌تر اطبا آن است که بر معالجت از جهت صواب مواظبت نماید که به ملازمت این سیرت، نصیب دنیا هر چه کامل‌تر بیاید.

(۱) الف، ب (۲) د، ج (۳) ج، الف (۴) ب، د

۳- آرایه‌های «جناس همسان، ایهام‌تناسب، استعاره، تضاد» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) در تیرگی آیینۀ دل را نگذارد

(ب) مها تویی سلیمان، فراق و غم چو دیوان

(ج) گدا را چو حاصل شود نان شام

(د) گرچه خسرو کام جان از شکر شیرین گرفت

(۱) ج، د، ب، الف (۲) ج، د، الف، ب

(۳) الف، ج، ب، د (۴) ب، د، ج، الف

۴- با توجه به معنای لحن خوانش کدام بیت نباید پرسشی باشد و آوردن نشانه پرسش در پایان آن زاید است؟

(۱) گفت مست ای محتسب بگذار و رو

(۲) اگرچه در چه پستم نه سربلند توام

(۳) نه ابر است آنچه گفתי تندباد است

(۴) اهل غیرت نیست ممکن بازی دنیا خورد

۵- تعداد «قید» به کار رفته در کدام بیت بیشتر است؟

(۱) شمع‌وش پیش رخ شاهد یار

(۲) نشاطی نیم رغبت می‌نمودند

(۳) زمین بوسید شاپور سخن دان

(۴) نور رای او اگر محسوس بودی بی‌گمان

دم به دم شعله زنان می‌سوزم

به تدریج اندک اندک می‌فزودند

که دایم باد خسرو شاد و خندان

ز آدمی پنهان نیارستی شدن هرگز پری



۶- واژه‌های با الگوی ساختاری «اسم + انه ← صفت نسبی» در کدام بیت زیر، به عنوان قافیه به کار گرفته شده‌است؟

- (۱) این خانه که پیوسته در او بانگ چغانه است
از خواجه بپرسید که این خانه چه خانه است
- (۲) این صورت بت چیست؟ اگر خانه کعبه است
وین نور خدا چیست؟ اگر دیر مغانه است
- (۳) فی‌الجمله هر آن کس که در این خانه رهی یافت
سلطان زمین است و سلیمان زمانه است
- (۴) این خواجه چرخ است که چون زهره و ماه است
وین خانه عشق است که بی‌حد و کرانه است

۷- در همه ابیات به‌جز ... واژه‌ای دیده می‌شود که معنای آن با گذشت زمان تغییر کرده‌است.

- (۱) عقل کافی را که لوح کاف و نون محفوظ اوست
در مقام بی‌خودی طفل دبستان یافتم
- (۲) در بیابان فنا گم‌شدن آخر تا کی
ره بپرسیم مگر پی به مهمات بریم
- (۳) عاشق چه کند گر نکشد بار ملامت
با هیچ دلاور سپر تیر قضا نیست
- (۴) هر دبیری را که فرمایم نبشتن نامه‌ای
پیش او جز شرح حال خویش ننویسد دبیر

۸- مفاهیم «ستایش‌دوراندیشی، تسلیم و مطیع محض بودن، توصیه به هوشیاری، بیان تواضع و خودکم‌بینی» به ترتیب، از کدام ابیات

استنباط می‌شود؟

- (الف) هر کجا حزم تو فرود آید
برکشد امن حصن‌های حصین
- (ب) بنده آن را چگونه گوید شکر
مهر و مه را چه گفت خاکستر
- (ج) گردون گشاده چشم و زمانه نهاده گوش
هر حکم را که رای تو امضا کند همی
- (د) در کار خصم خفته نباشی به هیچ حال
زیرا چراغ دزد بود خواب پاسبان

- (۱) د، ب، ج، الف (۲) الف، ب، د، ج (۳) د، ج، الف، ب (۴) الف، ج، د، ب

۹- مفهوم کدام بیت با سه بیت دیگر هم‌راستا نیست؟

- (۱) هر که در آبی گریزد، ز امر او آتش شود
هر که در آتش رود از بهر او، ریحان کند
- (۲) سپندی است در بزم آتش‌عذاران
از آتش خلیلی که ریحان برآرد
- (۳) کسی را که قهر تو در سر فکند
به پامردی کس نگردد بلند
- (۴) بلند آن سر که او خواهد بلندش
نژند آن دل که او خواهد نژندش

۱۰- مفهوم مقابل عبارت «و در آن مواضع از جهت گریزگاه روز حادثه صد سوراخ ساخته و هریک را در دیگری راه گشاده و تیمار آن را فراخور

حکمت و بر حسب مصلحت گذاشته.» از کدام گزینه دریافت نمی‌شود؟

- (۱) سال نو آمد غم بیهوده خوردن خوب نیست
می بخور وحشی خدا داند که در آینده چیست
- (۲) رخ گل‌رنگ تو بس خون که بریزد فردا
دهن تنگ تو بس توبه که بشکست امروز
- (۳) فکر فردا مکن امروز دل خود خوش دار
در دل اندیشه ناآمده را کم گذران
- (۴) فکر شنبه تلخ دارد جمعه اطفال را
عشرت امروز بی اندیشه فردا خوش است

۱۱- مترادف واژه‌های «هزیر، بسنده، سودا، خیره» به ترتیب در کدام گزینه نیامده است؟

- (۱) نیکو، شایسته، هوس، بیهوده
 (۲) شجاع، کافی، دادوستد، سرگشته
 (۳) هوشیار، کامل، عشق، لجوج
 (۴) چابک، سزاوار، اندیشه، فرومانده

۱۲- در ابیات زیر، چند غلط املائی وجود دارد؟

- الف) پروانه‌وار خواهم، پرواز کرد لیکن
 ب) می‌چکد آب ز مو شعر ترم را که بسی
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
 کو آن مجال قریب کو آن فراغ بالم
 تبع من غوطه فکرت زده در بحر ثناست

۱۳- پدیدآورندگان کدام آثار با توجه به شماره آن‌ها همگی نادرست است؟

- (۱) اتاق آبی: سهراب سپهری (۲) ارزیابی شتابزده: نیما یوشیج (۳) تفسیر سوره یوسف (ع): محمدین زید طوسی
 (۴) من زنده‌ام: معصومه آباد (۵) گوشواره‌های عرش: موسوی گرمارودی (۶) اسرارالتوحید: ابوسعید ابی‌الخیر
 (۷) مثنوی معنوی: مولوی (۸) لطایف‌الطوائف: فخرالدین علی صفی (۹) سمفونی پنجم جنوب: حسین واعظ کاشفی
 (۱) ۹، ۷، ۴، ۱ (۲) ۸، ۶، ۴، ۲ (۳) ۹، ۶، ۳، ۲ (۴) ۸، ۷، ۵، ۳

۱۴- عبارت کدام گزینه «مسجع» به‌شمار نمی‌آید؟

- (۱) خاموش که در این مهلکه تا تریاق جان گزیده شود مارگزیده را رمق از تن بخواهد خاست.
 (۲) فلان را کرم بی‌شمار است و هنر بی‌حساب که عزمی متین دارد و طبعی کریم.
 (۳) تو را همچنین فضیلت است و دیانت و امانت اما معاندان در کمین‌اند و مدعیان گوشه‌نشین.
 (۴) نشنیده‌ای که هر که خیانت ورزد دستش از حساب بلرزد؟

۱۵- آرایه‌های بیت زیر، در کدام گزینه آمده است؟

- «غوطه در خون شفق زد مهر از تیغ زبان
 این سزای آن که با عالم زبان‌بازی کند»
 (۱) تشبیه، مجاز، حُسن تعلیل، استعاره (۲) ایهام، تشبیه، تشخیص، مراعات‌نظیر
 (۳) ایهام‌تناسب، تشبیه، اغراق، تشخیص (۴) حُسن تعلیل، ایهام‌تناسب، کنایه، مجاز



۱۶- در کدام گزینه، یکی از نقش‌های دستوری مشخص‌شده، نادرست بیان شده است؟

- (۱) بدان محضر اژدها ناگزیر
 (۲) ای مرغ سحر، عشق ز پروانه بیاموز
 (۳) ای کعبه به داغ ماتمت نیلی پوش
 (۴) بزن زخم، این مرهم عاشق است
- (۱) گواهی نوشتند بُرنا و پیر (قید، مفعول)
 (۲) کان سوخته را جان شد و آواز نیامد (مضاف‌الیه، نهاد)
 (۳) وز تشنگی ات فرات در جوش و خروش (منادا، مسند)
 (۴) که بی‌زخم مردن، غم عاشق است (نهاد، مسند)

۱۷- با توجه به ابیات، کدام گزینه نادرست است؟

- «پیش از من و تو لیل و نهارى بوده است»
 «آن مردمک چشم نگاری بوده است»
- (۱) در ابیات دو مسند وجود دارد.
 (۲) سه ترکیب وصفی دارد.
 (۳) سه ترکیب اضافی دارد.
 (۴) نهاد محذوف، وجود ندارد.

۱۸- کدام بیت با عبارت «تمی‌دانم خودش می‌دانست یا نه که اگر به شهر نیامده بود، نیما نمی‌شد.» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) وطن هر چند دلگیرست بر غربت شرف دارد
 (۲) هر که را در خاک غربت پای در گل ماند ماند
 (۳) بر طوطی جان، تلخی غربت ننماید
 (۴) در غریبی قطره من آب گوهر می‌شود
- دلش سوراخ شد تا از وطن، گوهر برون آمد
 گو دگر در خواب خوش بینی دیار خویش را
 در خانه دل آینه‌سیمایی اگر هست
 آب دریايم که تلخی در وطن باشد مرا

۱۹- مفهوم عبارت «من از سخن او جاهل نمی‌گردم و او از خلق و خوی من عاقل می‌گردد.» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) قرب نیکان را نمی‌باشد سرایت در بدان
 (۲) صحبت بدگهران بر دل نیکان بار است
 (۳) می‌کند در سنگ خارا صحبت نیکان اثر
 (۴) به رنگ خویش کنندت بدان نبینی آن
- کز شکر شیرین نگرده چون بود بادام تلخ
 در ترازوی گوهر، سنگ گران می‌باشد
 مُشک شد خون عقیق از کیمیای نام دوست
 که زر به صحبت سیماب، سیم‌گونه شود

۲۰- مفهوم عبارت پایانی «به شامگاه، چنان بنگر که گویی روز بایستی در آن فرومیرد و به بامداد پگاه چنان که گویی همه چیز در آن زاده

می‌شود. نگرش تو باید هر لحظه نو شود.» با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

- (۱) و بوی باغچه را باد، روی فرش فراغت نثار حاشیه صاف زندگی می‌کرد.
 (۲) قشنگ یعنی تعبیر عاشقانه اشکال / و عشق، تنها عشق، تو را به گرمی یک سیب می‌کند مأنوس.
 (۳) کدام قلّه، کدام اوج، / مگر تمامی این راه‌های پیچ‌پیچ / در آن دهان سرد مکنده / به نقطه تلاقی و پایان نمی‌رسند؟
 (۴) غبار عادت پیوسته در مسیر تماشاست / همیشه با نفس تازه راه باید رفت.

١٥ دقیقه

عربی، زبان قرآن و ١

کل مباحث

کتاب عربی، زبان قرآن ١
صفحة ١ تا صفحه ١٠٢ و الْمُعْجَم

کل مباحث

کتاب عربی، زبان قرآن ٢
صفحة ١ تا صفحه ٩١ و الْمُعْجَم

■ ■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٢١ - ٢٨)

٢١- ﴿وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتٌ بَلْ أَحْيَاءٌ وَلَكِنْ لَا تَشْعُرُونَ﴾:

- (١) و به آنان که در راه خدا کشته شده‌اند، مرده نگویید، بلکه زنده‌اند ولی شما ندانستید!
- (٢) و به کسانی که در راه خدا می‌میرند، مرده نمی‌گویید، بلکه زنده‌اند اما شما نمی‌دانید!
- (٣) و کسانی را که در راه خدا کشته شدند، مرده نشمارید، بلکه زنده‌اند ولی شما ندانسته‌اید!
- (٤) و به کسانی که در راه خدا کشته می‌شوند، مرده نگویید، بلکه زنده‌اند ولی شما نمی‌دانید!

٢٢- «أَذْكَرُ دَائِمًا لِصَدِيقِي الْحَمِيمِ خَيْرَ مُوَاصَفَاتٍ أَحَبُّ أَنْ تُذْكَرَ لِي!»:

- (١) دائماً از خصلت‌های بهتر دوست صمیمی‌ام یاد می‌کنم که دوست دارم مرا به آن یاد کند!
- (٢) همواره برای دوست صمیمی‌ام بهترین ویژگی‌هایی را ذکر می‌کنم که دوست دارم برایم ذکر شود!
- (٣) همیشه از خوبی خصلت‌های دوست صمیمی خود یاد می‌کنم آنگونه که دوست دارم از من یاد کند!
- (٤) پیوسته برای رفیق صمیمی من بهترین ویژگی‌هایی را بیان کن که دوست داری برای خودت ذکر شود!

٢٣- «رُبَّمَا الزَّيْتُ الْمُنْتَشِرَةُ عَلَى جِسْمِ الطَّيْرِ الْمَائِيَّةِ دَلَّتْ الْإِنْسَانَ عَلَى إِنْتَاجِ الْبَيْسَةِ لَا تَتَأَثَّرُ بِالْمَاءِ!»:

- (١) چه بسا روغن‌های موجود بر بدن پرنده‌های آبی، انسان را به تهیه لباس‌هایی که آب بر آن اثرگذار نیست، هدایت کرده باشد!
- (٢) امکان دارد چربی‌های منتشر بر جسم پرنده‌گان آبی، بشر را به تهیه پوشاکی که تحت تأثیر آب واقع نمی‌شود، راهنمایی کرده است!
- (٣) ممکن است چربی‌های موجود بر پوشش پرنده‌های آبی، آدمی را به تولید کردن لباس‌هایی که آب بر آن اثر گذار نباشد، هدایت کند!
- (٤) شاید روغن‌های پخش شده بر جسم پرنده‌گان آبی، انسان را به تولید لباس‌هایی که تحت تأثیر آب قرار نمی‌گیرد، راهنمایی کرده باشد!

٢٤- «كَانَ عِنْدِي أَسَاتِذٌ مَشْهُورٌ، كَانَ الْأُسَاتِذُ يَقْدِرُ أَنْ يُلْقِيَ مُحَاضِرَاتِهِ الْعِلْمِيَّةَ بِأَكْثَرِ مِنْ ثَلَاثِ لُغَاتٍ عَالَمِيَّةٍ!»:

- (١) استاد معروفی دارم، او قادر است سخنرانی علمی‌اش را به بیش از سه زبان بین‌المللی ایراد نماید!
- (٢) استاد مشهوری داشتم، آن استاد می‌تواند سخنرانی علمی خود را به حداقل سه زبان بین‌المللی ایراد کند!
- (٣) استاد معروفی داشتم، آن استاد می‌توانست سخنرانی‌های علمی‌اش را به بیش از سه زبان بین‌المللی ایراد کند!
- (٤) استاد مشهوری دارم، استاد می‌توانست سخنرانی‌های علمی خویش را به بیش از سه زبان بین‌المللی ایراد نماید!

٢٥- «لَمَّا فَشَلْتُ لِلْمَرَّةِ الْمئةَ قُلْتُ: أَعْتَقِدُ أَنِّي لَمْ أَجِدْ طَرِيقَةً مُنَاسِبَةً لِلنَّجَاحِ!»:

- (١) وقتی صد مرتبه شکست خوردم گفتم: معتقدم من روش مناسبی برای موفقیت پیدا نمی‌کنم!
- (٢) وقتی برای بار صدم شکست خوردم گفتم: اعتقاد دارم که شیوه مناسبی برای موفقیت نیافته‌ام!
- (٣) هنگام شکست برای بار صدم گفتم: من معتقدم که روش مناسب موفقیت را نتوانسته‌ام پیدا کنم!
- (٤) هنگامی که برای یکصدمین بار پیروز نشدم گفتم: اعتقاد دارم که شیوه مناسبی برای پیروزی نیافته‌ام!

۲۶- عین الخطأ:

- (۱) نَدْبُ الْآخِرِينَ إِلَى الْخَيْرِ بِالْأَعْمَالِ أَكْثَرَ تَأْثِيراً مِنَ الْأَقْوَالِ! فراخواندن دیگران به نیکی با کردارها مؤثرتر از گفتارهاست!
- (۲) تَيَّارُ الْمَاءِ السَّرِيعِ وَ نَزُولُهُ مِنَ الْإِرْتِفَاعِ يَسْبَبُ أَنْ نَجِدَ مَاءَ الشَّلَالِ أبيضَ من بعيد! جریان تند آب و فرود آمدنش از بلندی باعث می‌شود که آب آبشار را از دور سفید ببینیم!
- (۳) تَعَلَّمْنَا مِنْ مَعْلَمِنَا الْفَضْلَاءِ دَرُوساً لَنْ نَنْسَاهَا فِي حَيَاتِنَا أَبَداً! از آموزگاران فاضل خود درس‌هایی را فرا می‌گیریم که هرگز ایشان را در زندگیمان فراموش نخواهیم کرد!
- (۴) كَانَتْ مَارِي شِيمِل تَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ هَارْفَارْدِ أَكْثَرَ مِنْ عَشْرِينَ عَاماً! ماری شیمیل بیش از بیست سال در دانشگاه هاروارد درس می‌داد!

۲۷- عین الخطأ:

- (۱) تِلْكَ الشَّجَرَةُ تَلْتَفُّ حَوْلَ جَذْوَعِ بَعْضِ أَشْجَارِ الْغَابَةِ وَ تَخْنُقُهَا! آن درخت دور تنه‌های برخی درختان جنگل درهم می‌پیچد و آن‌ها را خفه می‌کند!
- (۲) كُنْتُ أَظُنُّ الْمَسَافَةَ مِنْ مَدِينَةِ صَدِيقِي إِلَى هُنَا سِتِّينَ كِيلُومِتْراً! فاصله را از شهر دوستم تا اینجا شصت کیلومتر پنداشته بودم!
- (۳) هُنَاكَ فِي فَرِيقٍ «إِسْتِقْلَال» حَارِسٌ مَرْمِي يُعْجَبُ الْمُتَفَرِّجِينَ جِداً! در تیم استقلال دروازه‌بانی وجود دارد که تماشاچیان را بسیار در شگفت می‌آورد!
- (۴) لَا يُحَاوِلُ الْمُؤْمِنُونَ لِكَشْفِ أَسْرَارِ النَّاسِ لِفَضْحِهِمْ! مؤمنان نباید برای آشکار کردن رازهای مردم برای رسواکردنشان تلاش کنند!

۲۸- «اگر از ابر سیاه باران ببارد، زمین با آن سرسبز خواهد شد!»:

- (۱) إِنْ تُمْطَرُ الْغَيْومُ السَّوْدَاءُ فَسَوْفَ تَصِيرُ الْأَرْضُ بِهَا مَخْضَرَةً!
 - (۲) إِنْ تَنْزَلُ الْأَمْطَارُ مِنَ الْغَيْمَةِ السَّوْدَاءِ تُصْبِحُ الْأَرْضُ بِهَا مَخْضَرَةً!
 - (۳) إِنْ يَنْزِلُ الْمَطَرُ مِنَ الْغَيْمَةِ السَّوْدَاءِ فَسَتُصْبِحُ الْأَرْضُ بِهَا مَخْضَرَةً!
 - (۴) عِنْدَمَا يَنْزِلُ الْمَطَرُ مِنَ الْغَيْمَةِ السَّوْدَاءِ فَسَوْفَ تَكُونُ الْأَرْضُ بِهَا مَخْضَرَةً!
- ■ ■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۲۹ - ۳۳) بما يناسب النص:

الكذب، هو عدم قول الحقيقة ومن أقبح الصفات على الإطلاق، ومن الأشياء التي حرمها الله سبحانه وتعالى. وردت الكثير من نصوص القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة التي حرّمته ونهت عنه، فهو من صفات المنافقين، الذين أعدّ الله سبحانه وتعالى لهم أشدّ نوع العقاب يوم القيامة. للكذب عواقب كثيرة منها: يؤدي إلى الإفساد بين الناس، والإضرار بالمجتمع، وإشاعة الفساد الأخلاقي فيه ويضعف إيمان الشخص. على الإنسان أن يتخلص من الكذب بالطرق المختلفة منها: التعرف على عقوبة الكذب وتحريمه عند الله تعالى، التربية الصالحة للأبناء، وتعليمهم على قول الصدق ونشر فضائل الصدق وأهميته!

۲۹- عین الخطأ:

- (۱) معرفة فضائل الصدق من الطرق التي يتخلص بها الإنسان من الكذب!
- (۲) قول الكذب من صفات المنافقين و هم سيواجهون أشدّ العقوبات!
- (۳) إنّ النصوص الإسلامية لا تنهى عن الكذب إلاّ المنافقين!
- (۴) من عواقب الكذب نشر الفساد الأخلاقي في المجتمع!

٣٠- عین ما لیس من طرق التّخلص من الكذب:

- (١) التّحذیر من عقوبة الكذب!
- (٢) أن يفهم الإنسان أنّ الكاذبين هم المنافقون!
- (٣) أن نعلّم أولادنا الإبتعاد الدائم عن الكذب!
- (٤) الحديث عن فوائد الصّدق و مصير الصّادقين!

٣١- عین الأبعد عن مفهوم النص:

- (١) إذا حدث المنافق كذب و إذا وعد أخلف!
- (٢) إياكم و الكذب! فإنّه بابّ من أبواب النّار!
- (٣) لا يجد عبدٌ طعم الإيمان حتّى يترك الكذب!
- (٤) إحذر! في بعض الأكاذيب ما يُخبر بالحقيقة!

■ عین الصّحيح في الإعراب و التحليل الصّرفيّ (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «حرّم»:

- (١) فعل ماض - مزيد ثلاثي (له حرفان زائدان) - معلوم / مفعوله: «ها» والجملة فعلية
- (٢) فعل ماض - للغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد / فاعله: «الله» و ليس له مفعول
- (٣) مزيد ثلاثي (على وزن: فَعَل) - معلوم/ فعل و فاعله: «ها» و مفعوله: «الله»؛ الجملة فعلية
- (٤) للمفرد المذكّر الغائب - مزيد ثلاثي (مصدره «تحریم» على وزن: تَفْعِيل) / فعل و فاعله: «الله»

٣٣- «المنافقين»:

- (١) اسم فاعل (مأخوذ من فعل: يَنفِقُ) - معرّف بأل / مضاف إليه و مضافه: «صفات»
- (٢) اسم مفعول (مأخوذ من مصدر «إنفاق») - معرفة / مضاف و المضاف إليه: «صفات»
- (٣) جمع سالم للمذكّر - اسم فاعل، مأخوذ من فعل: يُنْفِقُ / مضاف إليه و مضافه «صفات»
- (٤) جمع سالم (مفرده: المنافق) - اسم فاعل (مصدره على وزن «مُفاعلة») / صفة و موصوفها «صفات»

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) تُشِيرُ شِيمِل في إحدى مُقابلاتها إلى الأدعية الإسلامية!
 - (٢) لا شكّ أنّ تَبَادُل المُفْرَدَاتِ بَيْنَ لُغَاتِ العَالِمِ أمرٌ طَبِيعِيّ!
 - (٣) نَسْتَلِمُ الأَدْوِيَةَ في الصِّيْدَلِيَّةِ الَّتِي في نِهَائِهِ مَمَرٌ المُسْتَوَصَف!
 - (٤) مَظَاهِرُ التَّقَدُّمِ في مَيَادِينِ العِلْمِ وَ الصَّنَاعَةِ وَ الأَدَبِ تُسَمَّى حَضَارَةً!
- ٣٥- عین المناسب للفرغ: «. لوَحٌ يُعَلِّقُ أَمَامَ الحَضَارِ في الغُرفَةِ أو الصَّلَاةِ وَ يُكْتَبُ عَلَيْهِ!»

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| (١) إشارة المُرور | (٢) الحصّة |
| (٣) السبّورة | (٤) الطّاقة الكهربائيّة |

٣٦- عین اسم تفضیل لیس مضافاً:

- (١) أنفع العلم ما ينتفع الناس به!
- (٢) سُكوتِي هذا أفضل بين العلماء من كلامي!
- (٣) الأبيض من أكثر ألوان للسيارات يختارها الإيرانيون!
- (٤) لحروف الجرّ معانٍ مختلفة قد جاء أهمّها في كتبنا!

٣٧- عین كلمة «طلاب» فاعلاً:

- (١) جالس الطلاب الذين لهم أخلاق حسنة!
- (٢) شجّع هؤلاء طلاب كانوا في حفلة المدرسة!
- (٣) هؤلاء نصحوا الطلاب بالبقاء بيئة هادئة!
- (٤) لا يُنسى الطلاب القدماء و سينذكّهم المعلمون!

٣٨- عین العبارة التي لها معنى المضارع:

- (١) تغيّر سلوك التلميذ بعد وفاة أبيه!
- (٢) إن الجاهل لم يعرف حقائق الأمور حوله!
- (٣) جلس أعضاء الأسرة حول المائدة لتناول الغداء!
- (٤) إن استمعت إلى كلام الخطيب جيداً انتفعت به كثيراً!

٣٩- عین الجواب الذي جاءت فيه معرفة «علم»:

- (١) هو جارٌّ مُحسنٌ يُساعد الجميع صادقاً!
- (٢) هذا شخصٌ صادقٌ يُفنع كلامه كُلُّ مُستمعٍ وحيداً!
- (٣) عرّفني على أحد الزملاء حامدٌ في عيد ميلاد أخيه أحمد!
- (٤) خُلقت حسنٌ و هذا الأمر محمودٌ في العلاقات الإجتماعية!

٤٠- عین الخطأ في نفي الأفعال:

- (١) كان التلاميذ يلعبون في حصّة الرياضة! ← ما كان التلاميذ يلعبون في حصّة الرياضة!
- (٢) كان التلاميذ يلعبون في حصّة الرياضة! ← كان التلاميذ لا يلعبون في حصّة الرياضة!
- (٣) كان الزملاء لعبوا في ملعب كبير! ← ما كان الزملاء لعبوا في ملعب كبير!
- (٤) كان الزملاء لعبوا في ملعب كبير! ← كان الزملاء لم لعبوا في ملعب كبير!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۲

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

کل مباحث دین و زندگی ۲
درس ۱ تا پایان درس ۱۲
صفحه ۹ تا صفحه ۱۵۸

۴۱- هر کدام از آیات زیر اشاره به کدام موضوع قرآنی دارد؟

- «بلکه سر انگشتان آنان را نیز همان‌گونه که بوده مجدداً خلق می‌کنیم.»

- «و عمل هیچ مرد و زنی را ضایع نمی‌کند.»

- «لا یأتون بمثله»

(۱) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - اعجاز محتوایی قرآن کریم - تحدی قرآن کریم برای آوردن سوره‌ای همانند آن

(۲) قدرت خداوند در نظام مرگ و زندگی در طبیعت - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - تحدی قرآن کریم برای آوردن سوره‌ای همانند آن

(۳) قدرت خداوند در نظام مرگ و زندگی در طبیعت - اعجاز محتوایی قرآن کریم - تحدی قرآن کریم برای آوردن مثل قرآن

(۴) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - تحدی قرآن کریم برای آوردن مثل قرآن

۴۲- از توجه در آیه مبارکه «یا ایها الرسول بلغ ما انزل الیک من ربک و إن لم تفعل فما بلغت رسالته و الله یعصمک من الناس إن الله لا یهدی القوم الکافرین» از کدام قسمت آیه «تهدید شدن مردم» استنباط می‌شود؟

(۱) «بلغ ما انزل الیک من ربک» (۲) «و إن لم تفعل فما بلغت رسالته»

(۳) «و الله یعصمک من الناس» (۴) «إن الله لا یهدی القوم الکافرین»

۴۳- وجود عصمت در «پیامبران» و «اهل بیت پیامبر اسلام (ص)» به ترتیب در کدام آیات مبارکه مؤکد واقع شده است؟

(۱) «أرسلنا رُسُلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب» - «إنما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا...»

(۲) «أرسلنا رُسُلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب» - «إنما یرید الله لیذهب عنکم الرجس...»

(۳) «الله أعلم حیث یجعل رسالتَهُ» - «إنما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا...»

(۴) «الله أعلم حیث یجعل رسالتَهُ» - «إنما یرید الله لیذهب عنکم الرجس»

۴۴- فریاد اندوهناک شیطان در هنگام نزول وحی بر پیامبر (ص) ناشی از نفی کدام فعل در اوست و بنابر کلام وحی، همراه شدن این فعل با یاد

خداوند ثمردهنده چه امری خواهد بود؟

(۱) «آمنوا» - «اولئک هم خیر البریة» (۲) «یرجوا» - «فی رسول الله اسوة حسنة»

(۳) «یرجوا» - «اولئک هم خیر البریة» (۴) «آمنوا» - «فی رسول الله اسوة حسنة»

۴۵- هر یک از احادیث نبوی «إنا معاشر الانبیاء أمرنا أن نکلّم الناس علی قدر عقولهم» و «لا ضررَ و لا ضِرارَ فی الاسلام» به ترتیب به کدام دسته

از عوامل مربوط به رسالت انبیای عظام مربوط هستند؟

(الف) ختم نبوت، حفظ قرآن کریم از تحریف

(ب) تجدید نبوت، استمرار و پیوستگی در دعوت

(ج) ختم نبوت، پویایی و روز آمد بودن دین اسلام

(د) تجدید نبوت، رشد تدریجی سطح فکر مردم

۴۶- آن‌جا که امام صادق (ع) می‌فرماید: «و اکنون من امام هستم.» به کدام یک از مسئولیت‌های امامت اشاره می‌کنند و کدام جمله بر وجود

این مسئولیت صحه می‌گذارد؟

(۱) ولایت ظاهری - «هرگز با دین مخالفت نمی‌کنند و در دین اختلاف ندارند.»

(۲) مرجعیت دینی - «هرگز با دین مخالفت نمی‌کنند و در دین اختلاف ندارند.»

(۳) ولایت ظاهری - «اما به شرط‌های آن، و من از شرط‌های آن هستم.»

(۴) مرجعیت دینی - «اما به شرط‌های آن، و من از شرط‌های آن هستم.»

۴۷- امام کاظم (ع) رتبه چه کسی را در آخرت، برتر معرفی می‌نماید و خداوند به هدف اتمام حجت با بندگان، چگونه اقدام نموده است؟

(۱) آن کس که عقلش کامل‌تر است. - ارسال رسولانی بشارت دهنده و هشدار دهنده

(۲) آن کس که عقلش کامل‌تر است. - تذکر دادن به زبانی که فراگیر همه انسان‌هاست.

(۳) هرکس پیام الهی را بهتر بپذیرد. - تذکر دادن به زبانی که فراگیر همه انسان‌هاست.

(۴) هرکس پیام الهی را بهتر بپذیرد. - ارسال رسولانی بشارت دهنده و هشدار دهنده

۴۸- در راستای تبیین مسئولیت‌های متقابل رهبر و مردم در جامعه اسلامی در صورت تحقق کدام یک، رهبر، همه افراد جامعه را پشتیبان خود

خواهد دانست و چه چیزی کشور را قوی می‌کند و به رهبری امکان می‌دهد که برنامه‌های اسلامی را به اجرا درآورد؟

(۱) وحدت و همبستگی اجتماعی - مشارکت در نظارت همگانی

(۲) تصمیم‌گیری براساس مشورت - استقامت و پایداری در برابر مشکلات

(۳) مشارکت در نظارت همگانی - وحدت و همبستگی اجتماعی

(۴) استقامت و پایداری در برابر مشکلات - تصمیم‌گیری براساس مشورت

۴۹- ریشه ذلت نفس چیست و چه موقع تمایلات بُعد حیوانی بد می‌شوند؟

(۱) غفلت از خدا - زمانی که اصل قرار می‌گیرند.

(۲) شکستن پیمان - زمانی که اصل قرار می‌گیرند.

(۳) غفلت از خدا - زمانی که به آن‌ها توجه می‌کنیم.

(۴) شکستن پیمان - زمانی که به آن‌ها توجه می‌کنیم.

۵۰- با تأمل در آیه ۷۶ سوره مبارکه نحل، چرا نباید به باطل ایمان آورد و به نعمت‌های الهی کفر ورزید؟

(۱) به دلیل وجود نعمت همسران آرامش آفرین

(۲) وجود دو عنصر مودت و رحمت میان همسران همجنس

(۳) اعطای نوادگان و همسران همجنس و رزق پاکیزه

(۴) برخورداری از نعمت اندیشه و تفکر در آیات و نشانه‌های الهی

دین و زندگی ۱

کل مباحث دین و زندگی ۱
درس ۱ تا پایان درس ۱۲
صفحه ۱۱ تا صفحه ۱۵۲

۵۱- هر کدام از عبارات زیر با کدام عبارت قرآنی هم‌آوایی دارد؟

- پنبجره امید و روشنائی به روی انسان باز می‌گردد.

- قطعاً خداوند ظالمان را در جهان دیگر به سزای اعمالشان می‌رساند.

۱) «و لو كانوا يعلمون» - «ولا هم یحزنون»

۲) «و لا هم یحزنون» - «و لا هم یحزنون»

۳) «و لا هم یحزنون» - «و لو كانوا يعلمون»

۴) «و لو كانوا يعلمون» - «فلا خوف علیهم»

۵۲- خداوند در قرآن کریم پیش از آن‌که وعده پاداش را به مؤمنانی که طالب سرای آخرت باشند و تلاش کنند، بدهد ما را چگونه هشدار

می‌دهد؟

۱) «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن ولی در آخرت هیچ بهره‌ای ندارند.»

۲) «آن چه به شما داده شده کالای زندگی و آرایش آن است و آن چه نزد خداست بهتر و پایدارتر است.»

۳) «و ما آسمان‌ها و زمین و آن چه بین آنهاست را بازیچه نیافریدیم ...»

۴) «آن کسی که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد آن مقدار از آن‌را که بخواهیم - و به هر کس اراده کنیم - می‌دهیم ...»

۵۳- هدف قرآن کریم از معرفی حیات بعد از موت به عنوان یک جریان رایج در عالم طبیعت چیست و کدام کلام وحیانی استناد خوبی بر این

منظور می‌باشد؟

۱) خروج معاد از حالت امری بعید و غیرممکن - «بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید.»

۲) خروج معاد از حالت امری بعید و غیرممکن - «زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است.»

۳) محال و ناروا دانستن عدم وقوع معاد - «زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است.»

۴) محال و ناروا دانستن عدم وقوع معاد - «بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید.»

۵۴- با تدبر در آیات قرآنی هر یک از عبارتهای شریف زیر توصیف چه کسانی است؟

- یحبونهم کحب الله

- اشد حباً لله

۱) «من دون الله انداداً» - «یحیبکم الله»

۲) «یتخذ من دون الله انداداً» - «الذین آمنوا»

۳) «تحبون الله» - «الذین آمنوا»

۴) «تحبون الله» - «یحیبکم الله»

۵۵- چند مورد از حوادث و وقایع قیامت درست ذکر شده است؟

- غافلگیرکننده ناگهانی ← مرگ اهل آسمان‌ها و زمین

- آغاز حیات مجدد انسان‌ها ← کنار رفتن پرده از حقایق عالم

- ثبت و ضبط اعمال ← دادن نامه اعمال

- هراسان شدن دل‌ها ← زنده شدن همه انسان‌ها



۵۶- از بیت «دوست نزدیک‌تر از من به من است / وین عجب‌تر که من از وی دورم» کدام موضوعات برداشت می‌شود؟

- (الف) قرب وجودی خدا به انسان در هر حال است.
 (ب) خداوند سرشت انسان را با خود آشنا کرده است.
 (ج) گرایش انسان به نیکی‌ها و زیبایی‌ها سبب عکس‌العمل در برابر گناه می‌شود.
 (د) خداوند راه رستگاری و شقاوت را به ما نشان داده تا با سرمایه عقل راه فلاح را برگزینیم.
- (۱) الف، ج (۲) ب، ج (۳) الف، د (۴) الف، ب

۵۷- با دقت در فرمایش گوهربر ائمه معصومین مبنی بر دیدار مؤمن با خانواده‌اش پس از مرگ چه مفهومی مستفاد می‌گردد و این دیدار را چه

عاملی تحت شعاع قرار می‌دهد؟

- (۱) حفظ شعور و آگاهی توسط عامل آن در دنیا - کمیت فضیلت
 (۲) تداوم ارتباط با عالم دنیا به هنگام ورود به منزلگاه بعد - کمیت فضیلت
 (۳) تداوم ارتباط با عالم دنیا به هنگام ورود به منزلگاه بعد - کیفیت فضیلت
 (۴) حفظ شعور و آگاهی توسط عامل آن در دنیا - کیفیت فضیلت

۵۸- ظرف تحقق کدام گزینه «بهشت اخروی» است؟

- (۱) «فرشتگان می‌گویند: مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید؟»
 (۲) «سلام بر شما وارد بهشت شوید به خاطر اعمالی که انجام دادید.»
 (۳) «خوش‌آمدید وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید.»
 (۴) «پروردگارا مرا بازگردانید باشد که عمل صالح انجام دهم.»

۵۹- کوچک شدن قدرت‌های غیرالهی در نظر انسان نمازگزار پیامد کدام امر است؟

- (۱) در نظر داشتن عظمت خداوند در رکوع و سجود
 (۲) اعتقاد صادقانه به عبارت «اهدنا الصراط المستقیم»
 (۳) توجه به بزرگی خداوند در تکبیر الاحرام نماز
 (۴) بیان با توجه و حضور قلب در هنگام گفتن عبارت «غیرالمغضوب علیهم و لالضالین»

۶۰- حکم نماز و روزه کسی که به قصد کار حرامی به شهری دیگر رفته است که مسیر رفت او بیش‌تر از ۲ فرسخ است، چیست؟

- (۱) بستگی به مسافت برگشت دارد.
 (۲) به شرطی که بیش‌تر از ده روز باشد روزه‌اش صحیح و نمازش کامل است.
 (۳) نماز او کامل و باید روزه بگیرد.
 (۴) چون به قصد کار حرام رفته نمی‌تواند روزه بگیرد.



۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۱ و ۲

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

انگلیسی ۱
کل مباحث نیمسال
درس ۱ تا پایان درس ۴
صفحه ۱۵ تا صفحه ۱۲۵

انگلیسی ۲
کل مباحث نیمسال
درس ۱ تا پایان درس ۳
صفحه ۱۵ تا پایان صفحه ۱۱۰

- 61- I ... my translations as ... as possible for almost 20 years.
 1) tried keeping- exact
 2) tried to keep- exactly
 3) have tried keeping- exactly
 4) have tried to keep- exact
- 62- We may find plenty of time to play various games while we are outside if it ... fine and dry.
 1) be
 2) is
 3) was
 4) were
- 63- The happiest people do not necessarily have ... of everything, they simply appreciate what they already ...
 1) better – have
 2) as well – are having
 3) the best – have
 4) as good – were having
- 64- As far as I know, ... a successful student without taking his abilities into consideration would be a great mistake.
 1) to expect your kid be
 2) expecting your kid been
 3) to expect your kid being
 4) expecting your kid to be
- 65- His unsociable behavior makes it hard for us to ... with each other, which has caused many difficulties.
 1) get along
 2) look after
 3) keep off
 4) turn off
- 66- The book became so ... that we sold all the published copies on the first day of our online sale.
 1) historical
 2) regular
 3) hospitable
 4) popular
- 67- There is probably no bigger issue for the doctor than understanding and controlling the patient's ... and suffering.
 1) influence
 2) identity
 3) custom
 4) pain
- 68- Education and training are the key factors to employment, a higher standard of living, and building a great ...
 1) frequency
 2) mission
 3) society
 4) element
- 69- When he met Greg's wife for the first time, he had a/an ... feeling that he had seen her somewhere before.
 1) common
 2) strange
 3) excellent
 4) healthy
- 70- In my ..., the greatest gift that you can give to others is unconditional love and acceptance.
 1) idea
 2) material
 3) opinion
 4) science



71- The children have no forms of ... in this small village, and they have no choice but to work on the family farm.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) entertainment | 2) destination |
| 3) possibility | 4) attraction |

72- After the accident, the doctors had to do several operations on his legs, but he became disabled and was forced to ... by a wheelchair.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) pass away | 2) give up |
| 3) get around | 4) get back |

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1

Perhaps no single person is more responsible for helping Decorah (a city in the United States) to accept alternative energy models and reduce its collective carbon footprint than Larry Grimstad, and the community holds him in great respect for his efforts. Grimstad invested in Oneota Solar, LLC, and several other local wind and solar projects and played a key role in organizing the Winneshiek Energy District.

Grimstad's interest in finding and implementing solutions to climate change began in the mid 1990s when he and his wife Diane began reading works by Al Gore and others. After becoming curious about the future of non-renewable energy, they dedicated themselves to research about climate change and global warming. This resulted in some big changes in the way they lived their lives.

For Grimstad, a local bank owner and community leader, addressing climate change never was just a moral obligation. It was a good business. He is certain about his rejection of the argument that environmental and economic successes are at odds with one another. According to Larry Grimstad, "economic growth is going to come from environmental changes. They go together."

73- What is the best title for the passage?

- 1) Larry Grimstad's Service to the U.S.
- 2) Alternative Energy Models in Decorah
- 3) Decorah: An Excellent Example of a Clean City
- 4) Larry Grimstad: Decorah's Father of Clean Energy

74- The underlined word "obligation" in paragraph 3 is closest in meaning to

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) responsibility | 2) resource |
| 3) respect | 4) depression |

75- The purpose of saying the underlined sentence at the end of the passage is

- 1) to add a clear example
- 2) to support an earlier statement
- 3) to introduce a new topic for discussion
- 4) to prevent a probable misunderstanding

76- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?

- 1) Why does not the author mention factors leading to economic growth?
- 2) Why did people in Decorah accept to turn to alternative energy models?
- 3) Who or what made Larry Grimstad interested in climate change and global warming?
- 4) What is the relationship between climate change and global warming?

**PASSAGE 2**

It's always important to remember where we were born: our hometown, our ordinary beginnings, and our parents. Put aside in favour of fast-paced jobs, modern technology and eyes focused on what's to come, appreciation for the past seems to be lost in the not-well-organized lifestyles that we have in today's world. It's important that we start to change that, both for the present generation of elders as well as for future generations who will finally take on the same role. We have so many things to learn from those who have walked through life before us, but we often forget to ask. Learning from the past will help our present and future generations to grow and be better. That could mean we can be enriched by family or historical traditions that we hand down to our children. We might find ourselves able to avoid major disagreements because we know how a similar situation developed years ago. We can follow our elders' lead and make better choices so as not to repeat history. No matter how we look at it, the elderly are one of the best blessings that we have. It's up to us to keep them involved in our world and make them feel respected and heard. We'll end up with two-sided appreciation for one another, which is an idea the humankind can always use more. One way to benefit from their experience is to discuss family heritage, history and traditions.

77- Which of the following best describes the writer's attitude towards the way our present generation appreciates the past?

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) Proud | 2) Disrespectful |
| 3) Unsatisfied | 4) Supportive |

78- Which of the following sentences is TRUE according to the passage?

- 1) People who have walked through life before us should be well-organized.
- 2) Both present and future generations need to change historical traditions.
- 3) Learning from future generations will help past generations to grow.
- 4) We can prevent serious problems if we use the experience that our elders have.

79- Which of the following questions can be answered according to the information given in the passage?

- 1) How should we remember where we were born?
- 2) Why should we learn from the past?
- 3) When should we repeat history?
- 4) What should we put aside in favor of fast-paced jobs?

80- The passage would most probably continue with a discussion of

- 1) other ways the present generation can benefit from the experience of elders
- 2) the way history is compared with traditions
- 3) why the humankind needs two-sided appreciation
- 4) the information the reader needs about what elders should do



دفترچه سؤال

آزمون «۷ فروردین ماه ۱۴۰۰»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

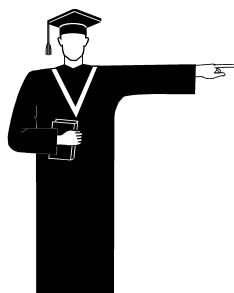
تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصی	۷۰	۸۱ - ۱۵۰	۳	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأً زبان

۷ فروردین ماه ۱۴۰۰

طراحان

نام طراحان	نام درس
عمران نوری، سمانه ذوالفقاری، رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، فریبا طاهری، تیمور رحمتی‌کله‌سرایبی، جواد مؤمنی، علیرضا حسن‌پور، امیرحسین بالاوند، نوید مبلغی، بهرام دستگیری، مسعود غایبی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
گروه ویراستاران	فاطمه نقدی - محدثه مرآتی - سعید آچه‌لو

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سپیده عرب
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروفنگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید محمدی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منحصراً زبان، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید.
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

Part A: Grammar

Directions: Questions 81-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 81-At the conference, some scientists publicly reported that they ... an effective cure for malaria.
 1) previously found 2) shortly find
 3) are just finding 4) had already found
- 82-Every weekday morning and afternoon ... exactly the same for Larry as he and his colleagues work hard from 8:00 to 20:00 every day and are not able to attend the meeting.
 1) is 2) being 3) are 4) to be
- 83-Whereas she was deeply disappointed ... the result, I was genuinely motivated ... a desire to succeed.
 1) of – at 2) to – with 3) at – by 4) in – without
- 84-The colleague ... my attention to item number four on the agenda helped me to figure out what was going on.
 1) drew 2) to draw 3) drawn 4) drawing
- 85-A player in a football match who ... twice in a game is sent off the field, in accordance with the rules.
 1) books 2) is booked 3) booked 4) was booked
- 86-Everybody knows that four years ... a long time to spend away from your family and friends.
 1) have 2) are 3) has 4) is
- 87-That beautiful portrait of a lady ... by my grandmother many years ago when I was a little boy.
 1) painted 2) has painted 3) was painted 4) is painted
- 88- ... it was a hot and sunny day, the young student decided to take off his coat.
 1) Although 2) As 3) Whereas 4) Unless
- 89-When my father and I went to visit my grandmother, she kindly asked us to help ... to some cookies.
 1) yourselves 2) themselves 3) ourselves 4) myself
- 90-I have arranged everything to enjoy the weekend. This time tomorrow, I ... on the beach.
 1) am lying 2) will lie 3) will be lying 4) would lie

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 91-105 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 91-Internet users are able to ... a wide range of information that is not readily available through other resources.
 1) occupy 2) illustrate 3) obtain 4) modify
- 92-Immigration laws can be used both to welcome and to ... people wishing to start a new life in a new country.
 1) surround 2) exclude 3) eliminate 4) include
- 93-The politician changed parties because his views on key issues such as health care and defense spending were no longer ... with the mainstream of the party.
 1) accurate 2) organized 3) limited 4) consistent
- 94-The movie was spoiled by three teenage boys at the back of theater who were talking and generally making a/an ... of themselves.
 1) nuisance 2) menace 3) campaign 4) aggression
- 95-Prisoners causing serious problems with other inmates are often put in solitary ... as punishment.
 1) complement 2) confinement 3) uniqueness 4) proportion

96-If you want to become a/an ... individual, you will need to do something amazing in life so everyone will remember you.

- 1) available 2) uncertain 3) distinguished 4) reflective

97-Palm oil expansion can ... wealth for local communities, but it can also degrade ecosystems and cause social problems.

- 1) generate 2) participate 3) inform 4) communicate

98-It is really amazing to know, in the early fifteenth century, scholars in China ... an encyclopedia consisting of 11095 volumes.

- 1) influenced 2) predicted 3) described 4) compiled

99-Adult polar bears usually eat just the skin and blubber of a seal, and leave the meat for cubs and

- 1) measures 2) scavengers 3) pioneers 4) astronauts

100-After working as a school teacher for three years, Frank decided to ... himself entirely to composing music.

- 1) refuse 2) separate 3) devote 4) remove

101-Mr. Johnson, the best attorney in the city, usually meets his important ... in the morning as his brain is more active, and he can think much better in the mornings.

- 1) patients 2) clients
3) consumers 4) principles

102-With technical details of the security system already circulating on the Internet, ... on how to crack it will almost certainly make their way into the computer underground.

- 1) organizations 2) introductions
3) destinations 4) instructions

103-Decorative glass is lightweight, impermeable to liquids, readily cleaned and reused, ... yet fragile, and often very beautiful.

- 1) durable 2) delicate
3) heavy 4) plain

104-Our company uses a recruitment agency when a/an ... needs to be filled on an interim basis.

- 1) prospect 2) authority
3) category 4) vacancy

105-Major manufacturers in steel industry have decided to increase their production in an ... to keep up with demand.

- 1) impact 2) emphasis
3) attempt 4) alternative

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

106-

- 1) Luckily, anyone can do their bit in order that reduce the negative effects, can't they?
2) Luckily, everyone can do their bit in order to reduce the negative effects, can't they?
3) Luckily, everyone can do their bit in order that reduce the negative effects, can't everyone?
4) Luckily, anyone can do their bit in order to reduce the negative effects, can't anyone?

107-

- 1) Recent research to find out which historical event people considered the most important revealed a disturbing fact.
2) Finding out which historical event people considered the most important, recent research to reveal a disturbing fact.
3) The most important disturbing fact revealed a recent research to find out which historical event people considered.
4) A disturbed fact found out which historical event people considered the most important revealed the recent research.

108-

- 1) Unless we all take responsibility, the Earth would have a fighting chance.
2) If we all take responsibility, the Earth would have a fighting chance.
3) Unless we all take responsibility, the Earth will have a fighting chance.
4) If we all take responsibility, the Earth will have a fighting chance.

109-

- 1) Knowing as the Academy Awards, the Oscars is more formally the first formal ceremony which took place on May 1929.
- 2) Known as the Academy Awards, the Oscars are more formally that the first formal ceremony to take place on May 1929.
- 3) The Oscars are more formally known as the Academy Awards, and the first formal ceremony took place in May 1929.
- 4) The Oscars more formally knows as the Academy Awards, and the first formal ceremony took place in May 1929.

110-

- 1) The collapse of the 300-years-old company with a drop in demand for the product has brought off.
- 2) The 300-year-old company and a drop in demand for the product has been brought off the collapse.
- 3) A drop in demand for the product has brought about the collapse of the 300-year-old company.
- 4) The product has been brought about a drop in demand for the collapse of the 300-years-old company.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Oh, for heaven's sake! I really can't make heads nor tails of these problems. You are going to pitch in, aren't you?

B: I remember last time when I needed a hand for my tests, and you never even lent an ear to me. Bro, ...(111)... I will help out.

- 111- 1) in no time 2) for peanuts
3) like hell 4) like crazy

A: I really have a thing about getting into the business of cosmetics, but I need to stick my neck out and quit my own job to see if I would be lucky in it or not.

B: I guess carrying on is the best you can choose. I hate opening a can of worms when I don't have to, ...(112)...!

- 112- 1) let the cat out of the bag 2) let sleeping dogs lie
3) buy a pig in a poke 4) put the cat among the pigeons

A: Oh, last night was a real nightmare. We burned the midnight oil and worked over time to deliver the goods.

B: I see, so this is the reason why you came home in the morning and just ...(113)... the hay right away!

- 113- 1) beat 2) cut 3) pop 4) hit

A: I feel like I'm completely brassed off. Plus, I don't have a clue to do something funny. I hope you don't suggest again that we go and ...(114)...!

B: Let me fess up. That movie was awful, a disaster! This time I'm in the right frame of mind to ...(115)...! I think we have had enough of painting the town red and pulling an all-nighter every weekend.

- 114- 1) run like the wind 2) go Dutch
3) bite the bullet 4) catch a flick
115- 1) make a long story short 2) jump on the bandwagon
3) go on a wild goose chase 4) keep it low-key

A: Pardon me, officer.

B: Yes?

A: We're ...(116)... the big department store around here.

B: I'm afraid you're headed in the wrong direction.

A: But we were told it was somewhere here.

B: Yes, it is, but I ...(117)... you're walking the wrong way.

A: Oh, I see. Thank you very much.

B: ...(118)...

- 116- 1) looking after 2) looking into 3) looking up 4) looking for
117- 1) assumed 2) afforded 3) thought 4) meant

- 118- 1) Don't mention it 2) It's wonderful 3) By all means 4) What a pity

A: Why are you so late getting here?

B: Oh, I ... (119)... my cousin Carl, and we stayed and talked ... (120)... .

- 119- 1) ran into 2) took part in 3) kept up with 4) got along with
120- 1) back and forth 2) by rights 3) all of a sudden 4) for a while

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The most critical problem of our time is pollution. Pollution ... (121)... by chemicals is a very serious problem because it brings about the loss of the ozone layer. Without our ozone, not only we ... (122)... but all plants and animals ... (123)... to dangerous rays from the Sun. Perhaps ... (124)... serious threat to the planet is the warming of the Earth's atmosphere. Many scientists think that the warming could be ... (125)... to melt the polar ice caps, raising the sea levels. This would mean that many parts of the world would be ... (126)... below sea level.

There are other problems created by pollution. Factories ... (127)... our modern conveniences ... (128)... poisonous gases into the air we breathe. They also kill ... (129)... of the wildlife we depend ... (130)... for food. Some of the ... (131)... we have sprayed on our crops have been found to be dangerous. This kind of pollution may stay on the ground for a very long ... (132)... .

In conclusion, the problems created by pollution are growing daily. We must invent a way to ... (133)... the pollutant we are putting into our environment. People need to be educated, so they will stop ... (134)... the planet. ... (135)..., governments must take action to prevent individuals and companies from harming their environment.

- 121- 1) causing 2) cause 3) to cause 4) caused
122- 1) us 2) ourselves 3) our 4) ours
123- 1) that are exposed 2) exposed 3) are exposed 4) have exposed
124- 1) the most 2) most 3) more 4) the more
125- 1) brutal 2) affluent 3) sufficient 4) tedious
126- 1) accelerate 2) submerged 3) cater 4) demerge
127- 1) make 2) which make 3) which they make 4) which are made
128- 1) emit 2) launch 3) retain 4) restrain
129- 1) many 2) fewer 3) less 4) much
130- 1) to 2) in 3) on 4) at
131- 1) mansions 2) taxonomies 3) itineraries 4) pesticides
132- 1) period of time 2) periods of time 3) periods of times 4) period of times
133- 1) abandon 2) integrate 3) neutralize 4) accumulate
134- 1) to damage 2) damaging 3) damage 4) damaged
135- 1) Although 2) However 3) While 4) Furthermore

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

By far the most important United States export product in the eighteenth and nineteenth centuries was cotton, favored by the European textile industry over flax or wool because it was easy to process and soft to the touch. Mechanization of spinning and weaving allowed significant centralization and expansion in the textile industry during this period, and at the same time the demand for cotton increased dramatically. American producers were able to meet this demand largely because of the invention of the cotton gin by Eli Whitney in 1793. Cotton could be grown throughout the South, but separating the fiber – or lint – from the seed was a laborious process. Sea island cotton was relatively easy to process by hand, because its fibers were long and seeds were concentrated at the base of the flower, but it demanded a long growing season, available only along the nation's eastern seacoast. Short-staple cotton required a much shorter growing season, but the shortness of the fibers and their mixture with seeds meant that a worker could hand-process only about one pound per day. Whitney's gin was a hand-powered machine with revolving drums and metal teeth to pull cotton fibers away from seeds. Using the gin, a worker could produce up to 50 pounds of lint a day. The later development of larger gins, powered by horses, water, or steam, multiplied productivity further.

The interaction of improved processing and high demand led to the rapid spread of the cultivation of cotton and to a surge in production. It became the main American export, dwarfing all others. In 1802, cotton composed 14 percent of total American exports by value. Cotton had a 36 percent share by 1810 and over a 50 percent share in 1830. In 1860, 61 percent of the value of American exports was represented by cotton. In contrast, wheat and wheat flour composed only 6 percent of the value of American exports in that year. Clearly, cotton was king in the trade of the young republic. The growing market for cotton and other American agricultural products led to an unprecedented expansion of agricultural settlement, mostly in the eastern half of the United States – west of the Appalachian Mountains and east of the Mississippi River.

136- The main point of the passage is that the eighteenth and nineteenth centuries were the time when ...

- 1) the European textile industry increased its demand for American export products
- 2) mechanization of spinning and weaving dramatically changed the whole economy
- 3) cotton became a profitable crop but was still time-consuming to process
- 4) cotton became the most important American export product

137- The word “favored” in paragraph 1 is closest in meaning to ...

- 1) preferred
- 2) recommended
- 3) imported
- 4) included

138- All of the following are mentioned in the passage as reasons for the increased demand for cotton EXCEPT...

- 1) cotton’s softness
- 2) cotton’s ease of processing
- 3) a shortage of flax and wool
- 4) the growth that occurred in the textile industry

139- According to the passage, one advantage of sea island cotton was its ...

- 1) abundance of seeds
- 2) long fibers
- 3) long growing season
- 4) adaptability to different climates

140- Which of the following can be inferred from the passage about cotton production in the United States after the introduction of Whitney’s cotton gin?

- 1) More cotton came from sea island cotton plants than before.
- 2) Less cotton came from short-staple cotton plants than before.
- 3) Most cotton produced was sold domestically.
- 4) Most cotton produced was exported to European countries.

PASSAGE 2:

The first peoples to inhabit what today is the southeastern United States sustained themselves as hunters and gatherers. Sometimes early in the first millennium A.D., however, they began to cultivate corn and other crops. Gradually, as they became more skilled at gardening, they settled into permanent villages and developed a rich culture, characterized by the great earthen mounds they erected as monuments to their gods and as tombs for their distinguished dead. Most of these early mound builders were part of the Adena-Hopewell culture, which had its beginnings near the Ohio River and takes its name from sites in Ohio. The culture spread southward into the present-day states of Louisiana, Alabama, Georgia, and Florida. Its peoples became great traders, bartering jewellery, pottery, animal pelts, tools, and other goods along extensive trading networks that stretched up and down eastern North America and as far west as the Rocky Mountains.

About 400 A.D. the Hopewell culture fell into decay. Over the next centuries, it was supplanted by another culture, the Mississippian, named after the river along which many of its earliest villages were located. This complex civilization dominated the Southeast from about 700 A.D. until shortly before the Europeans began arriving in the sixteenth century. At the peak of its strength, about the year 1200, it was the most advanced culture in North America. Like their Hopewell predecessors, the Mississippians became highly skilled at growing food, although on a grander scale. They developed an improved strain of corn, which could survive in wet soil and a relatively cool climate, and also learned to cultivate beans. Indeed, agriculture became so important to the Mississippians that it became closely associated with the Sun – the guarantor of good crops. Many tribes called themselves “children of the Sun” and believed their omnipotent priest-chiefs were descendants of the great sun god.

Although most Mississippians lived in small villages, many others inhabited large towns. Most of these towns boasted at least one major flat-topped mound on which stood a temple that contained a sacred flame. Only priests and those charged with guarding the flame could enter the temples. The mounds also served as ceremonial and trading sites, and at times they were used as burial grounds.

141- What does the passage mainly discuss?

- 1) The development of agriculture
- 2) The locations of towns and villages
- 3) The early peoples and cultures of the United States
- 4) The construction of burial mounds

142- Which of the following resulted from the rise of agriculture in the southeastern United States?

- 1) The development of trade in North America
- 2) The establishment of permanent settlements
- 3) Conflicts with other Native American groups over land
- 4) A migration of these peoples to the Rocky Mountains

143- What does the term "Adena-Hopewell" designate?

- 1) The early locations of the Adena-Hopewell culture
- 2) The two most important nations of the Adena-Hopewell culture
- 3) Two former leaders who were honored with large burial mounds
- 4) Two important trade routes in eastern North America

144- The underlined word "bartering" in paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) producing
- 2) exchanging
- 3) transporting
- 4) loading

145- According to the passage, when did the Mississippian culture reach its highest point of development?

- 1) About 400 A.D.
- 2) Between 400 A.D. and 700 A.D.
- 3) About 1200 A.D.
- 4) In the sixteenth century

PASSAGE 3:

In the two decades between 1910 and 1930, over ten percent of the Black population of the United States left the South, where the preponderance of the Black population had been located, and migrated to northern states, with the largest number moving, it is claimed, between 1916 and 1918. It has been frequently assumed, but not proved, that the majority of the migrants in what has come to be called the Great Migration came from rural areas and were encouraged by two concurrent factors: the collapse of the cotton industry following the boll weevil infestation, which began in 1898, and the increased demand in the North for labor following the cessation of European immigration caused by the outbreak of the First World War in 1914. This assumption has led to the conclusion that the migrants' subsequent lack of economic mobility in the North is tied to rural background, the background that implies unfamiliarity with urban living and a lack of industrial skills.

But the question of who actually left the South has never been rigorously investigated. Although numerous investigations document an exodus from rural southern areas to southern cities prior to the Great Migration, no one has considered whether the same migrants then moved on to northern cities. In 1910, over 600,000 Black workers, or ten percent of the Black workforce, reported themselves to be engaged in "manufacturing and mechanical pursuits", the federal census category roughly encompassing the entire industrial sector. The Great Migration could easily have been made up entirely of this group and their families. It is perhaps surprising to argue that an employed population could be enticed to move, but the explanation lies in the labor conditions prevalent in the South.

About thirty-five percent of the urban Black population in the South was engaged in skilled trades. Some were from the old artisan class of slavery – blacksmiths, masons, carpenters – which had had a monopoly of certain trades, but they were gradually being pushed aside by competition, mechanization, and obsolescence. The remaining sixty-five percent, more recently urbanized, worked in newly developed industries – tobacco, lumber, coal and iron manufacture, and railroads. Wages in the South, however, were low, and Black workers were aware, through labor recruiters and the Black press, that they could earn more even as unskilled workers in the North than they could as artisans in the South. After the boll weevil infestation, urban Black workers faced competition from the continuing influx of both Black and White rural workers who were driven to undercut the wages formerly paid for industrial jobs. Thus, a move north would be seen as advantageous to the group that was already urbanized and steadily employed, and the easy conclusion tying their subsequent economic problems in the North to their rural background comes into question.

146- The author indicates explicitly that which of the following has been a source of information in her investigation?

- 1) United States Immigration Service reports from 1914 to 1930
- 2) Payrolls of southern manufacturing firms between 1910 and 1930
- 3) The volume of cotton exports between 1898 and 1910
- 4) The federal census of 1910

147- The phrasal verb "led to" in paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) consisted of
- 2) insisted on
- 3) searched for
- 4) ended in

148- According to the passage, which of the following is TRUE about wages in southern cities in 1910?

- 1) They were being pushed lower as a result of increased competition.
- 2) They had begun to rise so that southern industry could attract rural workers.
- 3) They had increased for skilled workers but decreased for unskilled workers.
- 4) They had increased in large southern cities but decreased in small southern cities.

149- The author cites each of the following as possible influences in a Black worker's decision to migrate north in the Great Migration EXCEPT

- 1) wage levels in northern cities
- 2) labor recruiters
- 3) voting rights in northern states
- 4) the Black press

150- The underlined word "they" in paragraph 3 refers to

- 1) labor recruiters
- 2) Black workers
- 3) unskilled workers
- 4) artisans

گاج / گزینه دو / سنجش / قلمچی / نشانه

@Azmoonha_Azmayeshi



برای دانلود تمام آزمون های آنلاین بصورت کاملاً رایگان، همین الان به کانال تلگرام ما پیوندید...

آزمونها آزمایشتی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

Tester





دفترچه پاسخ ✓

عمومی دوازدهم

رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان

۷ فروردین ماه ۱۴۰۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

مهدی آسمی، محسن اصغری، حنیف افخمی ستوده، حمید اصفهانی، احسان برزگر، کمال رسولیان، هامون سبطی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، سعید گنج بخش زمانی، مرتضی منشاری، نرگس موسوی، سیدمحمد هاشمی	فارسی
ابراهیم احمدی، نوید امساک، ولی برچی، محمد داورپناهی، حسین رضایی، مجید فاتحی، مرتضی کاظم شیرودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی، مهدی نیکزاد	عربی، زبان قرآن
محمد آقاصالح، امین اسدیان پور، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری زحل، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، علی فضلخانی، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی	دین و زندگی
ناصر ابوالحسنی، میرحسین زاهدی، محمد طاهری، نوید مبلغی، عقیل محمدی روش، عمران نوری	زبان انگلیسی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	مسئول درس های مستندسازی
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	امیرحسین پوزانی، امیرمحمد دهقان، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری	پرگل رحیمی	فریا رتوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیکزاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس پور	فرهاد موسوی	لیلا ایزدی
دین و زندگی	احمد منصوری	امین اسدیان پور، سیداحسان هندی	محمد آقاصالح، سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی	علیرضا آب نوشین، امیرحسین حیدری	محدثه پرهیزکار
اهلیت های مذهبی	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	سعید آقچولو، رحمت اله استیری، محدثه مرآتی	مینا آزاده وار	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: فریا رتوفی
حروف نگار و صفحه آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی ۲

۱- گزینۀ «۴»

(ابراهیم رضایی مقرر-۳- لاهیجان)

واژه‌هایی که معنی نادرست دارند:

در گروه «ب»: «رغبت: میل و اراده، خواست»

در گروه «د»: «بی‌شائبه: بدون آلودگی و با خلوص و صداقت، پاک، خالص»

(فارسی ۲، لغت، ترکیبی)

۲- گزینۀ «۲»

(کمال رسولیان- سردشت)

عبارت «ج»: در عبارت این گزینۀ، املای واژه «فراق به معنی: جدایی و دوری و هجران» نادرست است و باید املای آن به شیوه «فراغ به معنی: آسایش و آسودگی و رهایی» باشد.

عبارت «د»: در عبارت این گزینۀ نیز، املای واژه «صواب به معنی راست و درست» نادرست است و املای صحیح آن، باید به شکل «ثواب به معنی: پاداش و اجر و مزد» باشد.

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

۳- گزینۀ «۱»

(همیر اصفهانی)

ج) جناس همسان: «شام» در مصراع اول به معنی «شب» است و در مصراع دوم به معنی «سرزمین شام»

د) کلمه «شور» دو معنی دارد: ۱- شوق ۲- مزه شوری که در بیت مورد نظر با واژه‌های «شیرین و شکر» تناسب دارد.

ب) استعاره: «مه» استعاره از «زیبارو»

الف) تضاد: «زنگ و آینه»

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۴- گزینۀ «۳»

(هامون سیبوی)

توجه به پرسش منفی (استفهام انکاری) در خوانش و رسیدن به معنای بیت‌ها، نکته مهمی است. در پرسش منفی، مقصود پرسنده، شنیدن پاسخ نیست، بلکه می‌خواهد خبر یا امری را با تأکید بیان کند.

در گزینۀ «۳»: «کجا» برابر با «که» است، بنابراین در این بیت هیچ پرسشی وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۱»: از فرد برهنه نمی‌توان جامه‌ای به گرو گرفت.

گزینۀ «۲»: نه سربلند توام؟ = حتماً در پیشگاه تو سربلند هستم، نه در قطار توام؟ = حتماً جزء پیروان و همراهان تو هستم.

گزینۀ «۴»: شیر چون (چگونه) حیلۀ روباه را در گردن گذارد؟ = شیر هرگز از روباه فریب نمی‌خورد.

(فارسی ۲، آرایه، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۵- گزینۀ «۱»

(حنیف اخفمی ستوره)

گزینۀ «۱»: شمع وش، پیش رخ شاهد یار، دم‌به‌دم، شعله‌زنان ← ۴

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۲»: «به تدریج، اندک اندک» ← ۲

گزینۀ «۳»: «دایم» ← ۱ «شاد و خندان نقش مسند دارند».

گزینۀ «۴»: بی‌گمان / هرگز ← ۲

(فارسی ۲، دستور، صفحه ۱۴۴)

۶- گزینۀ «۲»

(هامون سیبوی)

گزینۀ «۲»: «مُغانه = مُغ + انه (صفت نسبی است، مربوط به مُغان و زرتشتیان)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینۀ «۱»: «چغانه» و «خانه» تجزیه نمی‌شوند.

گزینۀ «۳»: زمانه = زمان + ه (اسم است)

گزینۀ «۴»: کرانه = کران + ه (اسم است)

(فارسی ۲، دستور، صفحه ۹۵)

۷- گزینۀ «۳»

(مفسن فدایی- شیراز)

گزینۀ «۱»: واژه «کافی» در قدیم به معنای «شایسته» و امروزه به معنای «بس‌کننده یا بی‌نیازکننده»

گزینۀ «۲»: «مهمات» در قدیم کارهای قدیم کارهای مهم و دشوار بوده امروزه به معنای «ابزار جنگی»

گزینۀ «۴»: «دبیر» به معنای «نویسنده، کاتب» و امروزه به معنای «کسی که در دبیرستان تدریس می‌کند» به کار می‌رود.

(فارسی ۲، دستور، صفحه ۱۰۶)

۸- گزینۀ «۴»

(کمال رسولیان- سردشت)

از بیت «الف» مفهوم «ستایش دوران‌دیشی و حزم و عاقبت‌نگری» دریافت می‌شود. (دوران‌دیشی و عاقبت‌نگری سبب امنیت و آرامش است) حصن‌های حصین: دیوارهای محکم و استوار

از بیت «ب» مفهوم «تواضع و فروتنی و خود کم‌بینی» دریافت می‌شود. (من کم‌تر از آن هستم که تو را شکر بگویم) در فروتنی و خود کم‌بینی خود را همچون خاکستر فرض کرده است در مقابل خورشید و ماه.

مفهوم بیت «ج»، «اطاعت محض و تسلیم بودن» است (حتی روزگار و زمانه هم مطیع امر تو هستند).

مفهوم بیت «د»، «توصیه به هوشیاری» است (آگاه باش تا نسبت به دشمن غفلت نکنی و همیشه هوشیار و بیدار باشی).

(فارسی ۲، مفهوم، ترکیبی)

۹- گزینۀ «۲»

(هامون سیبوی)

معنای بیت: خداوند آتش را بر ابراهیم گلستان کرد، در برابر تانکی و زیبایی شاهدان زمینی، مانند دانه اسفندی می‌سوزد و گرفتار آتش عشق می‌شود.

مفهوم مشترک سه گزینۀ دیگر: تقدیر و سرنوشت همگان در دستان توانای خداوند است و بس.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۰)

۱۰- گزینۀ «۲»

(ابراهیم رضایی مقرر- لاهیجان)

مفهوم عبارت صورت سؤال «آینده‌نگری و به فکر آینده‌بودن» است اما مفهوم بیت گزینۀ‌های «۱»، «۳» و «۴»، «رهاکردن آینده» است. (فارسی ۲، مفهوم، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)



فارسی ۱

۱۱- گزینه ۲»

(کاتخم کاتخمی)

«شجاع» از معانی هژیر نیست.

(فارسی، لغت، ترکیبی)

۱۲- گزینه ۱»

(مسن فرایی - شیراز)

املاي «تبع» نادرست است که صحیح آن «طبع» است.

طبع: سرشت/ تبع: پیروی، نتیجه

(فارسی، املا، ترکیبی)

۱۳- گزینه ۳»

(امسان برزگر - رامسر)

ارزیابی شتابزده: جلال آل احمد/ تفسیر سورة يوسف (ع): احمد بن محمد بن زید طوسی/ اسرارالتوحید: محمدبن منور درباره شیخ ابوسعید ابی الخیر/ سمفونی پنجم جنوب: نزار قبانئ

توجه: به جزئیات نام و عنوان کتاب دقت کنید.

(فارسی، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۴- گزینه ۱»

(هامون سیطی)

«گزیده» و «گزیده» در این جا واژه‌های سجع نیستند، زیرا در پایان دو جمله پی‌درپی نیامده‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۲: «بی‌شمار، بی‌حساب» و «متین، کریم» واژه‌های سجع هستند؛ زیرا: ۱- وزن یکسان دارند. ۲- آخرین واژه‌های غیرتکراری دو جمله پی‌درپی هستند.

گزینه ۳: «فضیلت، دیانت، امانت» و «در کمین و گوشه‌نشین» واژه‌های سجع هستند؛ زیرا: ۱- در حرف آخر (و بیش‌تر) مشترک‌اند. ۲- آخرین واژه‌های غیرتکراری جمله‌های پی‌درپی هستند.

گزینه ۴: «ورزد و بلرزد» آخرین واژه‌های دو جمله پی‌درپی هستند و در حرف آخر (گذشته از شناسه «د-») مشترک هستند.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۵- گزینه ۱»

(مسن اصغری)

تشبیه: خون شفق و تیغ زبان

مجاز: زبان مجاز از سخن

حسن تعلیل: شاعر دلیل در خون غوطه‌زدن (قرارگرفتن خورشید در شفق) را زبان‌بازی (سخن‌گفتن و چرب‌زبانی) دانسته است. استعاره و تشخیص «خون شفق»، «زبان‌بازی مهر»

نکته: «مهر» در این بیت فقط در معنای «خورشید» به کاررفته است و آرایه ایهام نمی‌سازد.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۶- گزینه ۳»

(مهوری آسمی - تبریز)

گزینه ۳: ای [کسی که] کعبه (نهاد) به داغ مامت نیلی‌پوش است. وز تشنگیات فرات در جوش و خروش (مسند) است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «۱»: برنا و پیر (گروه نهادی)، ناگزیر (قید)، بر آن محضر، گواهی (مفعول) نوشتند. (فعل)

گزینه ۲: «۲»: جان (نهاد) آن (صفت) سوخته (مضاف‌الیه) شد (= رفت)/ نکته: «سوخته» صفت جانشین موصوف شده و معادل اسم (پروانه) است.

گزینه ۴: «۴»: این (نهاد) مرهم (مسند) عاشق (مضاف‌الیه) است.

(فارسی، دستور، ترکیبی)

۱۷- گزینه ۲»

(سیرمهر هاشمی - مشهد)

در گزینه ۲: «۲»، دو ترکیب وصفی وجود دارد: مقلوب (گردنده فلک) / «هر جا».

توجه در خوانش مصراع چهارم، پس از ضمیر آن، می‌باید درنگ کرد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «به کاری» و «مردمک چشم نگاری» مسند
گزینه ۳: «۳»: هر جا قدم [را] نهی ← «قدم» مفعول / «روی زمین»، «مردمک چشم» و «چشم نگار» ترکیب‌های اضافی هستند.

گزینه ۴: «۴»: جمله اول: «پیش از من و تو لیل و نهاری (نهاد) بوده است» / جمله دوم: «گردنده فلک (نهاد) نیز به کاری بوده است» / مرتب‌شده جمله سوم: «تو (نهاد) هر جا که بر روی زمین قدم نهی» / «آن (نهاد)، مردمک چشم نگاری بوده است».

(فارسی، دستور، ترکیبی)

۱۸- گزینه ۴»

(مسن فرایی - شیراز)

معنی و مفهوم مشترک مفهوم صورت سؤال و گزینه ۴، این است که غربت و دوری از وطن باعث عزت و شهرت شاعر شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

مفهوم بیت در گزینه‌های ۱ و ۲ در ستایش «وطن‌پرستی» است و این که شاعر نمی‌تواند از وطن دل بکند.

گزینه ۳: «۳»: اگر انسان، آینه‌سیمایی یعنی معشوق پاکي در دل داشته باشد جان او تلخی غربت را احساس نمی‌کند (احساس تنهایی نمی‌کند).

(فارسی، مفهوم، صفحه ۳۵)

۱۹- گزینه ۳»

(ترکس موسوی - ساری)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه ۳: تأثیر هم‌نشین نیک بر افراد بد، مصاحبت نیکان، افراد بد را هدایت می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «۱»: مصاحبت افراد نیک در بدان تأثیری ندارد.

گزینه ۲: «۲»: مصاحبت و هم‌نشینی با بدان برای نیکان دشوار است.

گزینه ۴: «۴»: توصیه به دوری از بدان / تأثیر هم‌نشین بد.

(فارسی، مفهوم، صفحه ۱۱۹)

۲۰- گزینه ۴»

(سیرگنج‌بخش زمانی)

آندره ژید در نگاه خود همواره به دنبال نگاه تازه به هستی است و این مفهوم دقیقاً در عبارت شعری سهراب سپهری در این گزینه نهفته است.

در گزینه ۱: «۱»، مفهوم آسودگی و رفاه، در گزینه ۲: «۲» مفهوم از نگاه و دریچه عاشق همه چیز زیباست و در گزینه ۳: «۳» مفهوم نیستی و مرگ نهفته است.

(فارسی، مفهوم، صفحه ۱۴۳)



عربی، زبان قرآن ۱ و ۲

۲۱- گزینۀ «۴»

(معمّر داورپناهی - بهنورد)

«لا تقولوا ... أموات». مرده نگویید (رد گزینۀ های ۲ و ۳) / «لمن یقتل فی سبیل الله: به کسانی که در راه خدا کشته می شوند (رد سایر گزینۀ ها) / «بل أحياء»: بلکه زنده اند / «ولکن لا تشعرون»: ولی شما نمی دانید (رد گزینۀ های ۱ و ۳)

(ترجمه)

۲۲- گزینۀ «۲»

(هسین رضایی)

«أذکر»: ذکر می کنم (رد گزینۀ ۴) / «دائماً»: همواره / «لصدیقی الحمیم»: برای دوست صمیمی ام / «خیر مواصفات»: بهترین ویژگی هایی را که (رد گزینۀ های ۱ و ۳) / «أحب»: دوست دارم (رد گزینۀ ۴) / «تذکر»: ذکر شود (رد گزینۀ های ۱ و ۳)

(ترجمه)

۲۳- گزینۀ «۴»

(هسین رضایی)

«رما»: شاید، چه بسا (رد گزینۀ های ۲ و ۳) / «الزّیوت المنتشرة»: روغن های پخش شده (رد گزینۀ های ۱ و ۳) / «علی جسم الطّیور المائیة»: بر بدن پرندگان آبی (رد گزینۀ ۳) / «دلّت ... علی»: راهنمایی کرده باشد (رد گزینۀ های ۲ و ۳) / «إنتاج البسة»: تولید لباس هایی (رد گزینۀ ۲) / «لاتتأثر به»: که تحت تأثیر ... قرار نمی گیرد (رد گزینۀ های ۱ و ۳)

(ترجمه)

۲۴- گزینۀ «۳»

(معمّر داورپناهی - بهنورد)

«كان عندي»: داشتم (رد گزینۀ های ۱ و ۴) / «أستاذ مشهور»: استاد معروفی / «كان یقدر»: می توانست (رد گزینۀ های ۱ و ۲) / «أن یلقى»: ایراد کند / «محاضراته العلمیة»: سخنرانی های علمی اش (رد گزینۀ های ۱ و ۲) / «بأكثر من ثلاث لغات عالمیة»: به بیش از سه زبان بین المللی (رد گزینۀ ۲)

(ترجمه)

۲۵- گزینۀ «۲»

(سید معمّر علی مرتضوی)

«لمّا فشلت»: وقتی شکست خوردم (رد گزینۀ های ۳ و ۴) / «للمرّة المئنة»: برای بار صدم (رد گزینۀ ۱) / «فلّت»: گفتم / «أعتقد»: اعتقاد دارم / «لم أجد»: نیافته ام (رد گزینۀ های ۱ و ۳) / «طریقة مناسبة للتّجّاح»: شیوه مناسبی برای موقّفت (رد گزینۀ ۳)

(ترجمه)

۲۶- گزینۀ «۳»

(هسین رضایی)

ترجمۀ صحیح گزینۀ «۳»: از آموزگاران فاضل خود درس هایی را فرا گرفتیم که هرگز آن ها (درس ها) را در زندگیمان فراموش نخواهیم کرد!

(ترجمه)

۲۷- گزینۀ «۲»

(ولی برنجی - ابهر)

در گزینۀ «۲»، «أظنّ» فعل مضارع است که همراه فعل ناقص «كان» به کار رفته است و باید به صورت ماضی استمراری ترجمه شود، نه ماضی بعید؛ ترجمۀ صحیح: «فاصله را از شهر دوستم تا اینجا شصت کیلومتر می پنداشتم!»

(ترجمه)

۲۸- گزینۀ «۳»

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

«اگر»: این (رد گزینۀ ۴) / «از ابر سیاه»: من الغیمة السوداء (رد گزینۀ ۱) / «باران»: المطر (رد گزینۀ ۲) / «ببارد»: ینزل / «زمین»: الأرض / «خواهد شد»: ستصبح (ستصیر)، سوف تصبح (رد گزینۀ ۴) / «سرسبز»: مخضرة

(ترجمه)

ترجمۀ متن درک مطلب:

دروغ همان نگفتن حقیقت و از زشت ترین صفات به طور کلی است و از چیزهایی است که خداوند منزّه و متعال آن را حرام کرده است. بسیاری از متون قرآن کریم و احادیث نبوی شریف وارد شده که آن را حرام کرده و از آن نهی کرده است. آن از ویژگی های منافقانی است که خداوند منزّه و متعال سخت ترین نوع مجازات ها را در روز قیامت برای آنان آماده کرده است. دروغ پیامدهای زیادی دارد، از جمله: منجر به ایجاد فساد در بین مردم و آسیب رساندن به جامعه و گسترش فساد اخلاقی در آن می شود و ایمان فرد را ضعیف می کند. انسان باید با روش های مختلف از دروغ گویی رهایی یابد، از جمله: آشنایی با مجازات دروغ و حرام کردن آن نزد خداوند متعال، تربیت نیکوی فرزندان و یاد دادن راستگویی به آنان و نشر دادن فضیلت های راستی و اهمیت آن.

۲۹- گزینۀ «۳»

(معمّر علی کاظمی نصرآباری)

«متون اسلامی فقط منافقان را از دروغ نهی می کنند!» نادرست است.

تشریح گزینۀ های دیگر

گزینۀ «۱»: «آشنایی با فضیلت های راستی از راه هایی است که انسان به وسیله آن از دروغ رهایی می یابد!» (صحیح)
 گزینۀ «۲»: «دروغ گفتن از ویژگی های منافقان است و آن ها با شدیدترین مجازات ها روبه رو خواهند شد!» (صحیح)
 گزینۀ «۴»: «از عواقب دروغ، نشر دادن فساد اخلاقی در جامعه است!» (صحیح)
 (درک مطلب)

۳۰- گزینۀ «۲»

(معمّر علی کاظمی نصرآباری)

کدام مورد از راه های رهایی از دروغ نیست؟

این که انسان بفهمد دروغ گویان همان منافقان هستند! (نادرست)

تشریح گزینۀ های دیگر

گزینۀ «۱»: «هشدار دادن درباره مجازات دروغ!» (صحیح)
 گزینۀ «۳»: «این که به فرزندان خود، دوری همیشگی از دروغ را بیاموزیم!» (صحیح)
 گزینۀ «۴»: «سخن گفتن از فواید راستی و سرنوشت راستگویان!» (صحیح)
 (درک مطلب)



۳۱- گزینه «۴»

(سید ممبرعلی مرتضوی)

عبارت داده شده در گزینه «۴»: «بر حذر باش، در برخی دروغ‌ها چیزی است که خبر از حقیقت می‌دهد!» از مفاهیم موجود در متن، دور است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: هرگاه منافق حرف بزند، دروغ می‌گوید و هرگاه وعده دهد، خلاف می‌کند!

گزینه «۲»: از دروغ اجتناب کنید! چرا که آن دری از درهای آتش است!

گزینه «۳»: بنده‌ای طعم ایمان را نمی‌یابد تا این‌که دروغ را ترک کند!

(ررک مطلب)

۳۲- گزینه «۴»

(ممبرعلی کاظمی نصرآبادی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «له حرفان زانندان» نادرست است. زیرا این فعل از باب تفعیل است و فقط یک حرف زائد دارد.

گزینه «۲»: «لیس له مفعول» نادرست است. چون ضمیر متصل «ها» مفعول آن است.

گزینه «۳»: «فاعله: «ها» و مفعوله: «لله» نادرست است. فاعل آن: «الله» و مفعول آن: ضمیر «ها» است.

(تلیل صرفی و محل اعرابی)

۳۳- گزینه «۳»

(ممبرعلی کاظمی نصرآبادی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «مأخوذ من فعل: ینفق» نادرست است. «المُتَنَافِقِينَ» از یک فعل مزید ثلاثی گرفته شده است. (در ابتدایش «مُ» دارد).

گزینه «۲»: «اسم مفعول (مأخوذ من مصدر «إنفاق»، مضاف و ... نادرست است.

گزینه «۴»: «صفة و موصوفها «صفات» نادرست است. «صفات المُتَنَافِقِينَ» یک ترکیب اضافی است که از مضاف و مضاف‌الیه تشکیل شده است.

(تلیل صرفی و محل اعرابی)

۳۴- گزینه «۲»

(مبیر فاطمی - کامیاران)

«تبادل» مصدر باب «تفاعل» است و باید به صورت «تبادل» بیاید. هم‌چنین «العالم» در این عبارت به معنی «دنیا» است و باید به صورت «العالم» بیاید.

(ضبط حرکات)

۳۵- گزینه «۳»

(مهری نیک‌زار)

«... تابلویی است که در مقابل حاضران در اتاق یا سالن آویزان می‌گردد و بر روی آن نوشته می‌شود!»

با توجه به ترجمه، «الستورة» به معنی «تخته سیاه» درست است.

(مفعول)

۳۶- گزینه «۲»

(ولی بربری - ابر)

در گزینه «۲»، «أفضل» اسم تفضیل است، اما مضاف واقع نشده است و پس از آن مضاف‌الیه نیامده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «أنفع» اسم تفضیل و مضاف است و «العلم» مضاف‌الیه آن است.

گزینه «۳»: «أكثر» اسم تفضیل و مضاف است و «ألوان» مضاف‌الیه آن است. (دقت کنید «الأبيض» اسم رنگ است و اسم تفضیل محسوب نمی‌شود).

گزینه «۴»: «أهم» اسم تفضیل و مضاف است و ضمیر «ها» مضاف‌الیه آن است.

(قواعد اسم)

۳۷- گزینه «۲»

(مرتضی کاظم شیروری)

در گزینه «۲»، «هؤلاء» مفعول است و «طلّاب» فاعل است. (ترجمه: این‌ها را، دانش‌آموزانی که در جشن مدرسه بودند، تشویق کردند!)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «با دانش‌آموزانی هم‌نشینی کن که ...»، «الطلّاب» مفعول است.

گزینه «۳»: «الطلّاب» مفعول جمله است.

گزینه «۴»: «الطلّاب» نائب فاعل است. (مفعول جمله معلوم که در جمله مجهول، جایگزین فاعل می‌شود) دقت کنید از مجهول بودن فعل «لا ینسی»، متوجه می‌شویم که قطعاً فاعل ندارد.

(انواع جملات)

۳۸- گزینه «۴»

(ممبر داورپناهی - پهنورد)

فعل ماضی «استمعت» بعد از ادات شرط (إن) می‌تواند به صورت مضارع ترجمه شود: اگر به سخن سخنران خوب گوش بدهی، از آن بسیار سود می‌بری!

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «تغیّر» فعل ماضی از باب تفعّل است.

گزینه «۲»: «لم يعرف» دلالت بر ماضی منفی دارد. (دقت کنید در ابتدای عبارت، «إن» داریم، نه «إن»!)

گزینه «۳»: «جلس» فعل ماضی است.

(قواعد فعل)

۳۹- گزینه «۳»

(مسین رضایی)

در این گزینه «حامد و أحمد» اسم علم (نام یک شخص) و معرفه هستند. در سایر گزینه‌ها «محسن، صادق، وحید، حسن و محمود» نام شخص نیستند و اسم علم محسوب نمی‌شوند.

(قواعد اسم)

۴۰- گزینه «۴»

(مسین رضایی)

«لم» برای منفی کردن بر سر فعل ماضی نمی‌آید، بلکه قبل از فعل مضارع قرار می‌گیرد؛ شکل صحیح آن: «ما كان ... لعبوا» یا «كان ... لم يلعبوا»

(قواعد فعل)



دین و زندگی ۲

۴۱- گزینۀ «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

آیه شریفه «بلکه سر انگشتان آنان ...» مؤید قدرت خداوند در آفرینش مجدد انسان و اشاره به ذکر نکات علمی بی سابقه دارد؛ چون درباره «خلق اثر انگشت انسان سخن می گوید که همه انسانها اثر انگشتی متفاوت دارند.»

آیه شریفه «عمل هیچ مرد و زنی را ضایع نمی کند.» مؤید برابری زن و مرد و یکسانی منزلت آن دو است که درباره اعجاز محتوایی قرآن یعنی تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت است. (صحیح بودن قسمت دوم همه گزینها)

آیه شریفه «قل لمن اجتمعت الانس والجن علی ان یأتوا بمثل هذا القرآن لا یأتون بمثله ... بگو: اگر تمامی انس و جن جمع شوند تا همانند قرآن را بیاورند، نمی توانند همانند آن را بیاورند ...» درباره تحدی قرآن برای آوردن مثل قرآن است نه سوره ای همانند آن (رد گزینهای ۱ و ۲). (دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه های ۱۳۸، ۱۴۱ و ۱۴۲)

۴۲- گزینۀ «۴»

(فیروز نژادنیف - تبریز)

در عبارت «و الله یعصمکم من الناس» پیامبر اکرم از طرف کسانی که منافعشان در خطر بود تهدید می شوند و عبارت «ان الله لا یهدی القوم الکافرین» تهدید مردم از مبتلا شدن به کفر است.

۴۳- گزینۀ «۴»

(مهمم رضایی بقا)

این که پیامبران باید در دوری از گناهان عصمت و توانمندی داشته باشند و وجود این امر را فقط خداوند در درون افراد تشخیص می دهد، در آیه «لله أعلم حیث یجعل رسالته» تأکید شده است. اراده خداوند مبنی بر عصمت اهل بیت پیامبر اسلام (ص) از هر گونه پلیدی و ناپاکی در آیه تطهیر: «أما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت و یطهرکم تطهیراً» تأکید شده است.

(دین و زندگی ۲، درس های ۴ و ۵، صفحه های ۵۴ و ۷۰)

۴۴- گزینۀ «۲»

(علیرضا زوالفقاری زمل - قم)

امام علی (ع) می فرماید: «هنگامی که وحی پیامبر (ص) فرود آمد، آوای اندوهگین شیطان را شنیدم. گفتم: ای پیامبر خدا، این فریاد اندوهناک چیست؟ پاسخ داد: این شیطان است که از پرستش خود ناامید (نفی فعل یرجوا) شده است.» در سوره احزاب آیه ۲۱ می خوانیم قطعاً برای شما در رسول خدا سرمشق نیکویی است «لقد کان لکم فی رسول الله اسوة حسنة» برای کسی که به خداوند و روز رستاخیز امید دارد و خدا را بسیار یاد می کند. (دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه های ۷۵ و ۷۹)

۴۵- گزینۀ «۴»

(مهمم رضایی بقا)

حدیث «إنا معاشر الانبیا أمرنا ان نكلم الناس علی قدر عقولهم: ما پیامبران مأمور شده ایم که با مردم به اندازه عقلشان سخن بگوییم.» به رشد تدریجی سطح فکر مردم به عنوان یکی از علل فرستادن پیامبران متعدد (تجدید نبوت) اشاره دارد و حدیث «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام» بیانگر یکی از قوانین تنظیم کننده اسلام است که موجب پویایی و روز آمد بودن دین اسلام و زمینه ساز ختم نبوت می شود.

(دین و زندگی ۲، درس ۲، صفحه های ۲۵، ۲۸، ۲۹ و ۳۰)

۴۶- گزینۀ «۳»

(مهمم آقاصاحب)

این که امام صادق (ع) در روز عرفه و در مراسم حج فرمودند: «ای مردم! رسول خدا (ص) امام و رهبر بود ... اکنون من امام هستم» بیانگر «معرفی خویش به عنوان امام بر حق» از اصول کلی مجاهده ایشان در راستای ولایت ظاهری است. سخنی که امام صادق در ادامه حدیث سلسله الذهب می فرمایند نیز مؤید همین اقدام است:

«بشروطها و انا من شروطها: به شرطهای آن و از جمله شرطهای آن من هستم»

(دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه های ۱۰۱ تا ۱۰۳)

۴۷- گزینۀ «۱»

(مهمم رضایی بقا)

امام کاظم (ع) در کلامی به هشام بن حکم می فرماید: «... آن کس که عقلش کامل تر است، رتبه اش در دنیا و آخرت بالاتر است.» طبق آیه «رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لِنَاسٍ یَکُونُ لِلنَّاسِ عَلَی اللَّهِ حِجَّةً بَعْدَ الرُّسُلِ: رسولانی (را فرستاد که) بشارت دهنده و بیم دهنده باشند، تا بعد از آمدن پیامبران، برای مردم در مقابل خداوند، دستاویز و دلیلی نباشد.» هدف از ارسال رسولانی بشارت دهنده و هشدار دهنده را، اتمام حجت با بندگان اعلام می دارد.

(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه ۱۶)

۴۸- گزینۀ «۳»

(امین اسراییان پور)

با مشارکت در نظارت همگانی، رهبر همه افراد جامعه را پشتیبان خود خواهد دانست و همبستگی اجتماعی کشور را قوی می کند و به رهبری امکان می دهد که برنامه های اسلامی را به اجرا درآورد. (دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه های ۱۳۰ و ۱۳۱)

۴۹- گزینۀ «۱»

(فیروز نژادنیف - تبریز)

ریشه ذلت نفس، غفلت از خداست. آن گاه که انسان، این تمایلات را اصل و اساس زندگی قرار دهد و فقط در فکر رسیدن به آن ها باشد و از تمایلات الهی خود غافل بماند این تمایلات بد می شوند. (صرف توجه به این تمایلات موجب بد بودن آن ها نمی شود.)

(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه های ۱۴۲ و ۱۴۳)

۵۰- گزینۀ «۳»

(امین اسراییان پور)

بر اساس آیه «و الله جعل لکم من انفسکم ازواجاً و جعل لکم من ازواجکم بنین و حفدة و رزقکم من الطیبات اقبالباطل یؤمنون و بنعمة الله هم یکفرون» با وجود نعمت همسران هم جنس و نوادگان و فرزندان و روزی های پاکیزه نباید به باطل ایمان آورد و به نعمت های الهی کفر ورزید. (دین و زندگی ۲، درس ۱۲، صفحه ۱۴۹)

دین و زندگی ۱

۵۱- گزینۀ «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

یکی از آثار اعتقاد به معاد این است که پنجره امید و روشنائی به روی انسان باز می شود و انگیزه فعالیت و کار، زندگی را فرا می گیرد و هم چنین انسان معتقد می داند که اگر در مسیر تلاش خود، ظلمی به او شود و نتواند داد خود را از ظالمان بستاند قطعاً در جهان دیگری خداوند آن ها را به سزای اعمالشان خواهد رساند و این موضوع در عبارت «ولا هم یحزنون: و برای آنان غم و اندوهی نیست» تجلی دارد.

(دین و زندگی ۱، درس ۳، صفحه های ۴۲ و ۴۳)

۵۲- گزینۀ «۴»

(سیدرامسان هنری)

آیه ۱۸ سوره اسراء: «آن کس که تنها زندگی زودگذر را می طلبد، آن مقدار از آن را که بخواهیم و به هر کس اراده کنیم - می دهیم؛ سپس دوزخ را برای او قرار خواهیم داد تا با خواری و سرافکندگی در آن وارد شود.»

آیه ۱۹ سوره اسراء: «آن کس که سرای آخرت را بطلبد و برای آن سعی و کوشش کند و مؤمن باشد پاداش داده خواهد شد.» (دین و زندگی ۱، درس ۱، صفحه ۱۷)



زبان انگلیسی ۱ و ۲

۵۳- گزینه ۲

(علی فضل‌فانی)

آن‌جا که در برخی آیات قرآن، زندگی (حیات) بعد از مرگ (موت) به عنوان یک جریان رایج در جهان طبیعت معرفی می‌شود در اصل بیانگر نظام مرگ و زندگی در طبیعت از دلایل اثبات امکان معاد می‌باشد که معاد را از حالت امری بعید و غیرممکن خارج می‌سازد آیه شریفه: «زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است.» استناد خوبی بر این منظور است. (دین و زندگی، ۱، درس ۴، صفحه‌های ۵۳ و ۵۶)

۵۴- گزینه ۲

(مفسر بیاتی)

قرآن کریم می‌فرماید: «و من الناس من یخذ من دون الله انداداً یحبونهم کحب الله والذین آمنوا اشد حباً لله» (دین و زندگی، ۱، درس ۹، صفحه ۱۱۲)

۵۵- گزینه ۱

(سیرامسان هنری)

غافلگیرکننده ناگهانی ← شنیده شدن صدای مهیب
آغاز حیات مجدد انسان‌ها ← زنده شدن همه انسان‌ها
ثبت و ضبط اعمال ← حضور شاهدان و گواهان

(دین و زندگی، ۱، درس ۶، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۷)

۵۶- گزینه ۴

(مرتضی مفسنی کبیر)

بیت «دوست نزدیک‌تر از من به من است ...» مؤید یکی از سرمایه‌های انسان یعنی سرشت خدا آشنا است و بیانگر این است که خداوند در همه حال در کنار ماست یعنی قرب وجودی خدا به انسان.

(دین و زندگی، ۱، درس ۲، صفحه ۳۰)

۵۷- گزینه ۲

(علی فضل‌فانی)

فرمایش امام کاظم (ع) مبنی بر دیدار مؤمن از خانواده‌اش پس از مرگ اشاره به وجود ارتباط میان عالم برزخ و دنیا دارد و میزان این دیدار را میزان (کمیت) فضیلت انسان‌ها مشخص می‌کند. (دین و زندگی، ۱، درس ۵، صفحه‌های ۶۶ و ۶۸)

۵۸- گزینه ۳

(فرزین سماقی)

پس از ورود بهشتیان، فرشتگان برای استقبال به سوی آنان می‌آیند و به بهشتیان سلام می‌کنند و می‌گویند: خوش آمدید وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید. (دین و زندگی، ۱، درس ۷، صفحه ۸۵)

۵۹- گزینه ۳

(فرزین سماقی)

اگر در هنگام گفتن تکبیر به بزرگی خداوند بر همه چیز توجه داشته باشیم، قدرت‌های دیگر در نظر ما کوچک خواهند شد و به آنان توجه نخواهیم کرد. (دین و زندگی، ۱، درس ۱۰، صفحه ۱۲۵)

۶۰- گزینه ۳

(فیروز نژادنیف - تبریز)

کسی که به قصد حرام به سفر برود اصلاً مسافر محسوب نمی‌شود. پس باید نمازش را کامل بخواند و روزه بگیرد. (دین و زندگی، ۱، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۳ و ۱۳۱)

۶۱- گزینه ۴

(عقیل ممدری‌روش)

ترجمه جمله: «در طول بیش از بیست سال، تلاش کرده‌ام تا ترجمه‌هایم را تا حد امکان دقیق نگه دارم.»

نکته مهم درسی

با توجه به عبارت قیدی "for almost 20 years"، بهتر است از زمان ماضی نقلی استفاده کنیم. هم‌چنین بعد از فعل "try" در معنای «اقدام و کوشش برای انجام کار»، فعل دوم به صورت مصدر با "to" می‌آید. بعد از فعل ربطی "keep" از صفت "exact" استفاده کرده‌ایم.

۶۲- گزینه ۲

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «هنگامی که بیرون از خانه‌ایم، اگر هوا مناسب و خشک باشد، ما ممکن است وقت زیادی برای انجام دادن بازی‌های متنوع پیدا کنیم.»

نکته مهم درسی

این جمله، جمله شرطی نوع یک است. در جمله‌های شرطی نوع یک، فعل درجمله شرط به زمان حال ساده (is) است و جواب شرط به زمان آینده ساده یا با ترکیب «شکل ساده فعل + will / can / may / ...» نوشته می‌شود. (گرامر)

۶۳- گزینه ۳

(عقیل ممدری‌روش)

ترجمه جمله: «شادترین مردم لزوماً بهترین چیزها را ندارند، آن‌ها صرفاً قُردردان آن‌چه که اکنون دارند، هستند.»

نکته مهم درسی

با توجه به معنی جمله و حرف اضافه "of" باید از صفت عالی استفاده کنیم. هم‌چنین فعل "have" در معنای «داشتن» فعل حالت است و به صورت استمراری به کار نمی‌رود.

۶۴- گزینه ۴

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «تا جایی که می‌دانم، انتظار داشتن از کودکان برای این که دانش‌آموز موفق باشد بدون در نظر گرفتن توانایی‌هایش اشتباه است.»

نکته مهم درسی

در این سؤال دو نکته وجود دارد: ۱) فعل در اول جمله در نقش فاعلی هم به شکل "gerund" هم به شکل مصدر با "to" به کار می‌رود. ۲) بعد از "expect" فعل دوم به شکل مصدر با "to" به کار می‌رود.

۶۵- گزینه ۱

(عقیل ممدری‌روش)

ترجمه جمله: «رفتار انزواطلبانه او باعث می‌شود که کنار آمدن با یکدیگر برایمان سخت باشد که [این موضوع] مشکلات بسیاری را به وجود آورده است.»

۱) کنار آمدن	۲) مراقبت کردن
۳) دور ماندن	۴) خاموش کردن

۶۶- گزینه ۴

(ناصر ابوالسنی)

ترجمه جمله: «این کتاب چنان محبوب شد که همه نسخه‌های منتشرشده را در اولین روز فروش آنلاین‌مان فروختیم.»

۱) تاریخی	۲) منظم، با قاعده
۳) مهمان‌نواز	۴) محبوب

۶۷- گزینه ۴

(عقیل ممدری‌روش)

ترجمه جمله: «برای پزشک احتمالاً مسئله‌ای بزرگ‌تر از درک و کنترل درد و رنج بیمار وجود ندارد.»

۱) تأثیر	۲) هویت
۳) سنت	۴) درد



۶۸- گزینه ۳»

(ناصر ابوالمنسن)

ترجمه جمله: «تحصیل و آموزش از عوامل اصلی اشتغال، استاندارد بالاتر سطح زندگی و ساختن جامعه‌ای عالی است.»

- (۱) تناوب
- (۲) مأموریت
- (۳) جامعه
- (۴) عنصر

(واژگان)

۶۹- گزینه ۲»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «وقتی برای اولین بار همسر گرگ را دید، احساس عجیبی داشت که قبلاً او را جایی دیده است.»

- (۱) رایج
- (۲) عجیب
- (۳) عالی
- (۴) سالم

(واژگان)

۷۰- گزینه ۳»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «به نظر من عالی‌ترین هدیه‌ای که می‌توانید به دیگران بدهید عشق و پذیرش بی‌قید و شرط است.»

- (۱) ایده
- (۲) ماده
- (۳) نظر
- (۴) علم

(واژگان)

۷۱- گزینه ۱»

(میرسین زاهری)

ترجمه جمله: «کودکان در این روستای کوچک هیچ نوعی از سرگرمی را ندارند و آن‌ها مجبورند در مزرعه خانوادگی‌شان کار کنند.»

- (۱) سرگرمی
- (۲) مقصد
- (۳) امکان
- (۴) جذابیت

(واژگان)

۷۲- گزینه ۳»

(میرسین زاهری)

ترجمه جمله: «بعد از تصادف، پزشکان مجبور بودند چندین عمل جراحی روی پاهای او انجام دهند، ولی او معلول شد و مجبور بود با ویلچر جابه‌جا شود.»

- (۱) فوت کردن
- (۲) ترک کردن
- (۳) جابه‌جا شدن
- (۴) برگشتن

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

شاید هیچ فردی بیش از لری گریمستد در کمک کردن به [مردم] دکورا (شهری در ایالات متحده آمریکا) در پذیرش انواع جایگزین انرژی و کاهش همگانی رد پای کربن نقش نداشته باشد و مردم شهر [دکورا] به واسطه تلاش‌های او، احترام زیادی برای او قائل هستند. او در شرکت مسئولیت محدود اونوتو سولار "Oneota Solar"، "LLC" و چندین پروژه منطقه‌ای دیگر در رابطه با انرژی‌های بادی و خورشیدی سرمایه‌گذاری کرد و نقشی کلیدی در سازماندهی [شرکت] انرژی منطقه‌ای وین شیک (Winneshtick) داشت.

علاقه گریمستد به یافتن راه‌حلی برای [معضل] تغییر اقلیم و اجرایی کردن آن‌ها در اواسط دهه ۱۹۹۰ در زمانی که او و همسرش، دایان، شروع به خواندن آثار آل گور و دیگر [محققان] کردند، شروع شد. بعد از کنجکاو شدن نسبت به آینده انرژی‌های تجدید ناپذیر، آن‌ها خود را وقف تحقیق درباره تغییر اقلیم و گرمایش جهانی کردند. این [اتفاق] منجر به ایجاد تغییراتی بزرگ در سبک زندگی آن‌ها و هم‌چنین عزمشان مبنی بر کاهش اثر کربن شد.

از نظر گریمستد به‌عنوان مالک یک بانک محلی و رهبر یک جامعه، حل معضل تغییر اقلیم هرگز فقط یک تعهد اخلاقی نبود. آن کسب و کار خوبی بود. او بر عقیده خود مبنی بر عدم وجود تضاد بین موفقیت اقتصادی و [حفاظت] محیط‌زیست اطمینان دارد. به گفته لری گریمستد: «رشد اقتصادی از تغییرات زیست محیطی [در جهت مثبت] به‌دست خواهد آمد. آن‌ها به‌هم مرتبط هستند.»

۷۳- گزینه ۴»

(ممدی طاهری)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن چیست؟»

(درک مطلب)

«لری گریمستد: پدر انرژی پاک دکورا»

۷۴- گزینه ۱»

(ممدی طاهری)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "obligation" در پاراگراف «۳» از نظر معنایی به "responsibility" نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۷۵- گزینه ۲»

(ممدی طاهری)

ترجمه جمله: «هدف نویسنده از گفتن جمله‌ای که در انتهای متن زیر آن خط کشیده شده است این است که گفته قبلی را تأیید کند.»

(درک مطلب)

۷۶- گزینه ۳»

(ممدی طاهری)

ترجمه جمله: «در متن اطلاعات کافی برای پاسخ به کدامیک از سؤالات زیر وجود دارد؟» «چه کسی یا چه چیزی لری گریمستد را به تغییر اقلیم و گرمایش جهانی علاقمند کرد؟»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

همیشه مهم است که به خاطر داشته باشیم کجا به دنیا آمدیم؛ زادگاهمان، شروع‌های معمولی‌مان و والدین‌مان. قدرشناسی انگار از گذشته کنار گذاشته شده است، قدرشناسی‌ای که به‌نظر می‌رسد به نفع شغل‌های مستلزم شتاب، تکنولوژی نوین و چشم‌های متمرکز بر آنچه پیش آید در سبک‌هایی از زندگی که ما در دنیای امروزی داریم و چندان سازماندهی شده نیستند از دست می‌رود. مهم است که ما آن وضعیت را تغییر دهیم، هم برای نسل کنونی بزرگترها، هم برای نسل‌های آینده که سرانجام همان نقش را به عهده خواهند گرفت. ما چیزهای بسیاری برای آموختن از آن‌هایی که قبل از ما در مسیر زندگی گام برداشته‌اند داریم، اما ما اغلب فراموش می‌کنیم بپرسیم. آموختن از گذشته به نسل‌های کنونی و آینده ما کمک خواهد کرد رشد نمایند و بهتر باشند. آن می‌تواند به این معنی باشد که ما می‌توانیم از طریق سنت‌های خانوادگی و تاریخی که به فرزندانمان منتقل می‌کنیم توانمند شویم. ممکن است خودمان را جهت اجتناب از ناسازگاری‌های جدی توانمند بیابیم، زیرا می‌دانیم چگونه موقعیتی مشابه سال‌ها پیش به وجود آمد. می‌توانیم آنچه بزرگ‌تره‌ایمان انجام دادند را دنبال کنیم (انجام دهیم) و به منظور تکرار نشدن تاریخ، انتخاب‌های بهتری کنیم. مهم نیست چگونه به آن نگاه می‌کنیم، بزرگ‌تره‌ای یکی از بهترین نعمت‌هایی هستند که داریم. به ما بستگی دارد که آن‌ها را در دنیای‌مان مشارکت دهیم و سبب شویم آن‌ها احساس کنند که مورد احترام هستند و شنیده می‌شوند. ما (و بزرگترها) به قدرشناسی دو طرفه برای هم دیگر خواهیم رسید، که این ایده‌ای است که بشر می‌تواند همیشه بیشتر از آن بهره‌مند شود. روشی برای بهره‌مند شدن از تجربه‌شان بحث در مورد میراث خانوادگی، تاریخ و آیین‌ها است.

۷۷- گزینه ۳»

(نویز مبلقی)

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر به بهترین شکل نگرش نویسنده در مورد شیوه‌ای که نسل کنونی ما از گذشته قدرشناسی می‌کند را توصیف می‌کند؟»

(درک مطلب)

۷۸- گزینه ۴»

(نویز مبلقی)

ترجمه جمله: «کدامیک از جمله‌های زیر بر اساس متن صحیح است؟» «اگر از تجربه‌ای که بزرگتره‌های‌مان دارند استفاده کنیم، می‌توانیم از پیش‌آمد مشکلات جدی جلوگیری کنیم.»

(درک مطلب)

۷۹- گزینه ۲»

(نویز مبلقی)

ترجمه جمله: «کدامیک از سؤالات زیر را بر اساس اطلاعات داده شده در متن می‌توان پاسخ داد؟»

(درک مطلب)

«چرا بهتر است از گذشته بیاموزیم؟»

۸۰- گزینه ۱»

(نویز مبلقی)

ترجمه جمله: «به احتمال زیاد متن با بحثی در مورد راه‌های دیگری که نسل کنونی می‌تواند از تجربه بزرگترها بهره‌برد، ادامه می‌یابد.»

(درک مطلب)



آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۰

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأً زبان

۷ فروردین ماه ۱۴۰۰

طراحان

نام طراحان	نام درس
عمران نوری، سمانه ذوالفقاری، رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، فریبا طاهری، تیمور رحمتی‌کله‌سرایبی، جواد مؤمنی، علیرضا حسن‌پور، امیرحسین بالاوند، نوید مبلغی، بهرام دستگیری، مسعود غایبی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
گروه ویراستاران	فاطمه نقدی - محدثه مرآتی - سعید آچه‌لو

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سپیده عرب
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: فاطمه رسولی‌نسب مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید محمدی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۶۶۳

زبان تخصصی

۸۱- گزینه «۴»

(عمران نوری)

نکته مهم درسی

دو کار در گذشته انجام شده ("find" و "report") که کار "find" در گذشته زودتر از "report" انجام شده است و به زمان گذشته کامل (had + p.p.) نوشته می‌شود.

(گرامر)

۸۲- گزینه «۱»

(عمران نوری)

نکته مهم درسی

معرف اسمی "every" همواره قبل از اسامی مفرد به کار می‌رود و فعل جمله نیز مفرد است؛ حتی اگر چند اسم مفرد به کمک ویرگول و "and" بعد از "every" بیاید باز هم فعل مفرد می‌شود.

(گرامر)

۸۳- گزینه «۳»

(عمران نوری)

نکته مهم درسی

یکی از حروف اضافه‌ای که بعد از "disappointed" به کار می‌رود "at" می‌باشد؛ "I was genuinely motivated" در وجه مجهول است و بعد آن از "by" استفاده می‌شود.

(گرامر)

۸۴- گزینه «۴»

(عمران نوری)

نکته مهم درسی

عبارت "drawing my attention to item number four on the agenda" کوتاه شده عبارت "who drew my attention to item number four on the agenda" است.

(گرامر)

۸۵- گزینه «۲»

(عمران نوری)

نکته مهم درسی

فعل "book" به معنی "جریمه کردن، یادداشت کردن اسم کسی برای اعمال جریمه" فعل گذرا است و به مفعول نیاز دارد؛ در این جا چون بعد از فعل، مفعول نداریم، از وجه مجهول استفاده می‌شود؛ زمان جمله نیز حال ساده است.

(گرامر)

۸۶- گزینه «۴»

(سمانه ذوالفقاری)

نکته مهم درسی

در جای خالی نیاز به فعلی داریم که مفهوم "بودن" را منتقل کند (رد گزینه‌های «۱ و ۳»). از سوی دیگر، ساختار "four years" چون به یک مقدار مشخص اشاره دارد، مفرد محسوب می‌شود. در نتیجه، در جای خالی نیاز به فعل "is" داریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۸۷- گزینه «۳»

(سمانه ذوالفقاری)

نکته مهم درسی

نقش "portrait" برای فعل "paint" به معنای «نقاشی کردن» مفعولی است، در نتیجه نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۱ و ۲»). با توجه به قید زمان موجود در جمله، باید از زمان گذشته ساده استفاده کنیم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۸۸- گزینه «۲»

(سمانه ذوالفقاری)

(۱) علی‌رغم این که

(۲) از آن جایی که

(۳) در حالی که

(۴) مگر این که

نکته مهم درسی

با توجه به مفهوم کلی جمله، در جای خالی نیاز به حرف ربط "as" به معنای «از آن جایی که» داریم.

(گرامر)

۸۹- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی

در جای خالی نیاز به ضمیر انعکاسی مناسب برای ساختار "my father and I" داریم. در نتیجه، از ضمیر انعکاسی "ourselves" به معنای «خودمان» استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۹۰- گزینه «۳»

(سمانه ذوالفقاری)

نکته مهم درسی

برای بیان انجام فعلیتی به صورت مستمر در آینده و در زمانی خاص، از زمان آینده استمراری (will + be + ing) استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۹۱- گزینه «۳»

(علیرضا حسن‌پور)

ترجمه جمله: «کاربران اینترنت قادرند طیف گسترده‌ای از اطلاعات را به دست آورند که از طریق منابع دیگر به راحتی در دسترس نیست.»

(۱) اشغال کردن

(۲) شرح دادن

(۳) به دست آوردن

(۴) تغییر دادن

(واژگان)

۹۲- گزینه «۲»

(علیرضا حسن‌پور)

ترجمه جمله: «از قوانین مهاجرت می‌توان هم برای استقبال و هم برای محروم کردن افرادی که مایل به شروع زندگی تازه‌ای در کشور جدیدی هستند، استفاده کرد.»

(۱) محاصره کردن

(۲) محروم کردن

(۳) از بین بردن

(۴) شامل بودن

(واژگان)

۹۳- گزینه «۴»

(علیرضا حسن‌پور)

ترجمه جمله: «سیاستمدار حزب خود را تغییر داد، زیرا دیدگاه‌های وی در مورد موضوعات اساسی مانند مراقبت‌های بهداشتی و هزینه‌های دفاعی، دیگر با جریان اصلی حزب سازگار نبود.»

(۱) دقیق، صحیح

(۲) سازمان‌یافته

(۳) محدود

(۴) سازگار

(واژگان)

۹۴- گزینه ۱»

(علیرضا عس) پور)

ترجمه جمله: «فیلم به وسیله سه پسر نوجوان که در انتهای سالن تئاتر مشغول حرف زدن و به طور کلی ایجاد مزاحمت بودند، خراب شد.»

- (۱) مزاحمت
(۲) تهدید
(۳) لشکرکشی
(۴) پرخاشگری

(واژگان)

۹۵- گزینه ۲»

(علیرضا عس) پور)

ترجمه جمله: «زندانیانی که با سایر زندانیان مشکلات جدی ایجاد می کنند اغلب به عنوان مجازات در حصر انفرادی قرار می گیرند.»

- (۱) مکمل
(۲) حصر
(۳) یگانگی
(۴) تناسب

(واژگان)

۹۶- گزینه ۳»

(فریبا طهری)

ترجمه جمله: «اگر می خواهید فرد برجسته ای بشوید، لازم است در زندگی کار شگفت انگیزی انجام دهید، از این رو همه شما را به خاطر خواهند آورد.»

- (۱) در دسترس
(۲) مردد
(۳) ممتاز، مهم، برجسته
(۴) صیقلی، انعکاسی

(واژگان)

۹۷- گزینه ۱»

(فریبا طهری)

ترجمه جمله: «گسترش روغن پالم می تواند برای جوامع محلی تولید ثروت کند، اما همچنین می تواند اکوسیستمها را تنزل دهد و سبب مشکلات اجتماعی شود.»

- (۱) تولید کردن، زادن
(۲) شریک و سهام شدن
(۳) اطلاع دادن
(۴) ارتباط گرفتن

(واژگان)

۹۸- گزینه ۴»

(فریبا طهری)

ترجمه جمله: «واقعا شگفت انگیز است که بدانیم در اوایل قرن پانزدهم، پژوهشگران در چین دایرة المعارفی را گردآوری کردند که شامل ۱۱۰۹۵ جلد بود.»

- (۱) تحت تأثیر قراردادن
(۲) پیش گویی کردن
(۳) شرح دادن
(۴) گردآوری کردن

(واژگان)

۹۹- گزینه ۲»

(فریبا طهری)

ترجمه جمله: «خرس های قطبی بالغ معمولاً فقط پوست و چربی خوک آبی (سیل) را می خورند و گوشت آن را برای توله ها و جانوران لاشه خوار می گذارند.»

- (۱) اقدام
(۲) جانور لاشه خوار
(۳) پیشگام
(۴) فضانورد

(واژگان)

۱۰۰- گزینه ۳»

(فریبا طهری)

ترجمه جمله: «بعد از سه سال کار کردن به عنوان معلم مدرسه، فرانک تصمیم گرفت تا خود را به طور کامل وقف آهنگ سازی کند.»

- (۱) رد کردن
(۲) مجزا کردن
(۳) وقف کردن
(۴) رفع کردن، برطرف کردن

(واژگان)

۱۰۱- گزینه ۲»

(نویز مبلغی)

ترجمه جمله: «آقای جانسون، بهترین وکیل شهر، معمولاً صبحها با مشتری های مهم خود ملاقات می کند زیرا مغزش فعال تر است و او می تواند صبحها خیلی بهتر فکر کند.»

- (۱) بیمار
(۲) مشتری
(۳) مصرف کننده
(۴) اصل

(واژگان)

۱۰۲- گزینه ۴»

(نویز مبلغی)

ترجمه جمله: «با جزئیات فنی سیستم امنیتی که از قبل در اینترنت پخش شده است، مطمئناً دستورالعمل های مربوط به نحوه رمزگشایی آن به محافل زیرزمینی کامپیوتر راه پیدا می کند.»

- (۱) سازمان
(۲) مقدمه، معرفی
(۳) مقصد
(۴) دستورالعمل

(واژگان)

۱۰۳- گزینه ۱»

(نویز مبلغی)

ترجمه جمله: «شیشه های تزئینی، سبک، غیرقابل نفوذ در برابر مایعات، به راحتی قابل تمیز کردن و استفاده مجدد، با دوام در عین حال شکننده و اغلب بسیار زیبا هستند.»

- (۱) بادوام
(۲) ظریف
(۳) سنگین
(۴) ساده

(واژگان)

۱۰۴- گزینه ۴»

(نویز مبلغی)

ترجمه جمله: «شرکت ما در صورت نیاز به پر کردن یک موقعیت شغلی خالی موقت، از یک آژانس استخدامی استفاده می کند.»

- (۱) چشم انداز
(۲) مرجع
(۳) رده، طبقه بندی
(۴) جای خالی

(واژگان)

۱۰۵- گزینه ۳»

(نویز مبلغی)

ترجمه جمله: «تولیدکنندگان بزرگ در صنعت فولاد در تلاش برای تطابق با میزان تقاضا تصمیم گرفته اند تولید خود را افزایش دهند.»

- (۱) تأثیر
(۲) تأکید
(۳) تلاش
(۴) جایگزین

(واژگان)

۱۰۶- گزینه ۲»

(عقیل ممدی روش)

نکته مهم درسی

بعد از عبارت "in order that" باید از اسم یا ضمیر استفاده کنیم (رد گزینه های «۱ و ۳»). در سؤال کوتاه بجای ضمیری مانند "anyone" و "everyone" از "they" استفاده می شود (رد گزینه های «۳ و ۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۷- گزینه ۱»

(عقیل ممدی روش)

نکته مهم درسی

تنها در گزینه «۱» ساختار جمله انگلیسی به درستی به کار رفته است.

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۸- گزینه «۴»

(عقیل ممدی، روش)

نکته مهم درسی

با توجه به معنی جمله، به کار بردن "unless" در این جمله اشتباه است (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). با توجه به این که جمله شرطی نوع اول است، نمی‌توانیم از "would" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

(ترتیب ایزای جمله)

۱۰۹- گزینه «۳»

(عقیل ممدی، روش)

نکته مهم درسی

با توجه به جمع بودن "Oscars"، باید از فعل جمع استفاده کنیم (رد گزینه «۱») برای اشاره به ماه و سال از حرف اضافه "in" استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). هم‌چنین، چون جمله مجهول است، استفاده از فعل معلوم اشتباه است (رد گزینه‌های «۱» و «۴»).

(ترتیب ایزای جمله)

۱۱۰- گزینه «۳»

(عقیل ممدی، روش)

نکته مهم درسی

هرگاه عدد و اسم همراهش به‌عنوان صفت برای یک اسم دیگر به کار روند، اسم همراه عدد (year) نباید جمع بسته شود (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). با توجه به معنی جمله، فعل باید به‌صورت معلوم به کار رود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

(ترتیب ایزای جمله)

۱۱۱- گزینه «۳»

(امیرمسین بالاوند)

(۱) خیلی سریع، به زودی

(۲) در ازای پول بسیار ناچیز

(۳) به هیچ وجه، هرگز

(۴) دیوانه‌وار، با شدت و علاقه و زیاد

(مکالمه)

۱۱۲- گزینه «۲»

(امیرمسین بالاوند)

(۱) راز و قضیه‌ای را فاش کردن

(۲) پا روی دم شیر نگذاشتن، منبع مشکلات رو تحریک نکردن، مشکل درست نکردن

(۳) چشم بسته کاری کردن (خریدن، ازدواج کردن و...)

(۴) ایجاد مشکل و بحران کردن

(مکالمه)

۱۱۳- گزینه «۴»

(امیرمسین بالاوند)

نکته مهم درسی

به عبارت "hit the hay" به معنای «خوابیدن، به رخت‌خواب رفتن» دقت کنید.

(مکالمه)

۱۱۴- گزینه «۴»

(امیرمسین بالاوند)

(۱) خیلی سریع دویدن

(۲) دانگی حساب کردن، هر کسی سهم خود را پرداختن

(۳) طاقت آوردن و تحمل کردن، سوختن و ساختن

(۴) به سینما رفتن و فیلم دیدن

(مکالمه)

۱۱۵- گزینه «۴»

(امیرمسین بالاوند)

(۱) یک مطلب طولانی را خلاصه کردن

(۲) هم‌رنگ جماعت شدن، مانند اکثریت عمل کردن

(۳) کار بیهوده کردن

(۴) شب را به‌همراه گروهی از دوستان در خانه ماندن

(مکالمه)

۱۱۶- گزینه «۴»

(بهرام دستگیری)

نکته مهم درسی

فعل دو کلمه‌ای "look for" به معنای «جست‌وجو کردن» است.

(مکالمه)

۱۱۷- گزینه «۴»

(بهرام دستگیری)

نکته مهم درسی

فعل "mean" به معنای «منظور داشتن، معنی دادن» است.

(مکالمه)

۱۱۸- گزینه «۱»

(بهرام دستگیری)

نکته مهم درسی

عبارت "Don't mention it" به معنای «حرفش را هم نزنید، قابلی ندارد» است.

(مکالمه)

۱۱۹- گزینه «۱»

(مسعود غایی)

نکته مهم درسی

فعل دو کلمه‌ای "run into" به معنای «کسی را به‌طور تصادفی دیدن» است.

(مکالمه)

۱۲۰- گزینه «۴»

(مسعود غایی)

نکته مهم درسی

عبارت "for a while" به معنای «برای مدتی» است.

(مکالمه)

۱۲۱- گزینه «۴»

(تیمور رحمتی‌کله‌سراتی)

نکته مهم درسی

این جمله که با "Pollution" شروع و به "layer" ختم می‌شود، یک "complex sentence" (یک جمله ساده به همراه حداقل یک جمله‌واره موصولی) است. بخش "simple sentence" این جمله عبارت است از: "Pollution is a very serious problem."

جمله‌واره‌های موصولی (relative clause) موجود در جمله نیز عبارتند از:

1. ... which is caused (جمله‌واره توصیفی)
2. ... because it causes the loss of the ozone layer (جمله‌واره قیدی)

همان‌طور که می‌بینید، جمله‌واره توصیفی شماره «۱» با حذف ضمیر موصولی و فعل "to be" یعنی "are" به یک عبارت توصیفی (adjective phrase) خلاصه شده است و فقط فعل "caused" باقی مانده است.

(کلوزتست)

۱۲۲- گزینه «۲»

(تیمور، رهمتی کله سرائی)

نکته مهم درسی

با توجه به حضور یک ضمیر فاعلی ("we") بلافاصله قبل از جای خالی، در می‌یابیم که باید از شکل انعکاسی ضمیر استفاده کنیم.

(کلوز تست)

۱۲۳- گزینه «۳»

(تیمور، رهمتی کله سرائی)

نکته مهم درسی

با توجه به این که جمله مجهول است (رد گزینه‌های «۲» و «۴») و برای کامل کردن جمله فقط به فعل نیاز داریم (رد گزینه «۱») زیرا علاوه بر فعل، یک ضمیر موصولی هم دارد که اضافی است، از گزینه «۳» به عنوان پاسخ درست استفاده می‌کنیم.

(کلوز تست)

۱۲۴- گزینه «۱»

(تیمور، رهمتی کله سرائی)

نکته مهم درسی

در این جا به شکل عالی (superlative) صفت نیاز داریم.

(کلوز تست)

۱۲۵- گزینه «۳»

(تیمور، رهمتی کله سرائی)

(۱) خشن، ظالم

(۲) ثروتمند، دارا

(۳) کافی

(۴) کسب کننده

(کلوز تست)

۱۲۶- گزینه «۲»

(تیمور، رهمتی کله سرائی)

(۱) سرعت دادن

(۲) غرق شدن

(۳) آب و غذا دادن

(۴) جدا کردن، مستقل شدن

(کلوز تست)

۱۲۷- گزینه «۲»

(تیمور، رهمتی کله سرائی)

نکته مهم درسی

در این جا به یک جمله‌واره موصولی نیاز داریم (رد گزینه «۱») و از آن جایی که جمله ما معلوم است (رد گزینه «۴»)، از گزینه «۲» استفاده می‌کنیم. گزینه «۳» نیز از آن جهت نادرست است که علاوه بر ضمیر موصولی "which"، ضمیر فاعلی "they" نیز دارد که اضافی است.

(کلوز تست)

۱۲۸- گزینه «۱»

(تیمور، رهمتی کله سرائی)

(۱) بیرون دادن

(۲) راه اندازی کردن، شروع کردن

(۳) نگاه داشتن، حفظ کردن

(۴) محدود کردن

(کلوز تست)

۱۲۹- گزینه «۴»

(تیمور، رهمتی کله سرائی)

نکته مهم درسی

کلمه "wildlife" یک اسم غیر قابل شمارش است (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). گزینه «۳» نیز جمله را منفی می‌کند، در حالی که طبق مفهوم کلی متن، این جمله باید مثبت باشد.

(کلوز تست)

۱۳۰- گزینه «۳»

(تیمور، رهمتی کله سرائی)

نکته مهم درسی

"on" حرف اضافه مناسب برای استفاده با فعل "depend" است.

(کلوز تست)

۱۳۱- گزینه «۴»

(تیمور، رهمتی کله سرائی)

(۱) عمارت، کاخ

(۲) طبقه بندی

(۳) برنامه سفر

(۴) سم، آفت کش

(کلوز تست)

۱۳۲- گزینه ۱»

(تیمور، رهمتی کله سرائی)

نکته مهم درسی

کلمه "time" به معنی «زمان»، یک اسم غیر قابل شمارش است و شکل جمع ندارد (رد گزینه‌های «۳ و «۴»». همچنین، کلمه "period" به دلیل وجود "a" باید به صورت مفرد استفاده شود (رد گزینه «۲»».

(کلوز تست)

۱۳۶- گزینه ۴»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «موضوع اصلی متن این است که قرن‌های هجدهم و نوزدهم زمانی بودند که نخ مهم‌ترین محصول صادراتی آمریکایی شد.»

(درک مطلب)

۱۳۷- گزینه ۱»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «کلمه "favored" از نظر معنایی به "preferred" (ترجیح دادن) نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۱۳۳- گزینه ۳»

(تیمور، رهمتی کله سرائی)

(۱) رها کردن، ترک کردن (۲) یکپارچه کردن

(۳) خنثی کردن (۴) جمع کردن

(کلوز تست)

۱۳۸- گزینه ۳»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «تمام موارد زیر در متن به عنوان دلایلی برای تقاضای افزایش یافته برای نخ ذکر می‌شود، به جز کمبود بذرک و پشم.»

(درک مطلب)

۱۳۴- گزینه ۲»

(تیمور، رهمتی کله سرائی)

نکته مهم درسی

بعد از "stop"، فعل را می‌توان به صورت "to+verb" و "verb+ing" به کار برد، اما کاربرد هر کدام از این شکل‌ها موجب تفاوت معنایی می‌شود. در این جا چون هدف متوقف کردن آسیب به سیاره زمین است، از شکل "verb+ing" استفاده می‌کنیم.

(کلوز تست)

۱۳۹- گزینه ۲»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «طبق متن، یک مزیت نخ جزیره دریایی تارهای بلندش بود.»

(درک مطلب)

۱۳۵- گزینه ۴»

(تیمور، رهمتی کله سرائی)

(۱) اگرچه (۲) با این وجود

(۳) در حالی که (۴) علاوه بر این

نکته مهم درسی

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» بیان‌کننده تضاد هستند، در حالی که این جمله تضادی را بیان نمی‌کند، بلکه اطلاعاتی را به اطلاعات قبلی اضافه می‌کند.

(کلوز تست)

۱۴۰- گزینه ۴»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر را می‌توان درباره تولید نخ در ایالات متحده پس از معرفی ماشین پنبه‌پاک‌کن ویتنی، از متن فهمید؟»
«اکثر نخ تولیدشده به کشورهای اروپایی صادر می‌شد.»

(درک مطلب)

۱۴۱- گزینه «۳»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً دربارهٔ چه چیزی بحث می‌کند؟»

«اقوام و فرهنگ‌های اولیهٔ (بدوی) ایالات متحده» (درک مطلب)

۱۴۲- گزینه «۲»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر از ظهور کشاورزی در جنوب شرق ایالات

متحده ناشی شد؟»

«تأسیس اقامتگاه‌های دائمی» (درک مطلب)

۱۴۳- گزینه «۱»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «اصطلاح "Adena-Hopewell" چه چیزی را مشخص

می‌کند؟»

«مکان‌های اولیه فرهنگ آدنا هوبول» (درک مطلب)

۱۴۴- گزینه «۲»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «کلمهٔ "bartering" (مبادله کردن) که در پاراگراف «۱» زیر آن خط

کشیده شده از نظر معنایی به "exchanging" (مبادله کردن) نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۱۴۵- گزینه «۳»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «طبق متن، چه زمانی فرهنگ میسی‌سی‌پی به اوج توسعه‌اش

رسید؟»

«در حدود سال ۱۲۰۰ بعد از میلاد مسیح»

(درک مطلب)

۱۴۶- گزینه «۴»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «نویسنده به‌طور واضح اشاره می‌کند که کدام یک از موارد زیر

منبعی از اطلاعات در تحقیقش بوده است؟»

«سرشماری فدرال در سال ۱۹۱۰»

(درک مطلب)

۱۴۷- گزینه «۴»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «فعل دوکلمه‌ای "led to" در پاراگراف «۱» از نظر معنایی به

"ended in" (منجر شدن) نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۱۴۸- گزینه «۱»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «برطبق متن، کدام یک از موارد زیر دربارهٔ دستمزدها در شهرهای

جنوبی در سال ۱۹۱۰ صحیح است؟»

«آن‌ها به‌دلیل رقابت فزاینده در حال کمتر شدن بودند.»

(درک مطلب)

۱۴۹- گزینه «۳»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «نویسنده هرکدام از (موارد) زیر را به عنوان تأثیرات محتمل بر

تصمیم یک کارگر سیاه‌پوست برای مهاجرت به شمال در "Great Migration"

(مهاجرت بزرگ) ذکر می‌کند، به‌جز حق رأی در ایالات شمالی.»

(درک مطلب)

۱۵۰- گزینه «۲»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «کلمهٔ "they" که در پاراگراف «۳» زیر آن خط کشیده شده

است به "Black workers" به معنای (کارگران سیاه‌پوست) اشاره دارد.»

(درک مطلب)