



دفترچه سؤاا

سال یازدهم انسانی

۷ فروردین ۱۴۰۰

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۲۰۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۲)	۲۰	۱-۲۰	۳-۵	۱۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۲۰	۲۱-۴۰	۶-۸	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۲۰	۴۱-۶۰	۹-۱۱	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۲-۱۳	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۸۱-۱۰۰	۱۴-۱۶	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۲۰	۱۰۱-۱۲۰	۱۷-۱۹	۲۰ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۰-۲۱	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲) (سوالات آشنا)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۲-۲۳	
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۴-۲۵	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۲۰	۱۵۱-۱۷۰	۲۶-۲۸	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۷۱-۱۸۰	۲۹	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۲۰	۱۸۱-۲۰۰	۳۰-۳۲	۱۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف‌عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
مهدی تبسمی، حسین پرهیزگار، حسن پاسیار، محمدجواد قورچیان، عبدالحمید رزاقی، ابراهیم رضایی مقدم، مسلم ساسانی، مریم شمیرانی، محسن فدایی، نرگس موسوی	فارسی و نگارش (۲)
علی اکبر ایمان پرور، مریم آقاییاری، بهزاد جهان بخش، خدیجه علی پور، خالدمشیر پناهی، مجید همایی، ولی الله نوروزی	عربی زبان قرآن (۲)
محمد آقاصالح، فردین سماقی، مجید فرهنگیان، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی (۲)
فریبا توکلی، حمیده رزمجو، شهاب مهران فر، آزمون آشنا	زبان انگلیسی (۲)
فاطمه رای زن، مهدیس حمزه ای، حمید زرین کفش، امیرزاندوز، مهدی ملارمضانی	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، افشین کیانی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، سمیه قان بیلی، اعظم نوری نیا، محمد نورانی	علوم و فنون ادبی (۲)
عباس بهرامی، سکینه سادات سعیدیان، مهدی کاردان، نازنین قاسمی، آزاده میرزائی، سیدمحمد دینانی مدنی، بهروز یحیی، آزمون آشنا	تاریخ (۲)
نازنین قاسمی، مهدی کاردان، مانده مؤمنی، حبیبه محبی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
علیرضا رضایی، آزاده میرزائی، مانده مؤمنی	جامعه شناسی (۲)
سعید حسن زاده، کوثر دستورانی، عاطفه ربابه صالحی، نازنین قاسمی، سیدمحمد دینانی مدنی	فلسفه
وحید دهقان، کوثر دستورانی، نازنین قاسمی، آزاده میرزائی، سیدمحمد دینانی مدنی	روانشناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
فارسی (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	مرتضی منشاری، حسن وسکری	فاطمه صفری	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی یوسف عباسی، اسماعیل یونس پور	فاطمه ایزدی	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	احمد منصوری	احمد منصوری	سکینه گلشنی		زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	شهاب مهران فر	شهاب مهران فر	نگار توکلی	محدثه مرآتی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی، مهرداد ملوندی	—	حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	حسن وسکری، الهام محمدی	فاطمه صفری	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	—	مانده مؤمنی	محدثه پرهیزگار
جغرافیا (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	—	مانده مؤمنی	محدثه پرهیزگار
جامعه شناسی (۲)	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	حبیبه محبی	فاطمه صفری	
فلسفه	عاطفه ربابه صالحی	عاطفه ربابه صالحی	—	فاطمه ایزدی، فاطمه صفری سیدمحمدمدنی دینانی	زهره قموشی
روانشناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	—	فاطمه ایزدی، فاطمه صفری سیدمحمدمدنی دینانی	زهره قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی نسب

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی



فارسی و نگارش [۲]

فارسی [۲]

دوره نیم سال اول
صفحه ۱۰ تا ۸۵

نگارش [۲]

دوره نیم سال اول
صفحه ۱۱ تا ۶۹

وقت پیشنهادی: ۵۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فارسی و نگارش (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- واژه‌هایی با معانی «معروف، مقابل عزت، موافق، تورم» همگی در کدام گزینه وجود دارد؟

(۱) مسرور، نکبت، خنیده، زلت، رغبت، التماس

(۲) مشهور، مذلت، همراهی، ورم کرده، متلالی، خلیفت

(۳) نام‌دار، زلت، بالارفتن، مهربانی، اعزاز، مقرب

(۴) خنیده، متفق، آماس، مذلت، صنم، عازم

۲- در کدام گزینه معنی همه واژه‌ها درست است؟

(۱) خصال: (خوی و رفتار)، کوشک: (قصر)، صِلَت: (بخشش)

(۲) شوریده رنگ: (پرشانی)، وِبال: (گناه)، اقبال: (سعادت)

(۳) حطام: (گیاه خشک)، سیماب: (نقره)، عرصه: (حیاط)

(۴) بختک: (کابوس)، خُطوه: (گام)، جیب: (یقه)

۳- کدام بیت غلط املائی ندارد؟

(۱) ای صاحب متاع سباح‌ت لطفی / کاورده عاجزی به درت احتیاج خویش

(۲) زین جا غریب رفت گر آن جا قریب بود / زین جا اسیر رفت گر آن جا امیر بود

(۳) یکی جعد مویی، هیونی سبک رو / تو گویی یکی مهملی مولتانی

(۴) فرستاده شاهش به نزدیک فور / گهی رزم گفتم گهی بزم و صور

۴- کدام گزینه غلط املائی دارد؟

(۱) بلبداهه و فوری - عارضه سهمگین

(۲) فراغ و آسایش - وزر و وبال

(۳) روضه و گلزار - بی شبهت و قطعی

(۴) روباه دغل - حلاوت و شیرینی

۵- در کدام گزینه، مفهوم یا پاسخی نادرست دیده می‌شود؟

(۱) فریدون مشیری، فریدون توللی و حمیدی شیرازی سروده‌هایی در قالب چهار پاره دارند.

(۲) الهی‌نامه، روزها، مرصاد العباد و فرهاد و شیرین به ترتیب آثار سنایی، اسلامی ندوشن، نجم‌الدین رازی، وحشی بافقی می‌باشد.

(۳) بیت: «در ره عشق وطن از سرجان خاسته‌ایم / تا در این ره چه کند همت مردانه ما» از رهی معیری است.

(۴) «عباس میرزا آغازگری تنها» یکی از نوشته‌های حمید واعظی است.

۶- در کدام بیت «جناس، تشبیه، استعاره و تلمیح» وجود دارد؟

(۱) از عرش سوی فرش فتادی و قضا بود / دادی تو پر خویش و دو سه دانه خریدی

(۲) بوسه در لعل لب سیراب آن جان جهان / همچو جان‌بخشی در آب زندگی پوشیده است

(۳) طرب یعقوب من در گوشه بیت‌ال‌حزن دارد / چمن در آستین، چشم ز بوی پیرهن دارد

(۴) خضر راه حقیقت است مجاز / مکن این در به روی خویش فراز

۷- آرایه‌های «استعاره، مجاز، حسن تعلیل، تشبیه» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

(الف) از تو به که نالم که اگر داور نیست / وز دست تو هیچ دست بالاتر نیست

(ب) برون ز گنج قناعت، بسیط روی زمین / به پای حرص بگشتیم و هیچ‌جا خوش نیست

(ج) ای که ز آب زندگی لعل تو می‌دهد نشان / خیز و به دیده‌ام نشین، آتش دل فرو نشان

(د) این همه ناله مرغان چمن زین سبب است / که نقاب از رخ گل باد سحر دیر کشید

(۴) د، ب، الف، ج

(۳) د، ج، ب، الف

(۲) ج، الف، د، ب

(۱) ج، ب، الف، د

پیام مشاوره‌ای: در سؤالات مفهوم، با توجه به صورت سؤال، به نزدیک‌ترین و یا دورترین مفهوم توجه داشته باشید.



۸- در مقابل کدام بیت، آرایه‌ای نادرست نوشته شده است؟

- (۱) من خود به چه ارزم که تمنای تو ورزم / در حضرت سلطان که برد نام‌گذاری (جناس، تضاد)
- (۲) سر آن ندارد امشب که برآید آفتابی / چه خیال‌ها گذر کرد و گذر نکرد خوابی (مجاز، تضاد)
- (۳) دل همچو سنگت ای دوست به آب چشم سعدی / عجب است اگر نگردد که برگردد آسیابی (مجاز، تلمیح)
- (۴) در کوی تو معروف و از روی تو محروم / گرگ دهن آلوده یوسف ندیده (تلمیح، جناس)

۹- آرایه‌های ادبی بیت زیر در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

ز آب چشمم می‌بروید تخم انده در دلم / ز آتش دل می‌جوشد دیگ سودا در سرم

- (۱) تشبیه، استعاره، مجاز، مراعات نظیر
- (۲) جناس، تشخیص، تضاد، نغمه حروف
- (۳) تشبیه، متناقض‌نما، مراعات نظیر، کنایه
- (۴) واج‌آرایی، مراعات نظیر، حسن تعلیل، تضاد

۱۰- نقش دستوری «ردیف»، در کدام بیت با بقیه یکسان نیست؟

- (۱) ناوک چشم تو گر موی شکافد شاید / کابروت فرق ندارد ز کمان یک سر موی
- (۲) تاب تیر تو ندارم که ندارد فرقی / ناوک غمزه‌ات از نوک سنان یک سر موی
- (۳) زاهد صومعه در حلقه زنار شود / گر شود از سر زلف تو عیان یک سر موی
- (۴) تو به هنگام سخن گر نشوی موی شکاف / کس نیابد ز دهان تو نشان یک سر موی

۱۱- همه ابیات به‌جز بیت ... فاقد «فعل مجهول» هستند.

- (۱) پر از غلغل و رعد شد کوهسار / پر از نرگس و لاله شد جویبار
- (۲) هزار و دو سیصد گرفتار شد / دل جنگیان پر ز تیمار شد
- (۳) بدین سان شود کشته در کارزار / به زاری سرآید برو روزگار
- (۴) بسی مرد ز ایرانیان کشته دید / شده خاک و ریگ از جهان ناپدید

۱۲- تعداد وابسته‌های پیشین در همه گزینه‌ها یکسان است. به‌جز ...

- (۱) هر سرخاری کلید قفل چندین آبله است / وای بر آن کس که خاری بی محابا بشکند
- (۲) هر که خواهد گو بیا و هر چه خواهد گو بگو / کبر و ناز و حاجب و دربان بدین درگاه نیست
- (۳) حلقه زلفش، تماشاخانه بادصباست / جان صد صاحب دل آن‌جا؛ بسته یک مو ببین
- (۴) نبض دل بی تابان، زین دست نمی‌جنبد / این موج سبک جولان، دریای دگر دارد

۱۳- در همه گزینه‌ها دو نوع نقش تبعی یافت می‌شود؛ به‌جز ...

- (۱) جهان و کار جهان جمله هیچ بر هیچ است / هزار بار من این نکته کرده‌ام تحقیق
- (۲) دریغ و درد که تا این زمان ندانستم / که کیمیای سعادت رفیق بود رفیق
- (۳) تو دل خود را چو دل پنداشتی / جست‌وجوی اهل دل بگذاشتی
- (۴) که تو خود مرا دیده و هم دلی / دلم بگسلد گر زمن بگسلی

۱۴- مفهوم مقابل عبارت «هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به‌عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت.» از کدام بیت

دریافت می‌شود؟

- (۱) ز خار زار، قدم بر بساط گل دارم / مرا که برگ سفر در قدم توکل ریخت
- (۲) بر مرکب توکل و تقوی سوار کو؟ / سرگشته مانده‌ایم در این راه بی‌کران
- (۳) چو مار بر سر گنجش اگر بود مسکن / گداست مرد اگر عاری از توکل شد
- (۴) به ناخدای توکل سپرده‌ام خود را / مرا تردد خاطر ز موج دریا نیست



۱۵- مفهوم بیت «کرم ورزد آن سر که مغزی در اوست / که دون همتانند بی مغز و پوست» از کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

(۱) در بهشت برین گر گشاده می‌خواهی / بکن به مردم محتاج در، فراز اینجا

(۲) در بیابان عدم بی‌توشه رفتن مشکل است / نیستی در فکر تخم افشانی ای دهقان چرا

(۳) اظهار فقر پیش فرومایگان مکن / پوشیده‌دار گوهر شهوار خویش را

(۴) مکن سرگرانی به ارباب حاجت / مکن بار افتادگان بار خود را

۱۶- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

(۱) سیلم سوی دریا روم، روحم سوی بالا روم / لعلم به گوهرها روم یا تاج باشم یا نگین

(۲) آسوده شود سیل چو پیوست به دریا / از بیم اجل این همه فریاد و فغان چیست؟

(۳) تو سعی کن که به روشندان رسی صائب / که سیل واصل دریا چو شد زلال شود

(۴) برو بند قفس بشکن که بازان را قفس نبود / تو در بند قفس ماندی چه باز دست سلطانی

۱۷- مفهوم کدام گزینه با بقیه مغایر است؟

(۱) شوق آزادی سر از سامان استغنا مکش / گر کشی بار تعلق جز به پشت پا مکش

(۲) بی‌نیازی و نیازت به من بی‌دل نیست / پادشاهی و فراغ از من مسکین داری

(۳) عالم از رشک قناعت مشربان خون می‌خورد / از معاش قطرگی جا تنگ بر جیحون کنید

(۴) سر فراز آن‌که به درها ندود بهر طمع / کم ز سر نیست شود پا چو به دامن راضی

۱۸- مفهوم بیت «چون شیر به خود سپه‌شکن باش / فرزند خصال خویشتن باش» در کدام بیت وجود ندارد؟

(۱) مرا ز بهر چه بر دل بود غبار کسی / که گرد خاطر هر کس ز رهگذار خود است

(۲) ز بازوی خود، خواه برگ و نوا / تو را برگ و توشی در انبار نیست

(۳) راستی زنهار چشم از مردم دنیا مدار / از عصا در خانه خود دست نابینا کشید

(۴) سعی طبیب موجب درمان درد نیست / از خود طلب دوی دل مبتلای خویش

۱۹- مفهوم کدام گزینه، با مفهوم عبارت «هر درختی را ثمره معین است که به وقتی معلوم، به وجود آن تازه آید و گاهی به عدم وجود آن

پژمرده شود و سرو را هیچ ازین نیست و همه وقتی خوش است.» تناسب ندارد؟

(۱) تعلق حجاب است و بی‌حاصلی / چو پیوندها بگسلی واصلی

(۲) دل از غبار تعلق نمی‌توان برداشت / نسیم وادی عبرت اگر عصا نشود

(۳) گل بی‌خار آرزومندی / خار پیراهن است دل‌ها را

(۴) ز بینایی است از خار علایق دامن افشاندن / نگاه آن به که بردارد ز راه خویش مژگان را

۲۰- مفهوم کدام گزینه با مفهوم بیت «نیست جانم محرم اسرار عشق / هر که را در جان، غم جانانه نیست» متناسب نیست؟

(۱) آن‌کس است اهل بشارت که اشارت داند / نکته‌ها هست بسی محرم اسرار کجاست

(۲) غیر از تو نشاید که کسی در دلش آید / آن‌کس که دلش محرم اسرار تو باشد

(۳) هست پیش عاشقان آن سر عیان / لیک زاهد محرم اسرار نیست

(۴) آن‌که در جمع خرابات‌نشینان ننشست / در حرم خانه حق محرم اسرار نشد



عربی زبان قرآن (۳)

دوره نیم سال اول

درس (۱) پایان درس (۳)

صفحه (۴۴۵)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی زبان قرآن (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۲۱ - ۲۶)

۲۱- «تَعَادَلَ هَذَانِ الْفَرِيقَانِ مَرَّةً ثَانِيَةً بِلَا هَدَفٍ وَ الْمُتَفَرِّجُونَ مِنْ كِلَا الْفَرِيقَيْنِ مَا كَانُوا مَسْرُورِينَ مِنْ هَذِهِ النَّتِيجَةِ!»: این دو تیم ...

(۱) یک بار دیگر بدون گلی مساوی شدند و تماشاگران از هر دو تیم از این نتیجه خوشحال نبودند!

(۲) باری دیگر بدون زدن گلی مساوی کردند در حالی که هواداران دو تیم از این نتیجه شاد نشدند!

(۳) باری دیگر بدون هیچ گلی مساوی شدند حال آنکه تماشاگران دو تیم از نتیجه خوشحال نبودند!

(۴) یک بار دیگر بدون گلی مساوی کردند و تماشاچیان از هر دو تیم از نتیجه بازی خوشحال نشدند!

۲۲- «كَيْفَ تُمْرَّرُ عَيْشِي وَ أَنْتَ حَامِلٌ شَهْدِي؟ وَ إِنْ شَكُوْتُنَّ إِلَى الطَّيْرِ نُحْنُ فِي الْوُكُنَاتِ.»: چگونه ...

(۱) زندگی را تلخ می‌کنی حال آنکه تو شیرین‌سخن هستی؟ و اگر به سوی پرندگان شکایت کنی در لانه‌ها ناله خواهند کرد.

(۲) زندگی من را تلخ کردی و حال آنکه تو شیرینی به همراه داری؟! و اگر به سوی پرنده شکایت کنید در آشیانه‌ها ناله می‌کند.

(۳) زندگی من را تلخ می‌کنی در حالی که تو آورنده شیرینی هستی؟! و اگر به نزد پرندگان شکایت کنید در لانه‌ها ناله سر می‌دهند.

(۴) زندگی مرا تلخ می‌کنی در حالی که تو شیرین هستی؟! و اگر به سوی پرندگان شکایت کنید در لانه‌ها ناله سر می‌دهند.

۲۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) إِيَّاكَ وَ مُصَادَقَةَ الْأَحْمَقِ فَإِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَنْفَعَكَ فَيُضْرِكُ: تو را از دوستی با نادانان برحذر می‌دارم، زیرا او خواسته که به نفع تو باشد ولی به تو ضرر زده است.

(۲) يَا حَبِيبِي! فِي هَجْرِكَ كَانَتْ عَيْشِي وَ غِدَاتِي سَوَاءً! ای محبوبم، در دوری‌ات روزم و شبم همواره یکسان است!

(۳) حَلَّتِ الطَّائِرَةُ حَتَّى تَعِينَ رَكْبًا هَامَتْ فِي الْفَلَوَاتِ: هواپیما فرود آمد تا به کاروانی که در بیابان‌ها تشنه و سرگردان شده بود، یاری رساند.

(۴) مَضَى الزَّمَانُ وَ مَا وَجَدْتَ رَاحَةَ الْوُدِّ وَ آثَرُ الْوَحْدَةِ: زمان گذشت و من بوی صداقت را نیافتم و تنهایی را دنبال کردم.

۲۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) عَلَيْنَا بِالْاِقْتِصَادِ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ وَ الْكِهْرِبَاءِ حَتَّى تَخْفُضَ الْأَسْعَارَ لَنَا: صرفه‌جویی در مصرف آب و برق بر ما لازم است تا قیمت‌ها برای ما تخفیف داده شود.

(۲) كَانَتْ الْأُمُّ تَعْلَمُ وَّلَدَهَا فَنَوْنًا ذَاتَ قِيَمَةٍ عَالِيَةٍ وَ تَأْمَرَهُ بِالْمَعْرُوفِ: مادر به فرزندش هنرهایی با ارزشی بالا را آموزش می‌داد و او را به کار نیک (معروف)

دستور می‌داد.

(۳) هُنَاكَ نَمَازُجُ تَرْبُوتَةٍ كَثِيرَةٍ فِي الْقُرْآنِ لِيَهْتَدِيَ بِهَا كُلُّ الشَّبَابِ: نمونه‌های تربیتی بسیاری در قرآن وجود دارد تا تمام جوانان به‌وسیله آن‌ها ارشاد شوند.

(۴) أُغْضُضُ مِنْ صَوْتِكَ وَ كُنْ نَاهِيًّا عَنِ الْإِعْجَابِ بِالنَّفْسِ فَذَلِكَ مِنْ أَنْكَرِ الْأَعْمَالِ: از صدای خودت چشم‌پوشی کن و از خودپسندی دور شو، چرا که آن از

بدترین کارهاست.

۲۵- «خدايا همان‌گونه که آفرینشم را نیکو نمودی، خلق و خویم را نیکو گردان!»:

(۱) اللَّهُمَّ كَمَا حَسَّنْتَ خَلْقِي، فَحَسِّنْ خُلُقِي!

(۲) اللَّهُمَّ كَمَا حَسَّنْتَ خَلْقِي، فَحَسِّنْ خَلْقِي!

(۳) رَبَّنَا كَمَا حَسَّنْتَ خَلْقِي، فَحَسِّنْ خُلُقِي!

(۴) إِلَهِي حَسَّنْتَ خَلْقِي، فَحَسِّنْ خَلْقِي!

پیام مشاوره‌ای: سعی کنید برای تقویت ترجمه و تعریب روزی پنج تست از کتاب آبی (جامع) بزنید.

٢٦- ما هو المناسب في المفهوم للبيت التالي؟

«اگر دانا بود خصم تو بهتر / که با نادان شوی یار و برادر»

- (١) إعجاب المرء بنفسه دليل على ضعف عقله.
(٢) عداوة العاقل خير من صداقة الجاهل.
(٣) الصديق من كان ناهياً عن الظلم و العدوان.
(٤) يا بُنَيَّ اتَّخِذْ أَلْفَ صَدِيقٍ وَ أَلْفَ قَلِيلٍ!

٢٧- عيّن جواباً ماجاء فيه المترادف أو المتضاد:

- (١) كانت السراويل رخيصة و تلك العباءة غالية.
(٢) أنشدَ بعض الشعراء الإيرانيين أبياتاً ممزوجة بالعريية.
(٣) بدأ التمساح بأكل فريسته و كان صيده أكبر من فمه.
(٤) طار الطائر الطنان إلى الأعلى و الأسفل بسرعة.

٢٨- عيّن الخطأ حسب التوضيحات:

- (١) ... عضو يطير به الطائر. (الجناح)
(٢) ... حيوان يمشى على بطنه. (الحيّة)
(٣) ... يصنع الخبز منه. (الكأس)
(٤) ... عضو في الوجه. (الخدّ)

٢٩- عيّن الخطأ حسب الحقيقة:

- (١) النسيج أداة لحفظ الإنسان أمام أشعة الشمس أو نزول المطر أو الثلج.
(٢) الغداة بداية النهار و العشيّة نهاية ظلام الليل.
(٣) المختال هو المستبد الذي لا يرى لأحد عليه حقاً.
(٤) السوارزينة من الذهب أو الفضة في يد المرأة.

٣٠- عيّن الجواب المناسب للسؤال التالي: «لِمَ تذهبون إلى الملعب؟»

- (١) قبل أن يمتلئ هناك من المتفرجين.
(٢) نذهب إلى الملعب بالحافلة.
(٣) على عيني، تعال نذهب.
(٤) لمشاهدة مباراة كرة القدم.

٣١- عيّن الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (١) أعلم الناس من جمع علم الناس إلى علمه!
(٢) أحب عباد الله أنفعهم لعبادته!
(٣) تفكر ساعة خير من عبادة سبعين سنة!
(٤) الحكمة تعمر في قلب المتواضع و لا تعمر في قلب المتكبر!

٣٢- عيّن ما ليس فيه وصف يدل على أنه يقوم بالعمل كثيراً:

- (١) الطيار الإيراني فتح السماء مع طيارته!
(٢) رسام مدينتنا في عمله خلاق كثير و محترم عند الناس!
(٣) يا صانع كلّ مصنوع، يا خالق كلّ مخلوق إنك علام الغيوب!
(٤) لا يعلم المذنب أن الله ستار العيوب!

٣٣- عيّن اسم التفضيل يختلف في المعنى:

- (١) شر الناس من لا يعتقد الأمانة و لا يجتنب الخيانة!
(٢) يحبّ الآباء و الأمهات رؤية أولادهم في أحسن حال!
(٣) «و جادلهم بالتي هي أحسن إن ربك هو أعلم بمن ضلّ عن سبيله»
(٤) الطائر الطنان أصغر طائر على الأرض!

٣٤- عيّن ما ليس فيه فعل الشرط مزيداً ثلاثياً:

- (١) «إن أحسنتم أحسنتم لأنفسكم»
(٢) «إن تنصروا الله ينصركم و يُثبت أقدامكم»
(٣) «من يتفكر في خلق الله يشاهد قدرة الله»
(٤) «ما تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله»

٣٥- عيّن أسلوب الشرط ليس فيه اسم الفاعل:

- (١) ما ترزع في الدنيا، تحصد في الآخرة.
(٢) «إذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً»
(٣) إن تحفظ آياتاً من الملمات تقدر أن تتكلم أفضل.
(٤) من يحترم الحكم بسبب عدلهم يحصل على السعادة.

■ اقرأ النصّ التالي ثمّ أجب عن الأسئلة بما يناسب النصّ: (٣٦ - ٤٠)

«ظواهر الطبيعة تُثبت حقيقة واحدة و هي قدرة الله، و الآن نصّف بعض هذه الظواهر:

العنب البرازيليّ شجرة تختلف عن باقي أشجار العالم، تنبُت في البرازيل، و تنمو أثمارها على جذعها، و من أهمّ مواصفات هذه الشجرة أنّها تُعطي أثماراً طول السنّة.

شجرة السكّويا شجرة من أطول أشجار العالم في كاليفورنيا، قد يبلغ ارتفاع بعضها أكثر من مئة مترٍ و قد يبلغ قطرها تسعة أمتارٍ، و يزيد عمرها على ثلاثة آلافٍ و خمس مئة سنة تقريباً.

شجرة النّفط شجرة يستخدمها المزارعون (الفلّاحون) كسبيّاح (حصار) حول المزارع لحماية محاصيلهم من الحيوانات، لأنّ رائحة هذه الشجرة كريهة تهرب منها الحيوانات و تحتوى بذورها على مقدارٍ من الزيوت لا يسبّب اشتعالها خروج أيّ غازات ملوّثة (غازهاى آلوده كنده) و يُمكن إنتاج النّفط منها و يوجد نوع منها في مدينة نيكشهر بمحافظة سيستان و بلوشستان باسم شجرة «مداد».

قال الإمام الصادق (ع): «إزرعوا و اغرسوا... و الله ما عمل الناس عملاً أحلّ و لا أطيّب منه.»

٣٦- عيّن الصّحيح حسب النصّ:

- (١) تنمو أثمار شجرة السكّويا على جذعها. (٢) يبلغ ارتفاع شجرة السكّويا أكثر من ١٠٠ مترٍ و قطرها ٨ أمتارٍ.
(٣) يستخدم المزارعون شجرة النّفط كسبيّاح حول مزارعهم. (٤) يوجد نوعٌ من شجرة السكّويا في مدينة نيكشهر.

٣٧- «يزيد عمر شجرة السكّويا على ... سنة تقريباً.» عيّن الصّحيح للفراغ:

- (١) ٣٥٠ (٢) ٣٥٠٠ (٣) ٥٣٠ (٤) ٣٠٠٥

٣٨- عيّن الخطأ حسب النصّ:

- (١) لشجرة النّفط رائحة كريهة تهرب منها الحيوانات. (٢) لا يسبّب اشتعال شجرة النّفط خروج أيّ غازات ملوّثة.
(٣) تُوجد شجرة مداد في محافظة سيستان و بلوشستان. (٤) من أهمّ مواصفات شجرة السكّويا أنّها تُعطي أثماراً طول السنّة.

■ عيّن الصّحيح في نوعية الكلمات المعيّنة و محلّها الإعرابي في النصّ: (٣٩ و ٤٠)

٣٩- «المزارعون»:

- (١) اسم - جمع سالم للمذكّر - مفرد مزارع و هو اسم الفاعل من مجرد ثلاثيّ / فاعل و مرفوع بالنون
(٢) اسم - جمع سالم للمذكّر - اسم الفاعل من باب إفعال - معرب / فاعل و مرفوع
(٣) اسم - جمع مذكّر سالم - اسم المفعول من باب إفعال - مبنّى / خبر و مرفوع بالواو
(٤) جمع سالم للمذكّر - معرب - اسم الفاعل من باب مفاعلة / فاعل و مرفوع بالواو

٤٠- «تختلف»:

- (١) فعل مضارع - مفرد مذكّر غائب - معلوم - مزيد ثلاثيّ من باب إنفعال / فعل و الجملة فعليّة
(٢) فعل مضارع - معرب - مفرد مؤنث غائب - ثلاثيّ مزيد من باب إفعال / فعل و الجملة فعليّة
(٣) فعل مضارع - مجهول - للغائبة - مزيد ثلاثيّ من باب إفعال بزيادة حرفين / فعل و فاعله محذوف
(٤) فعل - مفرد مذكّر مخاطب - بزيادة حرف واحد و مصدره على وزن إنفعال / فعل و فاعله «أشجار»



دین و زندگی [۲]

دوره نیم سال اول

صفحه (۱۸۵)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

دانش آموزان **اقلیت های مذهبی**، شما می توانید سؤال های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- آیه شریفه «وَلَنَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا» نشانگر کدام یک از دلایل تشکیل حکومت اسلامی است و به چه قاعده های معروف است؟

(۱) ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت - قاعده لا ضرر

(۲) ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت - قاعده نفی سبیل

(۳) ضرورت حفظ استقلال جامعه اسلامی - قاعده نفی سبیل

(۴) ضرورت حفظ استقلال جامعه اسلامی - قاعده لا ضرر

۴۲- از منظر رسول خدا (ص) علت دروغ گو بودن کسی که با وجود ادعای دوستی با رسول خدا (ص) کینه وصی او را به دل دارد، چیست و رمز

فلاح و رستگاری چه می باشد؟

(۱) «علی با حق است و حق با علی» - پیروی از امام علی (ع)

(۲) «علی با حق است و حق با علی» - بهره مندی از علم علی (ع)

(۳) «تو از من هستی و من از تو» - پیروی از امام علی (ع)

(۴) «تو از من هستی و من از تو» - بهره مندی از علم علی (ع)

۴۳- تفسیر قرآن کریم در عبارت «أَنْتَ قَدْ جِئْتَكُم بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ أَنْتَ إِخْلَقُ لَكُمْ مِنَ الطَّيْنِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ...» مرتبط با کدام یک از مظاهر اعجاز

پیامبران می باشد؟

(۱) رشد ناقص دانش بشری در زمان گذشته و اعجاز پیامبران الهی متناسب با آن و توفیق در انجام آن

(۲) مشهود بودن اعجاز پیامبران گذشته برای معاصران زمان خود و رؤیت آن توسط آیندگان

(۳) قرآن کریم به عنوان یک معجزه فرهنگی و علمی از سوی پیامبر عظیم الشان اسلام بیان شد.

(۴) وجود نشانه های گوناگون در اعجاز تمامی پیامبران و تصدیق آن توسط معاندین و مخالفین

۴۴- کدام گزینه از لحاظ موضوعی فرض «سکوت» قرآن کریم درباره دو مسئولیت مرجعیت دینی و ولایت ظاهری را ابطال می کند؟

(۱) نیاز دائمی جامعه به حاکم و شخص ادامه دهنده راه رسول خدا (ص)

(۲) هدایت گری قرآن کریم در همه امور زندگی

(۳) تمام و پایان ناپذیر نبودن امر حکومت و اداره جامعه

(۴) ظهور مکاتب و فرقه های مختلف

۴۵- به ترتیب «گرفتار اشتباهات بزرگ شدن»، «گمراهی بسیاری از مسلمانان»، «انزوای شخصیت های اصیل اسلامی» و «منزوی شدن

شخصیت های باتقوا و جهادگر» تابع کدام یک از چالش های عصر ائمه (ع) است؟

(۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۲) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر (ص) - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

(۳) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر (ص) - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۴) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر (ص)

۴۶- بنابر کلام الهی، غصه و اندوه فراوان رسول خدا (ص) تابع کدام عامل است و این درجه از دلسوزی ایشان در هدایت مردم در کدام کلام

هویدا است؟

(۱) «رنج شما برای او سخت و دشوار است.» - «بدی های یکدیگر را پیش من بازگو نکنید.»

(۲) «از اینکه برخی ایمان نمی آورند.» - «بدی های یکدیگر را پیش من بازگو نکنید.»

(۳) «رنج شما برای او سخت و دشوار است.» - «بیماران غفلت زده و سرگشته را درمان می کرد.»

(۴) «از اینکه برخی ایمان نمی آورند.» - «بیماران غفلت زده و سرگشته را درمان می کرد.»

پیام مشاوره ای: نکته برداری و خلاصه نویسی از مهم ترین راه های مرور و جمع بندی مطالب است.



۴۷- قرآن کریم خاستگاه اصلی اختلاف و چنددینی را چه چیزی معرفی می‌کند و این دلیل، شامل کدام ادیان می‌گردد؟

- (۱) جهالت مردم و عدم وجود راهنمای عادل - صرفاً ادیان الهی
 (۲) جهالت مردم و عدم وجود راهنمای عادل - همه ادیان
 (۳) رهبران دینی طالب ثروت و قدرت - همه ادیان
 (۴) رهبران دینی طالب ثروت و قدرت - صرفاً ادیان الهی

۴۸- در کدام گزاره‌ها، ارتباط‌های موضوعی به درستی بیان شده است؟

- (الف) اجتماعی بودن دین اسلام ← «لقد ارسلنا رُسُلنا بالبینات»
 (ب) بهره‌مندی وابسته به میزان درجه ایمان و عمل ← ولایت معنوی
 (ج) «یتلوا علیهم آیاته» ← دریافت و ابلاغ وحی
 (د) «الله یعلم حیث یجعل رسالته» ← ایمان پیامبران

(ه) حدیث «روزی پیامبر (ص) هزار باب از علم را به رویم گشود» ← هدایت معنوی

- (۱) الف، ج، ه- (۲) ج، د، ه- (۳) الف، ب، ه- (۴) ج، ه-

۴۹- ورود اسلام به سرزمین‌های دیگر، چه بازتابی داشت و مخالفت اسلام با تضرر و زیان رساندن، مربوط به کدام دلیل پویایی و روزآمد بودن دین اسلام است؟

- (۱) ظهور عالمان - توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت
 (۲) ظهور عالمان - وجود قوانین تنظیم‌کننده
 (۳) بالا رفتن سطح فرهنگی و معیشتی مردم - توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت
 (۴) بالا رفتن سطح فرهنگی و معیشتی مردم - وجود قوانین تنظیم‌کننده

۵۰- مفاهیم «نیازمند تجربه و آزمون بودن» و «جدایی‌ناپذیری ابعاد وجودی انسان» به ترتیب مؤید ضرورت کدام ویژگی پاسخ‌های مربوط به نیازهای اساسی انسان است؟

- (۱) جامع و کامل بودن - درست و قابل اعتماد بودن
 (۲) درست و قابل اعتماد بودن - همه جانبه بودن
 (۳) منشأ الهی داشتن - همه جانبه بودن
 (۴) منشأ الهی داشتن - درست و قابل اعتماد بودن

۵۱- برای اینکه ما مسلمانان بتوانیم وحدت میان خود را تقویت کنیم نیازمند چه چیزی هستیم و چرا؟

- (۱) اجرای برنامه‌های دقیق - تا نقشه تفرقه‌افکن دشمنان را خنثی و دل‌های مسلمانان را به هم نزدیک کنیم.
 (۲) اجرای برنامه‌های دقیق - تا اعتقادات خود را با دانش و استدلال، اعتلا و ارتقا ببخشیم و بر اساس معرفت سخن بگوییم.
 (۳) احترام متقابل به یکدیگر - تا اعتقادات خود را با دانش و استدلال، اعتلا و ارتقا ببخشیم و بر اساس معرفت سخن بگوییم.
 (۴) احترام متقابل به یکدیگر - تا نقشه تفرقه‌افکن دشمنان را خنثی و دل‌های مسلمانان را به هم نزدیک کنیم.

۵۲- جلوه و احراز ناتوانی، به ترتیب، به کدام پیشنهاد خدا می‌انجامد و سهل‌الوصول‌ترین راه برای غیرالهی نشان دادن اسلام با کدام یک از عبارات شریفه ارتباط معنایی دارد؟

- (۱) آوردن ده سوره - آوردن یک سوره - «... فأتوا بسورة مثله»
 (۲) آوردن یک سوره - آوردن ده سوره - «لئن اجتمعت الانس و الجن...»
 (۳) آوردن ده سوره - آوردن ده سوره - «لئن اجتمعت الانس و الجن...»
 (۴) آوردن یک سوره - آوردن یک سوره - «... فأتوا بسورة مثله»

۵۳- وظیفه الهی ایمان‌پنداران، در مورد داوری بردن نزد طاغوت، در کدام بیته قرآنی مشهود است؟

- (۱) «آمنوا بما انزل الیک» (۲) «لیقوم الناس بالقسط» (۳) «قد امروا ان یکفروا به» (۴) «انزلنا معهم الكتاب»

۵۴- خسران اخروی بیان شده در آیه «... و هو فی الآخرة من الخاسرین» معلول کدام است و تجدید نبوت و آوردن کتاب جدید نشانگر چیست؟

- (۱) التزام عملی نداشتن به احکام الهی - پیروان پیامبر قبلی به پیامبر آخر ایمان نیاورده‌اند و از آن پیروی نکرده‌اند.
 (۲) التزام عملی نداشتن به احکام الهی - بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشند.
 (۳) اختیار نکردن اسلام به عنوان راه و روش زندگی - بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشند.
 (۴) اختیار نکردن اسلام به عنوان راه و روش زندگی - پیروان پیامبر قبلی به پیامبر آخر ایمان نیاورده‌اند و از آن پیروی نکرده‌اند.



۵۵- عکس‌العمل پدر مهربان مردم درباره کسانی که نزد ایشان «درباره آخرت» و یا «درباره خوردنی و آشامیدنی و سایر امور» و یا «از گذشته

خود می‌گفتند»، از لحاظ جایگاه، در کدام گزینه بروز یافته است؟

- (۱) با مهربانی با آنان هم سخن می‌شد. - آنان را منع می‌کرد. - آنان را منع نمی‌کرد.
- (۲) با آنان همراهی می‌کرد. - با آنان هم سخن می‌شد. - آنان را منع نمی‌کرد.
- (۳) با آنان همراهی می‌کرد. - با آنان هم سخن می‌شد. - آنان را از ادامه بحث باز می‌داشت.
- (۴) با مهربانی با آنان هم سخن می‌شد. - آنان را منع می‌کرد. - آنان را از ادامه بحث باز می‌داشت.

۵۶- کدام حدیث، ارتباط معنایی با حدیث ثقلین دارد؟

- (۱) «علی مع الحق و الحق مع علی»
- (۲) «علی مع القرآن و القرآن مع علی»
- (۳) «انا مدینه العلم و علی بابها»
- (۴) «انت منی بمنزلة هارون من موسی»

۵۷- از آیه شریفه «افلا يتدبرون القرآن و لو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافا كثيرا» کدام موضوع دریافت می‌گردد؟

- (۱) استحکام دل‌های متزلزل، معلول نخواندن و ننوشتن مستمر پیامبر اکرم (ص) قبل از نزول است.
- (۲) کج روان به شک افتاده در آیات قرآن کریم با عدم تناقض و عدم ناسازگاری آیات به صفات آن متوسل می‌شوند.
- (۳) اگر قرآن کریم منشأ و سرچشمه‌ای غیر الهی داشت مملو از تعارضات و ناهماهنگی بود.
- (۴) انسجام درونی قرآن در عین نزول تدریجی آن موجب تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت شد.

۵۸- این‌که نیازمندی جامعه به داشتن تبیین‌کننده و حاکم برای اجرای احکام اسلام، دائمی است، ما را به رد کدام فرضیه درباره سرنوشت

مسئولیت‌های پیامبر (ص) می‌رساند؟

- (۱) قرآن و پیامبر اکرم (ص) در این باره سکوت کرده‌اند.
- (۲) همچون مسئولیت اول، پایان این دو مسئولیت نیز اعلام شده است.
- (۳) دو مسئولیت تعلیم و تبیین دین و ولایت ظاهری بر عهده جانشین پیامبر قرار دارد.
- (۴) بعد از پیامبر، دریافت و ابلاغ وحی به مردم پایان می‌پذیرد.

۵۹- یکی از اهداف ارسال پیامبران کدام است و تحقق آن چگونه می‌شود و کدام آیه مبارکه به این موضوع اشاره دارد؟

- (۱) پیامبران، جامعه‌ای بر پایه عدل بنا کنند. - بنای جامعه بر قوانین عادلانه - «آمنوا بما انزل الیک و ما انزل من قبلک...»
- (۲) پیامبران، جامعه‌ای بر پایه عدل بنا کنند. - بنای جامعه بر قوانین عادلانه - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب...»
- (۳) مردم، جامعه‌ای بر پایه عدل بنا کنند. - وجود نظام حکومتی سالم - «آمنوا بما انزل الیک و ما انزل من قبلک...»
- (۴) مردم، جامعه‌ای بر پایه عدل بنا کنند. - وجود نظام حکومتی سالم - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب...»

۶۰- ورود جاهلیت با شکلی جدید در زندگی مسلمانان و غنای خالق از مخلوق، با رعایت رتبه، از کدام عبارات مستفاد می‌گردد؟

- (۱) «انقلبتم علی اعقابکم» - «سیجزی الله الشاکرین»
- (۲) «قد خلت من قبله الرسل» - «سیجزی الله الشاکرین»
- (۳) «قد خلت من قبله الرسل» - «فلن یضر الله شیئا»
- (۴) «انقلبتم علی اعقابکم» - «فلن یضر الله شیئا»



زبان انگلیسی (۳)

Understanding People
A Healthy Lifestyle
(Get Ready, ..., Reading)

صفحه ۵ (۳) ۶۰

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس زبان انگلیسی (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Grammar and Vocabulary

Questions 61-70 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

61- ... people believe that having longer holidays can improve the quality of their work.

- 1) Much 2) A little 3) Many 4) A lot

62- In 2007 alone, the sale of over 96 ... of caviar from the Caspian Sea was allowed.

- 1) thousands kilo 2) thousand kilos 3) thousands kilos 4) thousand of kilos

63- One of the largest halls of the palace ... used for the King's meetings with foreign officials.

- 1) it was 2) was 3) it were 4) were

64- It is not clear by any ... where the money is going to come from to start this project.

- 1) subjects 2) facts 3) pieces 4) means

65- Javanese people ... more than one-third of Indonesia's population.

- 1) keep off 2) give up 3) make up 4) hang out

66- For Christmas, all the students will ... a small gift from the school.

- 1) receive 2) meet 3) understand 4) measure

67- The most important quality of an ideal teacher is the ability to give clear

- 1) regions 2) explanations 3) communications 4) experiences

68- They were both so embarrassed and confused that their conversation ended in a nervous ... and a long silence.

- 1) diet 2) weight 3) century 4) laughter

69- The man on the phone spoke with a ... voice, but I couldn't remember where I had seen him.

- 1) familiar 2) written 3) popular 4) harmful

70- His serious back injury may ... him from playing in tomorrow's game.

- 1) host 2) create 3) prevent 4) answer



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

آزمون آشنا

71- It's necessary for the group to meet at least once a month to ... their ideas over different issues.

- 1) exchange 2) broadcast 3) remember 4) respect

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

There are different factors that can put a language in danger of becoming extinct. One is when a language is no longer being ...(72)... to the children of the community, or at least to a large number of the children. In these cases, the remaining fluent speakers of the language are ...(73)... the older members of the community, and when they pass away, the language dies out with ...(74).... Child speakers are not enough to ensure the survival of a language, however. If the children who do speak the language are relocated to another area where it is not spoken, it becomes ...(75).... Political and military turmoil can also endanger a language. When people are forced from their homes into new lands, they may have to learn the language of the new ...(76)... to adapt, and they end up losing their language.

- 72- 1) learnt 2) taught 3) produced 4) searched
 73- 1) additionally 2) verbally 3) culturally 4) generally
 74- 1) they 2) them 3) themselves 4) their
 75- 1) endangered 2) absolute 3) interested 4) protected
 76- 1) range 2) form 3) area 4) point

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

You may have heard that tomatoes and processed tomato products like tomato sauce and canned tomatoes protect against some types of cancer. The cancer-preventing properties of tomato products have been attributed to lycopene. It is a bright red pigment found in tomatoes and other red fruits and is the cause of their red color. Unlike other fruits and vegetables, where nutritional content such as vitamin C is reduced upon cooking, processing of tomatoes increases the concentration of lycopene. Lycopene in tomato paste is four times more than in fresh tomatoes. This is because lycopene is insoluble in water and is strongly bound to vegetable fiber. Thus, processed tomato products such as pasteurized tomato juice, soup, and ketchup contain the highest concentrations of lycopene. Cooking and crushing tomatoes as in the canning process and serving in oil-rich dishes such as spaghetti sauce or pizza greatly increase absorption from the digestive tract into the bloodstream. Lycopene is a fat-soluble substance, so the oil is said to help absorption to a great extent.

77- According to the passage, it is TRUE that

- 1) the nutritional content of all fruits is reduced by cooking
 2) lycopene lowers the risk of having cancer
 3) the amount of vitamin C is increased upon cooking
 4) the cancer-preventing properties of tomato is related to vitamin C

78- From the passage it is concluded that

- 1) lycopene is what gives some fruits their freshness
 2) lycopene is the substance that can easily be solved in water
 3) vitamin C is very similar to lycopene
 4) oil can help lycopene absorption by the body very much

79- All of the following foods have the highest amount of lycopene EXCEPT... .

- 1) tomato paste 2) tomato juice 3) fresh tomato 4) ketchup

80- The underlined word "it" refers to

- 1) lycopene 2) tomato 3) tomato product 4) pigment



ریاضی و آمار (۳)

دوره نیم سال اول

کل فصل (۱) و فصل (۲) تا پایان درس (۱)

صفحه ۲ تا ۳۳

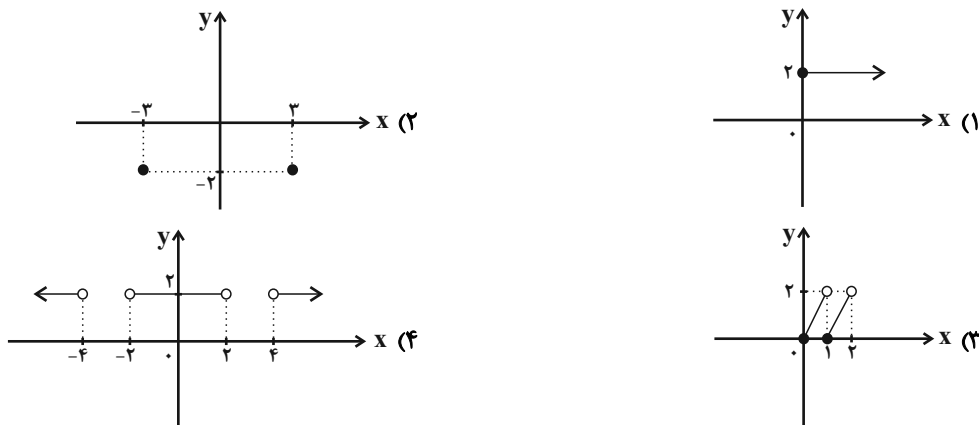
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- کدام تابع زیر، ثابت نیست؟ (x متغیر مستقل است.)



۸۲- در جای خالی، چه عبارتی می توانیم قرار دهیم تا ارزش کل گزاره درست شود؟

«اگر نمودار خط $y = x + 1$ از ناحیه چهارم هم بگذرد، آن گاه ... و برعکس.»

(۱) هر عدد طبیعی، گویا هم می باشد.

(۲) هر عدد اول، فرد هم می باشد.

(۳) وزن افراد، متغیر کمی نسبتی است.

(۴) رابطه $\{(2,9), (10,9)\}$ تابع است.

۸۳- عکس نقیض گزاره شرطی «اگر $x > 4$ ، آنگاه $x^2 > 16$ است»، کدام است؟

(۱) اگر $x^2 \geq 16$ ، آنگاه $x \geq 4$

(۲) اگر $x^2 > 16$ ، آنگاه $x > 4$

(۳) اگر $x^2 < 16$ ، آنگاه $x < 4$

(۴) اگر $x^2 \leq 16$ ، آنگاه $x \leq 4$

۸۴- به ازای کدام مقدار n، ضابطه $f(x) = \begin{cases} x - 4n & , x \geq 3 \\ 2nx + 3 & , x \leq 3 \end{cases}$ مربوط به یک تابع است؟

(۱) -۱

(۲) ۳

(۳) صفر

(۴) ۲

۸۵- اگر $f(x) = \begin{cases} -\sqrt{x} & , x \geq 0 \\ \sqrt{x} & , x < 0 \end{cases}$ باشد، حاصل $f(k^2 + 6)$ کدام است؟ (k عدد حقیقی دلخواه است.)

(۱) $\sqrt{6}$

(۲) $-\sqrt{6}$

(۳) $-\sqrt{3}$

(۴) $\sqrt{3}$



۸۶- در تابع چند ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} 3x - 8 & , x \geq 0 \\ mx^2 - 1 & , x < 0 \end{cases}$ ، با فرض آن که $f(0) = f(1) + 2f(-\sqrt{3})$ باشد، مقدار m کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{-1}{6}$ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{-1}{2}$

۸۷- اگر f تابع ثابت و g تابع همانی باشد و داشته باشیم $f(5) + g(5) = 12$ ، آنگاه حاصل $(f(9))^2 + g(5^2)$ کدام است؟

- (۱) ۴۳ (۲) ۷۴ (۳) ۷۹ (۴) ۵۶

۸۸- نتیجه کدام استدلال، همواره درست نیست؟

(۱) $x < 0 \Rightarrow x^5 < 0$
 $-2 < 0$

$\therefore (-2)^5 < 0$

(۲) اگر دو خط بر هم عمود باشند، آنگاه زاویه بین آن‌ها 90° است.

خط L برخط d عمود است.

\therefore زاویه بین L و d برابر 90° است.

(۳) $(x+y)$ زوج است. $\Rightarrow (x$ و y فرد هستند).

$x + y = 200$

$\therefore x$ و y فرد هستند.

(۴) $x^2 = y^2 \Rightarrow x = \pm y$

$(2m-1)^2 = (m+6)^2$

$\therefore m = -\frac{5}{3}$ یا 7

۸۹- اگر $f: A \rightarrow B$ و $A = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ باشد، در این صورت برد تابع f کدام است؟

$f(x) = (x-1)^2$

- (۱) $\{0, 1, 4, 9\}$ (۲) $\{0, 1\}$ (۳) $\{-1, 0, 1\}$ (۴) $\{-9, -1, 0, 1, 9\}$

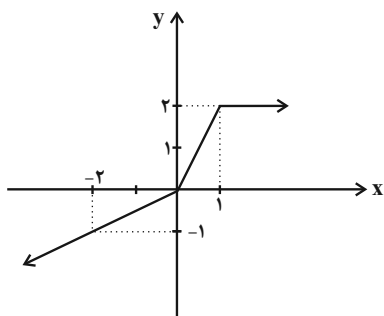
۹۰- شکل زیر، نمودار کدام یک از توابع زیر است؟

(۱) $f(x) = \begin{cases} 2x & , x \geq 0 \\ \frac{x}{2} & , x < 0 \end{cases}$

(۲) $f(x) = \begin{cases} 2 & , x \geq 1 \\ 2x & , x \leq 1 \end{cases}$

(۳) $f(x) = \begin{cases} 2 & , x > 1 \\ 2x & , 0 \leq x \leq 1 \\ \frac{x}{2} & , x < 0 \end{cases}$

(۴) $f(x) = \begin{cases} 2 & , x \geq 1 \\ \frac{x}{2} & , 0 \leq x < 1 \\ 2x & , x < 0 \end{cases}$





۹۱- اگر $f = \{(3, 3m-1), (4, 8), (10, t-2)\}$ تابع ثابت بوده و رابطه $\frac{2f(3)}{mn-1} = t$ برقرار باشد، مقدار n کدام است؟

(۱) ۱ (۲) $\frac{13}{15}$ (۳) ۲ (۴) $\frac{17}{18}$

۹۲- اگر $f(x) = (2m-1)x^2 - 3x + kx$ تابع همانی با دامنه \mathbb{R} باشد، حاصل $4m - k$ کدام است؟

(۱) -۲ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) -۱

۹۳- تابع $f = \{(3, \sqrt{a}), (0, b-3), (c^2, 36)\}$ همانی است. کمترین مقدار ممکن برای $a + b + c$ کدام است؟

(۱) ۱۸ (۲) ۶ (۳) ۹ (۴) ۱۲

۹۴- اگر $f(x) = k$ یک تابع ثابت با دامنه اعداد حقیقی باشد و داشته باشیم $f(kx) = kf(x)$ ، در این صورت حاصل $f(2) + f(3)$ کدام می‌تواند باشد؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) -۱ (۴) -۳

۹۵- اگر تابع $f = \{(-b+c, 6), (2a-10, 4), (3, 2b)\}$ یک تابع همانی باشد، دامنه این تابع کدام است؟

(۱) $\{-1, 2, 3\}$ (۲) $\{6, 4, 3\}$ (۳) $\{4, 1, 0\}$ (۴) $\{0, 4, -1\}$

۹۶- اگر گزاره‌ای با ارزش درست و q و r گزاره‌هایی با ارزش نادرست باشند، چه تعداد از گزاره‌های زیر ارزش درست دارند؟

(الف) $(p \wedge q) \Rightarrow r$ (ب) $\sim p \Rightarrow (q \vee r)$

(ج) $q \wedge (p \Rightarrow r)$ (د) $(p \Rightarrow q) \Rightarrow r$

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۹۷- با توجه به جدول زیر، در جاهای خالی، چه ارزش‌هایی باید قرار بگیرند؟ (T یعنی درست و F یعنی نادرست)

$q \vee \sim p$	p	$\sim q$	$\sim (p \wedge q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow p)$
F	○	□	Δ

(۱) $\Delta \equiv T, \square \equiv F, \circ \equiv F$ (۲) $\Delta \equiv F, \square \equiv T, \circ \equiv F$

(۳) $\Delta \equiv T, \square \equiv T, \circ \equiv T$ (۴) $\Delta \equiv F, \square \equiv T, \circ \equiv T$

۹۸- در کدام گزینه، خطای محاسباتی وجود ندارد؟ ($a, b \neq 0$)

(۱) $-a > -b \Rightarrow 2a < 2b$ (۲) $a > b \Rightarrow \frac{1}{a} < \frac{1}{b}$

(۳) $x^2 = -25 \Rightarrow x = \pm 5$ (۴) $\sqrt{a^2 + b^2} = |a + b|$

۹۹- اگر تابع f همانی باشد، مجموع جواب‌های معادله $x^2 - \Delta f(x) - 6 = 0$ کدام است؟

(۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۰۰- برد تابع چند ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} x^2 & , x \geq 0 \\ 4x + 3 & , x < 0 \end{cases}$ شامل چند عدد صحیح نیست؟

(۱) صفر (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) ۴



علوم و فنون ادبی (۲)

دوره نیمسال اول

درس (۱) پایان درس (۶)

صفحه ۲ (۵۶)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱-۱- کدام گزینه درباره ویژگی‌های نثر عراقی نادرست آمده است؟

- نثر فنی در قرن هفتم کم‌کم ضعیف می‌شود و در قرن هشتم با سیطره تیموریان بر ایران از میان می‌رود.
- از ویژگی‌های نثر این دوره، ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی است که در دوره تیمور سرعت رشد آن کمتر شد.
- مدعیان عرفان که به اقتضای زمانه با مغولان کنار آمده بودند، اندک‌اندک اصالت خود را از دست دادند و به درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و پیچیده جلوه دادن مفاهیم آن پرداختند؛ در نتیجه کتاب عرفانی مهمی به نثر نوشته نشد.
- در کتاب‌های مصنوع و متکلف بیشتر به ظاهرسازی و تصنع پرداختند و به استعاره‌های دور از ذهن و آوردن سجع‌های متوالی و بی‌روح روی آوردند.

۱-۲- توضیح مقابل کدام اثر کاملاً درست است؟

- مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد: اثری از نجم دایه در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی با نثری ساده و گاه دارای سجع و موازنه.
- جامع‌التواریخ: اثری از عطاملک جوینی در شرح ظهور چنگیز، احوال و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح با نثری مصنوع و دشوار
- عشاق‌نامه: اثری از فخرالدین عراقی در سیر و سلوک عارفانه در قالب نظم و نثر.
- المعجم فی معاییر اشعار العجم: اثری از شمس قیس رازی در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر؛ با نثری ساده در مقدمه و نثری دشوار و مصنوع در متن اصلی کتاب.

۱-۳- در کدام گزینه به ویژگی‌های فکری شعر «سبک عراقی» اشاره نشده است؟

- بازتاب اندک علوم در شعر
- ذهن‌گرایی یا توجه به دنیای درون
- باور به قضا و قدر
- فراق

۱-۴- چرا در سده هشتم صاحبان مذاهب مختلف می‌توانند عقاید خود را ابراز کنند و کدام شاعر این قرن، چند مثنوی به پیروی از پنج گنج نظامی سرود؟

- به دلیل بی‌اعتقادی برخی از ایلخانان مغول و بی‌تعصبی برخی دیگر نسبت به مذاهب رایج / خواجوی کرمانی
- به دلیل بی‌اعتقادی برخی از فرمانروایان ایران نسبت به سیاست رایج / سلمان ساوجی
- از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی تبار / خواجوی کرمانی
- از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی تبار / سلمان ساوجی

۱-۵- در عبارت زیر از نگاه تاریخ ادبیات قرن نهم چند غلط وجود دارد؟

«تیموریان از نیمه دوم قرن نهم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند. در عهد آنان هنرهایی چون مینیاتور، شیشه‌سازی و تذهیب گسترش یافت. در این دوران، ادبیات رونقی تازه گرفت اما این رونق بنیادی نبود. از آثار منشور این دوره می‌توان به تذکره دولتشاه و تحفة‌الاحرار اشاره کرد.»

- سه (۱) یک (۲) چهار (۳) دو (۴)

۱-۶- با توجه به ویژگی‌های «معشوق» کدام گزینه متناسب با سبک عراقی نیست؟

- روی خوب آیتی از لطف بر ما کشف کرد / زان زمان جز لطف و خوبی نیست در تفسیر ما
- آن زمان مهر تو می‌جست که پیمان می‌بست / جان من با گره زلف تو در عهد الست
- مست بگذشتی و از خلوتیان ملکوت / به تماشای تو آشوب قیامت برخاست
- بر ماه تو را دو گل سیراب شکفته است / در هر دلی از دیدن آن دو گل خاری است

پیام مشاوره‌ای: برای تمرین آرایه مجاز، تمرین تست‌های کتاب جامع می‌تواند به شما کمک کند. فهرستی از واژگان دارای مجاز از سؤالات تهیه کنید.



۱۰۷- در کدام بیت مجاز به کار نرفته است؟

- (۱) هر چند چو گل گوش فکندیم در این باغ / حرفی که برد راه به جایی نشنیدیم
- (۲) از بس که با جان و دلم ای جان و دل آمیختی / چون نکته از آغوش گل بوی تو خیزد از گلم
- (۳) ای از حیای لعل لب گشته آب، می / خورشید پیش آتش روی تو کرده خوی
- (۴) چون شدم کشته پیکان خدنگ غم عشق / بر دلم چند زنی ناوک دلدوز امشب

۱۰۸- در کدام بیت معنی مجازی واژه «سر» با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) ما را سری است با تو که گر خلق روزگار / دشمن شوند و سر برود هم بر آن سریم
- (۲) دی وعده داد و سلم و در سر شراب داشت / امروز تا چه گوید و بازش چه در سر است
- (۳) سرم به دنیوی و عقبی فرو نمی آید / تبارک‌الله از این فتنه‌ها که در سر ماست
- (۴) اگر چه دوست به چیزی نمی خرد ما را / به عالمی نفروشیم مویی از سر دوست

۱۰۹- در کدام بیت «مجاز» به علاقه شباهت دیده نمی‌شود؟

- (۱) چشم‌ها نه شگفت اگر شد پر ستاره بی‌رخش / کاختران از غیبت خورشید گردند آشکار
- (۲) ناوک چشم تو در هر گوشه‌ای / هم‌چو من افتاده دارد صد قتیل
- (۳) مزرع سبز فلک دیدم و داس مه نو / یادم از کشته خویشت آمد و هنگام درو
- (۴) بدان طوق و گوی آن مه مهرجوی / ز مه طوق برده ز خورشید گوی

۱۱۰- در کدام گزینه یکی از ارکان تشبیه ذکر نشده است؟

- (۱) چون گرفت آتش ز سر تا پای او / سرخ شد چون آتشی اعضای او
- (۲) آن فتنه که چون آهوی وحشی رمد از من / گویی ز پی صید دل خسته من خاست
- (۳) خصم تو همچو طوطی قولی است بی عمل / نی نی که همچو عنقا نامی است بی نشان
- (۴) اگر به سالی حافظ دری زند بگشای / که سال‌هاست که مشتاق روی چون مه ماست

۱۱۱- در کدام گزینه تعداد ابیات دارای تشبیه فشرده غیراضافی آمده است؟

- (الف) روندگان طریقت ره بلا سپرند / رفیق عشق چه غم دارد از نشیب و فراز
- (ب) تو خود ای گوهر یک‌دانه کجایی آخر / کز غمت دیده مردم همه دریا باشد
- (ج) تو دریا باش و کشتی را برانداز / تو عالم باش و عالم را رها کن
- (د) چه ز مزرع امیدم دمد از جفای ترکی / که از ابر التفاتش همه تیغ و تیر بارد
- (ه) جای در بستان سرای عشق می‌باید مرا / عندلیبم از چه در ماتم‌سرا افتاده‌ام
- (و) قلندران حقیقت به نیم‌جو نخرند / قبای اطلس آن کس که از هنر عاری است



۱۱۲- در کدام گزینه، «تشبیه» دیده می‌شود؟

- ۱) ای دل، صبور باش و مخور غم که عاقبت / این شام، صبح گردد و این شب، سحر شود
- ۲) چو گوش چرخ و زمین و ستاره در کف توست / کجا روند همان‌جا که گفته‌ای که بیا
- ۳) تا گل روی تو دیدم همه گل‌ها خارند / تا تو را یار گرفتم، همه خلق اغیارند
- ۴) هر چه نتوانیم با خود برد از این عبرت‌سرا / هست تا فرصت، برون از خانه می‌ریزیم ما

۱۱۳- در کدام بیت تعداد تشبیه بیشتر است؟

- ۱) قد من گر چون کمان از عشق تو شد پس چرا / گرد آن دو نرگس بیمار چندان تیر چیست؟
- ۲) جانم شکوفه‌وار شکافان شد از هوس / چون حجله شکوفه برانداخت نوبهار
- ۳) غرق خونم چون گل و همچون بنفشه سوگوار / تا تو در گلزار حُسن خود بنفشه کاشتی
- ۴) چو گشاد تیر غمزه ز خم کمان ابرو / گذرد ز سنگ خارا سر ناوک خدنگش

۱۱۴- مرز پایه‌های آوایی مصراع اول بیت کدام گزینه، درست آمده است؟

- ۱) کنون عالم شود کز عشق جان داد/ کنون واقف شود علم درون را

کَ نون عالم شَ	وَد کَر عِش ق	جان داد
----------------	---------------	---------

- ۲) زندگی ز آویختن دارد چو میوه از درخت/ زان همی‌بینی در آویزان دو صد حلاج را

زن دِ گی	زا وی خ تَن	دا رَد چُ می	و از دِ رخت
----------	-------------	--------------	-------------

- ۳) به دشمن شبیخون زدن عاجزی است/ گل صبح بر قلب گردون زینم

بِ دُش مَن	شَ بی خون	زَ دن عا	ج زیست
------------	-----------	----------	--------

- ۴) خود را نسوزی پاک اگر از عیب خود را پاک کن/ دریا چو نتوانی شدن دُر دانه شو دُر دانه شو

خُد را نَ سو	زی پا کَ گر از	عی ب خُد را	پا ک کن
--------------	----------------	-------------	---------

۱۱۵- وزن واژه‌های تمام گزینه‌ها «همگی» درست است به جز ...

- ۱) معیشت (فعلولن)، سست عهدی (فاعلاتن)، سنگ‌دلان (مفعلن)
- ۲) آفرینش (فاعلاتن)، تشنه‌جان (فاعلن)، برافتادی (مفاعیلن)
- ۳) توجه (فعلولن)، خوش‌نویسی (فاعلاتن)، لطیف‌تر (مفاعیلن)
- ۴) نمی‌ترسم (مفاعیلن)، خودخواهی (مفعولن)، تأمل (فع لن)

۱۱۶- کدام گزینه برای تکمیل پایه‌های آوایی بیت زیر با توجه به وزن آن، مناسب نیست؟

«گوش کن پند ای پسر وز ... غم مخور / گفتمت چون ... گر توانی داشت گوش»

- ۱) آسمان‌ها - من حکیمم
- ۲) نقش دیبا - چنگ زخمی
- ۳) رخ زیبا - خطا بود
- ۴) آشنایی - گفتنی‌ها

۱۱۷- وزن بیت زیر با کدام بیت یکسان است؟

«دست‌فشانم چو شجر چرخ‌زنان همچو قمر / چرخ من از رنگ زمین پاک‌تر از چرخ سما»

- ۱) امروز خندان آمدی مفتاح زندان آمدی / بر مستمندان آمدی چون بخشش و فضل خدا
- ۲) و یا آن روح بی‌چونی کز این‌ها جمله بیرونی / که در وی سرنگون آمد تأمل‌ها و فکرت‌ها
- ۳) هر که به جوبار بود جامه بر او بار بود / چند زیان است و گران خرقه و دستار مرا
- ۴) نذر کند یار که امشب تو را / خواب نباشد ز طمع برتر آ

۱۱۸- تعداد پایه‌های آوایی کدام مصراع متفاوت است؟

- ۱) من خمشم خسته‌گلو عارف گوینده بگو
- ۲) ز دریای عمان برآمد کسی
- ۳) با من بگو تا کیستی مهری بگو ماهی بگو
- ۴) نه خصمی کز کمندش می‌توان رست

۱۱۹- در کدام گزینه «مفاعیلن» چهار بار تکرار شده است؟

- ۱) دلم چون مار می‌پیچد ز مهرم سر می‌پیچ / رخت چون ماه می‌تابد ز خواجه رخ متاب
- ۲) گرم با صالحان بی دوست فردا در بهشت آرند / همان بهتر که در دوزخ کنندم با گنهکاران
- ۳) پری ندارد ای صنم به روشنی جبین چنین / بشر دهد از این پسر که به بود ز حور عین
- ۴) نمی‌سازی دمی با ما سبکساری نفرما / چرا ای دل جفاجویی تو دلجویی بفرما

۱۲۰- تقطیع هجایی کدام یک از گزینه‌های زیر با وزن مصراع «هوشمندان را ازین افسانه افسون کرده‌اند» یکسان است؟

- ۱) زمانی سرو را از پا فکندند
- ۲) روزی برون آمد ز شب، طالب فنا گشت از طلب
- ۳) خونِ جانم گر بریزد او بُود صد خون بها
- ۴) ای شه شطرنج فلک مات مرا برد تو را

**تاریخ [۳]**

دوره نهم سال اول

درس (۱) ۳ پایان درس (۸)

صفحه ۲۸۵

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **تاریخ (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال های زیر می باشد؟

(الف) معاویه در زمان کدام خلیفه به حکومت شام منصوب شد؟

(ب) اندلس در زمان کدام خلافت تصرف شد؟

(ج) حضور عده ای با عنوان «موالی» نشان دهنده کدام ویژگی حکومت بنی امیه می باشد؟

(د) پس از مرگ کدام خلیفه اموی فعالیت شبکه تبلیغاتی عباسیان به طرز چشمگیری افزایش یافت؟

(۱) (الف) عمر (ب) بنی امیه (ج) قومیت گرایی و تشدید تعصبات قبیله ای (د) هشام بن عبدالملک

(۲) (الف) عثمان (ب) بنی عباس (ج) تبعیض و نابرابری اقتصادی (د) مروان بن محمد

(۳) (الف) عمر (ب) بنی امیه (ج) ترویج تفکر جبر گرایی (د) هشام بن عبدالملک

(۴) (الف) عثمان (ب) بنی عباس (ج) قومیت گرایی و تشدید تعصبات قبیله ای (د) مروان بن محمد

۱۲۲- به ترتیب هر یک از رویدادهای زیر در زمان کدام امام معصوم رخ داد؟

(الف) نفی حکومت عباسیان به صورت صریح

(ب) شروع جریان وکالت

(پ) کشته شدن فضل بن سهل

(۱) امام کاظم (ع) - امام جعفر صادق (ع) - امام رضا (ع) (ع) امام جواد (ع)

(۲) امام جعفر صادق (ع) - امام هادی (ع) - امام جواد (ع) (ع) امام جواد (ع)

۱۲۳- چه عاملی پیامبر (ص) و یارانش را در موقعیتی قرار داد که برای ریشه کن کردن شرک و بت پرستی اقدام کنند؟

(۱) نقض پیمان صلح حدیبیه توسط قریش

(۲) استقبال گسترده قبیله های مهم شبه جزیره عربستان از حکومت اسلامی

(۳) نزول سوره براءت (توبه) در آخرین ماه های سال نهم هجری

(۴) ناکامی قریش در جنگ خندق و کاهش فعالیت های نظامی آنان علیه مسلمانان

۱۲۴- پاسخ صحیح پرسش های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) در نتیجه کدام پیمان پایگاه امن و مطمئنی برای مسلمانان در یثرب به وجود آمد؟

(ب) کدام گروه پس از مهاجرت پیامبر و یارانش به مدینه، بزرگترین و سرسخت ترین دشمنان دعوت اسلامی باقی ماندند؟

(ج) دو قبیله اوس و خزرج از کدام شهر به مدینه مهاجرت کرده بودند؟

(۱) عقبه اول - مشرکان - فلسطین (۲) عقبه دوم - منافقان - فلسطین

(۳) عقبه اول - منافقان - یمن (۴) عقبه دوم - مشرکان - یمن

۱۲۵- به ترتیب صحیح و غلط بودن هر یک از عبارات های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(الف) در ماجرای سقیفه بنی ساعده و تعیین جانشین برای رسول خدا، ابتدا ابو عبیده و سپس عمر، با ابوبکر بیعت کردند.

(ب) ابوبکر در واپسین لحظات زندگی، طی وصیت نامه مکتوبی، عمر بن خطاب را به جانشینی خود معرفی کرد.

(پ) دسته سوم مخالفان ابوبکر کسانی بودند که ابوبکر را به عنوان خلیفه پیامبر قبول نداشتند و آشکارا از حضرت علی (ع) حمایت می کردند.

(ت) عثمان حکم بن ابی العاص را که پیامبر به طائف تبعید کرده بود، به مدینه بازگرداند.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - ص - ص (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - غ - غ - ص



۱۲۶- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر می‌باشد؟

الف) شهر بغداد توسط کدام خلیفه عباسی بنا شد؟

ب) حکومت فاطمیان ابتدا در کجا بنا شد؟

ج) حکومت فاطمیان توسط چه کسی منقرض شد؟

د) از اواخر حکومت چه کسی، فاطمیان دچار ضعف سیاسی و بحران اقتصادی شدند؟

۱) الف) هارون الرشید ب) مصر و مراکش ج) طغرل سلجوقی د) عبیدالله مهدی

۲) الف) منصور ب) تونس و مراکش ج) صلاح‌الدین ایوبی د) مُسْتَنْصِر

۳) الف) هارون الرشید ب) تونس و مراکش ج) صلاح‌الدین ایوبی د) عبیدالله مهدی

۴) الف) منصور ب) مصر و تونس ج) طغرل سلجوقی د) مُسْتَنْصِر

۱۲۷- لشکرکشی‌های اعراب مسلمان به سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره عربستان از ... آغاز و تا ... بدون وقفه ادامه یافت و منطقه شام

هنگام حمله اعراب مسلمان زیر سلطه امپراتوری روم ... قرار داشت و ... فرماندهی سپاه اعراب مسلمان به مصر را برعهده داشت.

۱) اواسط خلافت ابوبکر - اوایل خلافت عثمان - غربی - خالد بن ولید ۲) اواسط خلافت ابوبکر - اواخر خلافت عثمان - غربی - عمرو بن عاص

۳) اواخر خلافت ابوبکر - اوایل خلافت عثمان - شرقی - خالد بن ولید ۴) اواخر خلافت ابوبکر - اواخر خلافت عثمان - شرقی - عمرو بن عاص

۱۲۸- خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان چه مناطق مهمی به‌طور مستقیم دخالت می‌کردند و شرایط مناسب برای همزیستی مسالمت‌آمیز

و همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب نخست در چه زمینه‌هایی به‌وجود آمد؟

۱) سیستان و اهواز - تجارت و کشاورزی ۲) سیستان و اهواز - فرهنگی و اجتماعی

۳) خراسان و آذربایجان - تجارت و کشاورزی ۴) خراسان و آذربایجان - فرهنگی و اجتماعی

۱۲۹- هر یک از عبارتهای «در قرن اول آثار و نتایج سیاسی، اجتماعی و فرهنگی قابل توجهی در ایران بر جا گذاشت»، «بیانگر دیدگاه

شعوبیان»، «مهم‌ترین انگیزه جنبش‌های دوره نخست خلافت عباسیان»، «سپاهیان مسلمان این پیروزی را فتح الفتوح نامیدند» مربوط

به کدام گزینه است؟

۱) مهاجرت قبیله‌های عرب به ایران - تأکید بر برابری اقوام - خشونت حکومت اموی نسبت به غیرعرب و موالی - جنگ نهاوند

۲) حملات جدی اعراب به ایران در زمان خلافت عمر بن خطاب - تأکید بر برابری اقوام - خونخواهی ابومسلم - جنگ قادسیه

۳) مهاجرت قبیله‌های عرب به ایران - تحقیر قوم عرب توسط اندیشمندان، شاعران و نویسندگان ایرانی - خونخواهی ابومسلم - جنگ نهاوند

۴) حملات جدی اعراب به ایران در زمان خلافت عمر بن خطاب - تحقیر قوم عرب توسط اندیشمندان، شاعران و نویسندگان ایرانی - خشونت حکومت

اموی نسبت به غیرعرب و موالی - جنگ قادسیه

۱۳۰- کدام گزینه نادرست است؟

۱) در تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر این نکته مهم است که روایت‌کننده خود مستقیماً شاهد وقوع رویداد بوده یا آن را از دیگران نقل

کرده است.

۲) از مهم‌ترین معیارهای سنجش درستی یا نادرستی یک گزارش تاریخی، مطابقت و یا عدم مطابقت آن با عقل است.

۳) از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری روایی ابوعلی مسکویه است.

۴) مورخان در دوره اسلامی، گزارش‌ها و نوشته‌های خود را به دو روش سال‌شماری و موضوعی تنظیم و ارائه می‌کردند.



آزمون آشنا

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۳۱- به ترتیب پاسخ صحیح هر یک از سوالات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(الف) جنگ افزارها به عنوان منبعی موثق برای مورخان، در کدام زمینه مطالعه تاریخ، کمک نمی کنند؟

(ب) سنت های مختلف اجتماعی در دوره های مختلف از طریق کدام یک از موارد زیر به دست می آید؟

(ج) کدام یک از منابع مطالعه تاریخ، بستر وقوع حادثه تاریخی محسوب می شوند؟

(۱) الف) فرهنگ پیشینیان (ب) کاخ ها و قلعه ها (ج) ابزارها و وسایل دست ساخته انسان

(۲) الف) عقاید پیشینیان (ب) مجسمه ها و سازهای موسیقی (ج) آثار شفاهی

(۳) الف) وضع سیاسی پیشینیان (ب) تصنیف ها و لایه ها (ج) مکان های تاریخی

(۴) الف) آداب و رسوم پیشینیان (ب) تصنیف ها و لایه ها (ج) محوطه ها و بناهای تاریخی

۱۳۲- پاسخ درست پرسش های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

(الف) کدام یک از منابع، اطلاعات مفیدی درباره اوضاع سیاسی، اجتماعی، مذهبی، اقتصادی و هنری سلسله های حکومتی و نام پادشاهان

ارائه می دهند؟

(ب) کدام مورد در پژوهش های تاریخی اهمیت زیادی دارد؟

(۱) نوشته های جغرافیایی - بررسی متون نظم و نثر ادبی هر دوره

(۲) نوشته های روی سکه ها - بررسی و مطالعه محیط جغرافیایی رویدادها

(۳) نوشته های جغرافیایی - بررسی اندرزنامه ها

(۴) نوشته های روی سکه ها - مطالعه سیاست نامه ها

۱۳۳- عبارت های زیر به ترتیب از مسعودی و بیهقی به کدام یک از معیارهای سنجش اعتبار یک خبر تاریخی اشاره می کند؟

(الف) «خاطر ما به سفر و بادیه پیمایی، به دریا و خشکی مشغول بود که بدایع ملل را به مشاهده دریابیم و ویژگی های سرزمین را از

طریق مشاهده و رؤیت توانستیم ببینیم.»

(ب) «و اخبار گذشته را در دو قسم گویند که آن را سه دیگر نشناسند: یا از کسی ببايد شنيد و یا از کتابی ببايد خواند و شرط آن است

که گوینده باید که ثقه و راستگوی باشد و ...»

(۱) سنجش اعتبار و نقد روایت کننده - سنجش گزارش ها براساس زمان و مکان

(۲) سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش ها با منابع تاریخی - سنجش اعتبار و نقد روایت کننده

(۳) مقایسه و تطبیق با سایر منابع و شواهد - سنجش گزارش ها براساس زمان و مکان

(۴) سنجش اعتبار و نقد روایت کننده - سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش ها و منابع تاریخی

۱۳۴- به ترتیب عبارت های «دینوری و بلاذری از برجسته ترین چهره های این نوع تاریخ نگاری هستند - محمد بن جریر طبری سعی داشت در این

نوع تاریخ نگاری تعیین صحت و سقم مطالب را به خواننده واگذار کند - این نوع تاریخ نگاری در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره

پیامبر و صحابه ایشان به کار گرفته می شد - از اواخر قرن سوم هجری این نوع تاریخ نویسی متداول شد» در زمره کدام یک از انواع روش های

تاریخ نگاری قرار می گیرد؟

(۱) ترکیبی - ترکیبی - روایی - ترکیبی

(۲) روایی - روایی - روایی - ترکیبی

(۳) ترکیبی - روایی - روایی - ترکیبی

(۴) روایی - ترکیبی - ترکیبی - روایی

۱۳۵- کدام گزینه پاسخ درست سؤال های زیر می باشد؟

(الف) «آنچه را دستور داری آشکار کن و از مشرکان روی بگردان» (حجر، آیه ۹۴) مربوط به فرمان خدا در چه مسئله ای است؟

(ب) کدام مسئله به ظاهر، علت اصلی مخالفت سران مشرک با اسلام بود؟

(پ) کدام طایفه قریش از این که فردی از طایفه بنی هاشم به پیامبری رسیده، سخت حسادت می کردند؟

(ت) سران مشرک، با وقوع چه رویدادی درصدد برآمدند که با پیامبر و مسلمانان مقابله کنند؟

(۱) تحریم و محاصره اقتصادی و اجتماعی بنی هاشم - ترس از دست رفتن موقعیت تجاری و سیاسی شهر مکه - بنی عباس - با آشکار شدن دعوت پیامبر

(۲) دعوت عمومی پیامبر - احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت ها - بنی امیه - با گرایش جوانان و مستضعفان به اسلام

(۳) تحریم و محاصره اقتصادی و اجتماعی بنی هاشم - احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت ها - بنی عباس - با گرایش جوانان و

مستضعفان به اسلام

(۴) دعوت عمومی پیامبر - ترس از دست رفتن موقعیت تجاری و سیاسی شهر مکه - بنی امیه - با آشکار شدن دعوت پیامبر



۱۳۶- کدام گزینه شاخص‌ترین سنن و ارزش‌های حاکم بر نظام قبیله‌ای را نشان می‌دهد؟

(الف) افتخار به حسب و نسب - پشتیبانی بی‌قید و شرط از افراد قبیله

(ب) مهمان‌نوازی - استقامت در برابر مشکلات و سختی‌ها

(ج) شجاعت و سخاوت - عصبیت قبیله‌ای

(د) احترام به روابط خونی و خویشاوندی - اطاعت بی‌چون و چرا از رئیس قبیله

(۱) الف و ج (۲) الف و د (۳) ب و ج (۴) ب و د

۱۳۷- چه کسی با درخواست ابوطالب مبنی بر حمایت از پیامبر (ص) مخالفت کرد و هدف مشرکان مکه از نوشتن معاهده تحریم اقتصادی و

اجتماعی بنی‌هاشم چه بود؟

(۱) ابوبکر بن ابی‌قحافه - با افرادی از طایفه خود که اسلام آورده بودند برخورد کنند.

(۲) ابولهب - ابوطالب و طایفه او ناگزیر شوند که پیامبر را تنها گذارند.

(۳) زید بن حارثه - پیامبر را وادار به دست کشیدن از عقایدش نمایند.

(۴) افراد غیرمسلمان طایفه بنی‌هاشم - هر طایفه از مسلمان شدن اعضای خود جلوگیری کند.

۱۳۸- هر یک از وقایع زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از شخصیت‌های صدر اسلام می‌باشد؟

«سردسته منافقان در تشویق یهودیان بنی‌نضیر به مقاومت در برابر رسول خدا - با شجاعت و فداکاری ایشان توطئه کشتن رسول خدا

خنثی شد - فرماندهی سپاه قریش در غزوه احد»

(۱) معاویه - عبدالله ابن ابی - ابوسفیان (۲) عبدالله ابن ابی - حضرت علی (ع) - ابوسفیان

(۳) عبدالله ابن ابی - حضرت علی (ع) - معاویه (۴) ابوسفیان - حضرت علی (ع) - عبدالله ابن ابی

۱۳۹- پاسخ صحیح سؤالات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) چه کسانی از حضرت علی (ع) خواستند عرب و قریش را برتر از عجم و موالی قرار دهد؟

(ب) چه عاملی سبب شده بود که پایه‌های حاکمیت امپراتوری روم شرقی بر منطقه شام سست شود؟

(ج) در زمان کدام خلیفه سپاهیان مسلمان، نیروهای رومی و متحدان محلی آنان را شکست دادند؟

(۱) عایشه و عباس بن عبدالمطلب - اختلافات مذهبی با کلیسای قسطنطنیه - معاویه

(۲) طلحه و زبیر - تفاوت‌های فرهنگی و زبانی مردم شام - معاویه

(۳) طلحه و زبیر - اختلافات مذهبی و تفاوت‌های فرهنگی و زبانی مردم شام با طبقه حکومتگر رومی - عمر

(۴) عایشه و عباس بن عبدالمطلب - اختلافات قبیله‌های عرب با ساکنان بومی منطقه شام - ابوبکر

۱۴۰- کدام رویداد، از وقایع مهم و سرنوشت‌ساز در تاریخ کشور ما به‌شمار می‌رود و اوضاع ایران در آستانه حمله اعراب چگونه بود؟

(۱) حمله اقوام بیابانگرد در مرزهای شرقی - نبردهای پی‌درپی ساسانیان با اقوام بیابانگرد در مرزهای غربی این حکومت را دچار انحطاط کرد.

(۲) حمله اعراب مسلمان به ایران و سقوط ساسانیان - حکومت ساسانیان بر اثر جنگ‌های طولانی و پرخرج با روم در غرب، دچار ضعف و فرسودگی شده

بود.

(۳) اختلاف و درگیری دربار ساسانی - حکومت ۴۰۰ ساله ساسانی بر اثر نزاع بزرگان دچار ضعف و انحطاط شده بود.

(۴) سقوط ساسانیان و آغاز دوران اسلامی - تسلط حکومت لخمیان و یورش اعراب بدوی حکومت ساسانیان را دچار ضعف کرد.



جغرافیای [۳]

دوره نیم سال اول

درس (۱) ۳ پایانه درس (۶)

مقطع ۸۲۵۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **جغرافیا (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۴۱- یکی از معیارهای طبقه بندی آب و هوایی کوپن چیست و در کدام اقلیم اختلاف دما زیاد است و وضعیت دما و بارش در اقلیم سرد چگونه است؟

(۱) پوشش گیاهی - خشک - سردترین ماه زیر 3°C - است - بارش تابستان بیشتر از زمستان

(۲) پوشش گیاهی - گرم و مرطوب - سردترین ماه زیر 3°C - است - بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم

(۳) تبخیر - گرم و مرطوب - هیچ ماهی بیش از 10°C نیست - بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم

(۴) تبخیر - خشک - هیچ ماهی بیش از 10°C نیست - بارش تابستان بیشتر از زمستان

۱۴۲- چند مورد از عبارتهای زیر در مورد عوامل پیدایش و شکل گیری ناهمواریها در سطح زمین نادرست است؟

(الف) هوازدهی عبارت است از فرایندی که طی آن، سنگها خرد و متلاشی و تجزیه می شوند.

(ب) نتیجه حرکت ورقه های زمین (پوسته و گوشته فوقانی)، طی میلیون ها سال، ایجاد چین خوردگیها، رشته کوهها، فرسایش یخچالی و پیدایش کوههای آتشفشانی است.

(پ) باکتریهای تجزیه کننده یا تنفس گیاهان در سنگها تغییرات شیمیایی ایجاد می کنند و از انواع هوازدهی شیمیایی هستند.

(ت) سنگهای گرانیتی از سنگهای مرمین یا کلسیتی مقاوم ترند و آب و هوای گرم و مرطوب سرعت و شدت هوازدهی را افزایش می دهد.

(ث) در هنگام یخ زدن آب در شکاف سنگها، سنگها به قطعات کوچکتری خرد می شوند و ترکیب شیمیایی آنها تغییر می کند.

(۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۱۴۳- به ترتیب هر یک از بیابانهای «پاتاگونی، گبی، تار و آتاکاما» جزء کدام دسته از بیابانها محسوب می شوند؟

(۱) سرد - گرم - سرد - گرم (۲) گرم - سرد - سرد - گرم (۳) گرم - گرم - سرد - سرد (۴) سرد - سرد - گرم - گرم

۱۴۴- کدام گزینه پاسخ صحیح پرسشهای زیر می باشد؟

(الف) وایتکر در طبقه بندی زیست بوم از چه عواملی استفاده کرد؟

(ب) یکی از معیارهای مورد استفاده برای تمایز زیست بومها از یکدیگر کدام است؟

(۱) (الف) بارش و دما (ب) میزان تولید ماده آلی و سرعت رشد گیاهان هر زیست بوم

(۲) (الف) آب و هوا (ب) میزان تنوع گیاهی و سرعت رشد گیاهان هر زیست بوم

(۳) (الف) بارش و دما (ب) میزان تنوع گیاهی و سرعت رشد گیاهان هر اکوسیستم

(۴) (الف) آب و هوا (ب) میزان تولید ماده آلی و سرعت رشد گیاهان هر اکوسیستم

۱۴۵- در حوالی عرض جغرافیایی 60° درجه، بر اثر ... ، منطقه فشار ... ایجاد می شود. این منطقه تحت تأثیر توده هوایی است که از سمت ... به طرف آن حرکت می کند و هوای نسبتاً ... را به سمت بالا می راند.

(۱) فرونشینی هوا - زیاد - استوا - سردتر

(۲) صعود هوا - زیاد - قطب - سردتر

(۳) صعود هوا - کم - قطب - گرم تر

(۴) فرونشینی هوا - کم - استوا - گرم تر



۱۴۶- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر می‌باشد؟

الف) کدام مورد از اقدام انجام شده برای حفاظت از سواحل در مقابل بالا آمدن آب و کاهش انرژی امواج مناسب نیست؟

ب) به ترتیب در کدام بیابان‌ها بوکسیت، الماس و مس وجود دارد؟

۱) الف) زهکشی اراضی ساحلی ب) صحرای بزرگ آفریقا، کالاهاری، استرالیا

۲) الف) ایجاد موج‌شکن ب) آتاکاما، استرالیا، کالاهاری

۳) الف) ایجاد دیواره‌های دریایی ب) کالاهاری، آتاکاما، استرالیا

۴) الف) زهکشی اراضی ساحلی ب) استرالیا، کالاهاری، آتاکاما

۱۴۷- کدام یک از گزینه‌های زیر به ارتباط متقابل نواحی با یکدیگر اشاره دارد؟

۱) تأثیر محدودیت‌ها و موانع محیطی روی فعالیت انسان

۲) نسل‌کشی مردم مسلمان و مظلوم میانمار

۳) بازارهای شناور بانکوک

۴) اجلاس گفت‌وگوهای فرهنگی ایران و جهان عرب

۱۴۸- معروف‌ترین و پرسرخنگوترین زبان خانواده چینی - تبتی کدام است و چه عاملی در قرن بیستم و بیست و یکم موجب به‌کار گرفته شدن

برخی زبان‌ها در سایر نقاط جهان شده است؟

۱) ماندارین چینی - گسترش و رواج استعمار در قاره‌های دیگر

۲) تبتی، برمه‌ای - گسترش و رواج استعمار در قاره‌های دیگر

۳) ماندارین چینی - پیشرفت‌های صنعتی و گسترش ارتباطات

۴) تبتی، برمه‌ای - پیشرفت‌های صنعتی و گسترش ارتباطات

۱۴۹- هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام نوع از اشکال فرسایش در سواحل دریا است؟ (به ترتیب)

الف) آب سنگ‌های مرجانی

ب) طاق دریایی روضة الصخره لبنان

پ) زبانه ماسه‌ای میان کاله

ت) ستون سنگی دریایی

۱) کاوشی - کاوشی - تراکمی

۲) تراکمی - کاوشی - تراکمی - کاوشی

۳) تراکمی - تراکمی - کاوشی - کاوشی

۴) کاوشی - تراکمی - تراکمی - تراکمی

۱۵۰- رکن مهم زیست‌کره کدام است و به چه ناحیه‌ای، ناحیه ساحلی گفته می‌شود؟

۱) هیدروسفر - به قرار گرفتن شهرهای بزرگ و بندری در سواحل

۲) لیتوسفر - به محل زندگی گیاهان و جانوران دریایی

۳) بیوسفر - به محل تلاقی زیست‌بوم خشکی و دریا

۴) اتمسفر - به نواحی محافظت شده با حفاظ‌های عمودی، موج‌شکن و دیواره‌های دریایی



جامعه‌شناسی [۲]

دوره نیم‌سال اول

درس (۱) پایان درس (۸)

صفحه ۳ و ۲۲

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۵۱- به ترتیب با توجه به عبارت‌های زیر کدام گزینه صحیح است؟

الف) هر نوع عقیده و اخلاقی فرهنگ متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند.

ب) بیان کردن علاقه یک فرد به فردی دیگر

۱) تناسب و هماهنگی بین جهان فرهنگی با جهان ذهنی - وارد شدن به جهان ذهنی از جهان فرهنگی

۲) تناسب و هماهنگی بین جهان فرهنگی با جهان ذهنی - وارد شدن به جهان فرهنگی از جهان ذهنی

۳) ورود به جهان ذهنی از جهان فرهنگی - ابراز اندیشه‌های فردی

۴) ورود به جهان ذهنی از جهان فرهنگی - تجربه‌ها و خلقیات ویژه هر یک از افراد

۱۵۲- کدام گزینه، مربوط به عبارت‌های زیر است؟

الف) فرهنگی که نگاه سلطه‌جویانه دارد و عقاید و ارزش‌های آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است ...

ب) برخی فرهنگ‌ها مانند فرهنگ سرخ‌پوستان ...

ج) فرهنگی که کشورهای دیگر را در پیرامون خود به خدمت می‌گیرد و کانون‌های ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد.

۱) با عبور از مرزهای جغرافیایی جهان را به دو منطقه مرکزی و پیرامونی تقسیم می‌کند. - از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند. - صهیونیسم

۲) ظرفیت جهانی شدن را ندارند و در همان محدوده جغرافیایی خود باقی خواهند ماند. - از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کنند. - صهیونیسم

۳) با عبور از مرزهای جغرافیایی جهان را به دو منطقه مرکزی و پیرامونی تقسیم می‌کند. - ظرفیت جهانی شدن را ندارند. - سرمایه‌داری

۴) ظرفیت جهانی شدن را ندارند و در همان محدوده جغرافیایی خود باقی خواهند ماند. - ظرفیت جهانی شدن را ندارند. - سرمایه‌داری

۱۵۳- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام ویژگی فرهنگ مطلوب جهانی اشاره دارد؟

الف) جلوگیری از دو قطبی شدن جهان

ب) حذف قید و بندها برای رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی‌اش

ج) توانایی پاسخ دادن به پرسش‌های ثابت و متغیر بشر

د) گرفتن قدرت مقاومت از آدمیان و ایجاد انفعال در آن‌ها در برابر سلطه‌گران

۱) عدالت - آزادی - عقلانیت - تعهد و مسئولیت

۲) عدالت - آزادی - عقلانیت - تعهد و مسئولیت

۳) آزادی - تعهد و مسئولیت - عقلانیت - عدالت

۴) آزادی - تعهد و مسئولیت - عدالت - عقلانیت

۱۵۴- کدام گزینه به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر را به درستی بیان می‌کند؟

الف) غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود، همواره گسترش فرهنگی آنها را به دنبال نمی‌آورد.

ب) در جامعه تغلب، مردم دوست دارند بر یکایک مردم جامعه خود نیز چیره شوند.

ج) فرهنگ‌هایی که ویژگی معنویت را نداشته باشند نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف باشند.

د) متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند و از نظر آنان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است.

۱) ص - ص - ص - غ (۲) غ - ص - ص - ص (۳) ص - ص - غ - ص (۴) ص - غ - غ - ص

۱۵۵- کدام گزینه نادرستی عبارت‌های زیر را بیان می‌کند؟

الف) برخی فرهنگ‌ها مانند فرهنگ ژاپنی‌ها تداوم تاریخی بالا و گستره جغرافیایی وسیعی نداشتند.

ب) نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.

ج) در دیدگاهی که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند، جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

۴) الف - ب

۳) ج

۲) الف

۱) ب - ج

۱۵۶- استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن ... توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن ... به اوج رسید. استعمار اروپایی در سده هفدهم و هجدهم میلادی ...

- (۱) شانزدهم - بیستم - بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.
- (۲) پانزدهم - نوزدهم - بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.
- (۳) شانزدهم - نوزدهم - اشکال جدیدی از استعمار را ایجاد کرد.
- (۴) پانزدهم - بیستم - اشکال جدیدی از استعمار را ایجاد کرد.

۱۵۷- در ارتباط با «استعمار نو» کدام عبارت درست نیست؟

- (۱) استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن نوزدهم به وجود آمد.
- (۲) در این نوع استعمار، کشورهای استعمارگر از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.
- (۳) دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی استفاده می‌کنند.
- (۴) در این نوع استعمار، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.

۱۵۸- چه تعداد از عبارتهای زیر درست است؟

- (الف) قبل از ظهور اسلام شبه‌جزیره عربستان، فرهنگ جاهلی قبیله‌ای داشت.
- (ب) پیش از اسلام، شمال شرقی شبه‌جزیره عربستان تحت نفوذ و سلطه امپراتوری روم و جنوب شرقی آن تحت نفوذ و سلطه شاهنشاهی ایران بود.

- (پ) رسول خدا پس از ده سال دعوت مردم به اسلام و مقاومت در برابر فشار نظام قبیله‌ای عرب جاهلی، حکومت اسلامی را تشکیل داد.
- (ت) در سال نهم هجرت، گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه جزیره به مدینه آمدند.

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۵۹- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب، به کدام نوع استبداد به درستی اشاره دارد؟

- (الف) از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد.
- (ب) چاره‌ای جز حذف مظاهر اسلامی نداشت.

- (پ) دارای هویتی غیراسلامی بود و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.
- (ت) در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد.

- (۱) استبداد استعماری - استبداد استعماری - استبداد قومی - استبداد استعماری
- (۲) استبداد استعماری - استبداد قومی - استبداد استعماری - استبداد قومی
- (۳) استبداد قومی - استبداد استعماری - استبداد استعماری - استبداد قومی
- (۴) استبداد قومی - استبداد استعماری - استبداد قومی - استبداد استعماری

۱۶۰- به ترتیب کدام گزینه‌های خالی عبارتهای زیر را کامل می‌کند؟

(الف) از نتایج منطقی سکولاریسم، ... است.

(ب) هنر ... بر بعد معنوی وجود انسان تأکید دارد.

(پ) مهم‌ترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب، ... است.

(ت) انسان‌شناسی هر فرهنگی متناسب با ... آن فرهنگ است.

(۱) ناسیونالیسم - مدرن - سکولاریسم - هستی‌شناسی

(۲) ناسیونالیسم - قرون وسطی - اومانیسم - معرفت‌شناسی

(۳) اومانیسم - قرون وسطی - اومانیسم - هستی‌شناسی

(۴) اومانیسم - مدرن - سکولاریسم - معرفت‌شناسی

۱۶۱- وجه مشترک کدام نوع از معانی روشنگری، کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است و از پایان قرن بیستم با افول چه نوع معرفتی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است؟

(۱) عام - عقل‌گرایانه (۲) عام - حس‌گرایانه (۳) خاص - عقل‌گرایانه (۴) خاص - حس‌گرایانه

۱۶۲- روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت ... همراه باشد، به دلیل این‌که ... را نمی‌پذیرد، به دئیسم ختم می‌شود و روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم، بیشتر شکل ... پیدا کرد.

(۱) تجربی - حس - عقل‌گرایانه (۲) عقلی - وحی - حس‌گرایانه

(۳) تجربی - وحی - عقل‌گرایانه (۴) عقلی - حس - حس‌گرایانه

۱۶۳- طی قرون وسطی، آباء کلیسا، به نام خداوند، دست به چه اقدامی می‌زدند و پیامد فروریختن اقتدار کلیسا در دوران رنسانس چه بود؟

(۱) به بندگی گرفتن بندگان خدا - ظهور و بروز پادشاهان و قدرتهای محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا

(۲) از اعتبار انداختن عقل - جنگ‌های صلیبی و مواجهه اروپائیان با مسلمانان

(۳) به بندگی گرفتن بندگان خدا - جنگ‌های صلیبی و مواجهه اروپائیان با مسلمانان

(۴) از اعتبار انداختن عقل - ظهور و بروز پادشاهان و قدرتهای محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا



۱۶۴- فرهنگ جدید غرب با پیدایش کدام فلسفه‌ها آغاز می‌شود و چه مسائلی زمینه گسترش این فلسفه‌ها را فراهم آورد؟

- ۱) روشنگری - دنیاگرایی رایج در سطح عقاید و ارزش‌های بنیادین
- ۲) روشنگری - دنیاگرایی در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم
- ۳) سکولاریسم - دنیاگرایی رایج در سطح عقاید و ارزش‌های بنیادین
- ۴) سکولاریسم - دنیاگرایی در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم

۱۶۵- کدام گزینه با «حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی نوع اول در دنیای مسیحیت» مطابقت دارد؟

- ۱) رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند و به دلیل مورد هجوم قرار گرفتن توسط کاتولیک‌ها و پروتستان‌ها امکان گسترش پیدا نکردند.
- ۲) فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند و با حمایت قدرتهای محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند.
- ۳) فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند و با حمایت قدرتهای محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند.
- ۴) رویکرد معنوی داشتند، اما در تقابل با جریان دنیاگرا قرار نداشتند و به دلیل مورد هجوم قرار گرفتن توسط کاتولیک‌ها و پروتستان‌ها امکان گسترش پیدا نکردند.

۱۶۶- کدام یک از عبارتهای زیر در مورد «استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی» درست است؟

- ۱) استعمار، مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غربی در نظام جهانی جدید بود.
- ۲) هندوستان (کمپانی هند شرقی)، اندونزی، هند و هلند و الجزایر تحت نفوذ کشورهای استعمارگر قرار می‌گرفتند و در شرایط نیمه‌استعماری، به سر می‌بردند.
- ۳) جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیستم انجام دادند، با استعمار نظامی و استعمار نو مواجه شدند.
- ۴) جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند، از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند.

۱۶۷- تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده چه تعداد از پیامدهای زیر را به وجود می‌آورد؟

- «صادرات محدود به یک ماده خام - افزایش تعامل با محیط جغرافیایی - وابستگی اقتصادی به کشور استعمارگر - سکولاری شدن کشورهای استعمارزده - متعادل شدن مبادلات در سطح جهانی - ادامه یافتن انتقال ثروت به‌طور مستمر به کشورهای غربی - ایجاد سازمان‌های بین‌المللی - انتقال و اشاعه فرهنگ غرب»

- ۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۱۶۸- کدام گزینه درباره عملکرد اقتصادی کشورهای غربی در چارچوب دولت - ملت‌های جدید نادرست است؟

- ۱) پیش از استعمار، اقتصاد این کشورها اغلب در تعامل با محیط جغرافیایی خود بود.
- ۲) پیش از استعمار روابط تجاری آن‌ها در حدی نبود که استقلال سیاسی آن کشورها را در معرض خطر قرار دهد.
- ۳) در ابتدا سیاست کشورهای استعمارزده، توسط کشورهای استعمارگر دگرگون شد.
- ۴) اقتصاد کشورهای استعمارزده پیش از استعمار به‌گونه‌ای مستقل بود.

۱۶۹- کدام گزینه درباره «دولت - ملت‌ها» نادرست است؟

- ۱) حاکمیت‌های سیاسی - اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند.
- ۲) هویت سکولاری و ناسیونالیستی داشتند.
- ۳) این کشورها به دنبال فتوحات استعماری، جغرافیای سیاسی جدیدی را در مناطق تحت تصرف خود برای دیگر فرهنگ‌ها پدید آوردند.
- ۴) در هویت‌سازی‌های جدید، ابعاد دینی و قومی مناطق تصرف شده با کاوش‌های باستان‌شناسان برجسته می‌شد و نژاد به‌عنوان یک عنصر هویت بخشی به فراموشی سپرده می‌شود.

۱۷۰- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- الف) اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت‌های نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای بود.
- ب) کانون‌های ثروت و قدرت برای حفظ منافع خود، استقلال اقتصادی و سیاسی کشورهای مختلف را مخدوش می‌سازند.
- پ) رستوران‌های زنجیره‌ای مک‌دونالد نمونه‌ای از سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی در سطح منطقه‌ای است.
- ت) تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند بلکه، آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک غرب است.
- ث) در زمان خودباختگی فرهنگی جوامع غیرغربی، غرب مدیریت انتقال فرهنگ خود را در چارچوب اهداف سیاسی و اقتصادی موردنظر به دست می‌گیرد.

- ۱) غ - ص - ص - ص - غ ۲) ص - غ - غ - غ - ص ۳) غ - غ - ص - غ - غ ۴) غ - ص - غ - ص - ص



فلسفه

دوره نیمسال اول

درس (۱) پایان درس (۶)

صفحه ۲ تا ۴

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۷۱- فلسفه چه نقشی در زندگی انسان می‌تواند داشته باشد؟

- ۱) فلسفه به انسان می‌آموزد بر اساس احترام به گذشتگان باید اندیشه‌های آنها را پذیرفت.
- ۲) انسان فیلسوف مانند فردی است که از درون غار با توجه به سایه‌ها، درباره واقعیت سخن می‌گوید.
- ۳) انسان فیلسوف با دلسوزی برای مردم، عقاید و افکار عموم آنها را تأیید می‌کند.
- ۴) فلسفه می‌تواند به زندگی انسان معنا دهد و او را از عادات و تعصب‌های غیرمنطقی حفظ کند.

۱۷۲- کدام گزینه درباره سقراط درست می‌باشد؟

- ۱) سقراط ابتدا متأثر از اندیشه‌های سوفسطائیان و مایل به آنها بود و سپس به مقابله با ایشان پرداخت.
- ۲) سقراط مبارزه خود با مغالطه‌گران و سوفیست‌ها را در کتب خود به تصویر کشیده است.
- ۳) سقراط برای بحث درباره مسائل اصلی خداشناسی، اخلاق و سیاست، روش‌های متغیری داشت.
- ۴) سقراط با انتخاب مفهومی حیاتی و پرسش درباره آن، حقیقت را از زبان مخاطب به دست می‌آورد.

۱۷۳- در کدام گزینه، به ترتیب، قسمت اول پیرامون لیبرالیسم نادرست و قسمت دوم پیرامون سوسیالیسم صحیح است؟

- ۱) تأمین‌کننده اقتصاد فردی است - جامعه صرفاً جمع افراد نیست و دارای روح است.
- ۲) افراد جامعه نقش و هویتی مستقل ندارند - افکار افراد تابع شرایط اجتماعی آنان است.
- ۳) افراد جامعه قدرت اختیار و تصمیم‌گیری دارند - برنامه‌های فرهنگی و اقتصادی سمت و سویی اجتماعی دارد.
- ۴) همواره منافع و مصلحت افراد بر منافع جامعه مقدم است - مصلحت جامعه بر مصلحت افراد ارجح است.

۱۷۴- کدام گزینه پیرامون شناخت کاملاً درست است؟

- ۱) تنها به مسائل محسوس و پیرامونی محدود می‌شود که قادر به درک آنها هستیم.
- ۲) با عمل آموختن و یادگیری به‌طور ناگهانی به آن دست می‌یابیم.
- ۳) علی‌رغم نامحدود بودن شناخت‌ها خیلی از حقایق و آموخته‌های عالم هست که نمی‌شناسیم.
- ۴) توانایی استفاده از اشیای پیرامونی و ارتباط برقرار کردن با آنها مستلزم شناخت است.

۱۷۵- زادگاه فلسفه یونانی کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

- ۱) ایونیا بخشی از سرزمین روسیه
- ۲) ترکیه بخشی از یونان
- ۳) ایونیا بخشی از ترکیه کنونی
- ۴) روسیه بخشی از سرزمین یونان

۱۷۶- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) پارمنیدس فلسفه خود را به صورت شعر بیان کرد.
- ۲) سقراط برای اولین بار به مفهوم «بودن» و «شدن» توجه دقیق کرد.
- ۳) سوفیست‌ها منادی بی‌اعتباری علم و اندیشه شدند.
- ۴) فیثاغورس پایه‌گذار ریاضی و هندسه است.

۱۷۷- کدام یک از گزینه‌های زیر، مبین امکان شناخت برای انسان نیست؟

- ۱) تفکر در مورد مسائل محسوس و پیرامونی
- ۲) دانش به اینکه شناخت ما به تدریج افزایش می‌یابد.
- ۳) علم به نادانی خودمان در برخی مسائل
- ۴) فقط باور به نظرها و دانسته‌های درست خود و دیگران، بدون پذیرفتن نظرات نادرست

۱۷۸- کدام یک از گزینه‌های زیر، در مورد انسان و تفکر صحیح نمی‌باشد؟

- ۱) وجود سؤال برای انسان معلول نادانی اوست.
- ۲) هیچ کاری بدون تفکر از انسان ساخته نیست.
- ۳) واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات، پرسش است.
- ۴) سومین مرحله اندیشه‌ورزی در انسان تفکر در اندوخته‌ها است.

۱۷۹- مرحله اول تفکر، ... و مرحله دوم تفکر، تفکر ... نام دارد؛ ملاصدرا مشغول بودن به امور عادی زندگی و تفکر در آنها را ... می‌نامد.

- ۱) تفکر فلسفی - غیرفلسفی - فطرت اول
- ۲) تفکر غیرفلسفی - فلسفی - فطرت ثانی
- ۳) تفکر فلسفی - غیرفلسفی - فطرت ثانی
- ۴) تفکر غیرفلسفی - فلسفی - فطرت اول

۱۸۰- هر یک از گزاره‌های زیر مربوط به کدام بخش از فلسفه است؟

- الف) بحث درباره قوانین و احکام کلی و عام حاکم بر هستی و وجود
ب) مطالعه توانایی انسان در شناخت هستی
ج) بررسی اصالت فرد و اصالت جامعه

- ۱) هستی‌شناسی - هستی‌شناسی - فلسفه مضاف
- ۲) معرفت‌شناسی - معرفت‌شناسی - فلسفه مضاف
- ۳) هستی‌شناسی - معرفت‌شناسی - فلسفه علوم اجتماعی
- ۴) معرفت‌شناسی - هستی‌شناسی - فلسفه علوم اجتماعی



روانشناسی

دوره نهم سال اول

درس (۱) پایان درس (۴)

صفحة ۸ تا ۱۱

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس روان‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۸۱- در کدام‌یک از گزینه‌ها به هیچ‌یک از عوامل مؤثر در منابع توجه، اشاره‌ای نشده است؟

(۱) با ریزش ساختمان پلاسکو همه افرادی که در اطراف بودند متوجه ریزش ساختمان شدند.

(۲) برخی از فروشندگان محبوس در طبقات با توجه به اطلاعات قبلی ذهن خود، به دنبال کنتور برق برای از کار انداختن آن بودند.

(۳) وقتی از آتش‌نشانان محل حادثه، در مورد شمار طبقات پرسیده شد چیزی به‌خاطر نمی‌آوردند، چرا که همه تلاش آنان در پی نجات افراد محبوس بود.

(۴) افراد حاضر در صحنه که از خانواده‌های فروشندگان بودند به علت تشویش بسیار، صدای فریاد افراد را از داخل ساختمان گزارش می‌کردند، در حالی که هیچ فریادی در کار نبود.

۱۸۲- هر یک از موارد زیر، به ترتیب به کدام فرایند در روان‌شناسی اشاره دارد؟

الف) مریم که در خانه مادر همسرش به صرف شام دعوت شده بود، با دیدن خمیازه کشیدن او، این‌طور برداشت کرد که مادر همسرش هیچ رغبتی به ماندن آن‌ها در خانه‌شان ندارد.

ب) علی در جمع شلوغ فامیل، تمام حواسش را به صحبت‌های مادرش در مورد خود معطوف کرد.

(۱) احساس - توجه (۲) تمرکز - ادراک (۳) ادراک - توجه (۴) توجه - احساس

۱۸۳- به ترتیب، «روش‌های علم تجربی»، «استدلال‌های منطقی» جزء کدام‌یک از منابع کسب آگاهی و معرفت است؟

(۱) استناد به سخنان بزرگان - شهود (۲) استناد به سخنان بزرگان - عقل

(۳) تجربه - شهود (۴) تجربه - عقل

۱۸۴- کدام گزینه جاهای خالی عبارت‌های زیر را به ترتیب، کامل می‌کند؟

الف) چگونگی ... هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر بسیار زیادی در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد.

ب) برای کسب معرفت و دانش درباره موجودات غیرقابل مشاهده، باید از ... به دیگر منابع معرفتی استفاده کرد.

پ) هر نظریه علمی که براساس مشاهده و تجربه شکل گرفته است، خود بر نظریات و مبانی ... تکیه داشته است.

(۱) توصیف - توصیف‌های مشابه - غیر تجربی (۲) تبیین - تبیین‌های مستند - تجربی

(۳) توصیف - تبیین‌های مستند - غیر تجربی (۴) تبیین - توصیف‌های مشابه - تجربی

۱۸۵- گزاره «فراخانی زندگی» به کدام یک از شاخه‌های روان‌شناسی اشاره دارد؟

(۱) روان‌شناسی بالینی (۲) روان‌شناسی عمومی (۳) روان‌شناسی رشد (۴) روان‌شناسی نوجوان

پیام مشاوره‌ای: با توجه به ساده‌تر شدن درس روان‌شناسی در کنکور سال گذشته، جای لغزش بسیار کمی دارید چرا که کوچک‌ترین اشتباهی شما را از رقبایتان عقب می‌اندازد. پس سعی کنید با دقت هر چه تمام‌تر از دام‌های آموزشی و نکات انحرافی دوری کنید.



۱۸۶- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب مربوط به مفاهیم کدام گزینه است؟

الف) قدرت سازگاری با محیط است.

ب) به جریان یک عمل اشاره دارد.

پ) آخرین مفهوم در تعریف روش علمی است.

(۱) استعداد - روش - نظام‌دار بودن (۲) هوش - فرآیند - موقعیت نامعین

(۳) هوش - فرآیند - نظام‌دار بودن (۴) استعداد - روش - موقعیت نامعین

۱۸۷- کدام یک از گزاره‌های زیر، جزء پیش‌فرض‌های روان‌شناسی گشتالت نیست؟

(۱) روش‌های جزءنگر که بر عناصر تمرکز دارند قادر به ایجاد درک جامعی نیستند.

(۲) همواره، کل بیش‌تر از مجموع اجزا و فراتر از آن است.

(۳) روابط بین اجزا در ادراک یک کل مهم است.

(۴) ارتباط بین عناصر یک کل از جمع عناصر آن به دست می‌آید.

۱۸۸- چه تعداد از گزاره‌های زیر نادرست است؟

الف) گزاره «گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود.» یک نظریه است.

ب) پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله آغاز می‌شود.

پ) نظریه‌ها در صورت پذیرفته شدن به اصل یا قانون تبدیل می‌شوند.

ت) فرضیه، پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است.

(۱) سه (۲) یک (۳) دو (۴) صفر

۱۸۹- مفاهیم مرتبط با گزاره‌های زیر به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

«دریافت و فهم بیشتر، فرآیند توجه تا تصمیم‌گیری، پاسخ سنجیده، توجه به ویژگی‌های کیفی»

(۱) ادراک، تفکر، مسئله، پردازش ادراکی (۲) پردازش، شناخت، فرضیه، پردازش مفهومی

(۳) پردازش، تفکر، فرضیه، پردازش مفهومی (۴) ادراک، شناخت، مسئله، پردازش ادراکی

۱۹۰- در کدام گزینه به تعریفی درست از «توهم» اشاره شده است؟

(۱) آنچه را که احساس کرده‌ایم ولی تفسیر نشده است.

(۲) چیزی که بازشناسی می‌کنیم اما احساس نشده است.

(۳) آنچه که در حد تحریک گیرنده‌های حسی باقی می‌ماند و به ادراک نمی‌رسد.

(۴) آنچه که وجود خارجی دارد را احساس نمی‌کنیم.



۱۹۱- به ترتیب عالی ترین و ابتدایی ترین مرحله شناخت کدام یک از گزینه های زیر است و پایدارترین نوع پردازش کدام است؟

- (۱) تصمیم گیری - توجه، مفهومی
(۲) توجه - تصمیم گیری، مفهومی
(۳) تصمیم گیری - توجه، ادراکی
(۴) توجه - تصمیم گیری، ادراکی

۱۹۲- به ترتیب، گفتگوی سازمان یافته و کمی ساختن ویژگی های روان شناختی به کدام یک از روش های جمع آوری اطلاعات اشاره دارد؟

- (۱) مصاحبه - پرسش نامه (۲) مشاهده - آزمون (۳) مصاحبه - آزمون (۴) آزمون - مشاهده

۱۹۳- هر کدام از دوره های کودکی و بزرگسالی به ... مرحله تقسیم می شوند که کودکی اول از ... است و مرحله دوم بزرگسالی از ... می باشد.

- (۱) سه - ۲ تا ۷ سالگی - ۴۰ تا ۶۵ سالگی
(۲) سه - ۷ تا ۱۲ سالگی - ۴۵ تا ۶۵ سالگی
(۳) دو - ۲ تا ۷ سالگی - ۴۵ تا ۶۵ سالگی
(۴) دو - ۷ تا ۱۲ سالگی - ۴۰ تا ۶۵ سالگی

۱۹۴- کدام یک از عوامل زیر بر چگونگی رشد قبل از تولد تأثیر ندارد؟

- (۱) حالت های هیجانی مختلف اطرافیان
(۲) آلودگی محیط
(۳) داشتن آرامش به ویژه ارتباط معنوی با خالق هستی
(۴) استفاده از داروها

۱۹۵- کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش های زیر است؟

الف) علت اینکه فرد می تواند درباره مسائل ارزشی و دینی قضاوت کند چیست؟

ب) شکل گیری هویت مستلزم کدام جنبه از رشد در دوره نوجوانی است؟

- (۱) رشد سریع شناختی - رشد اجتماعی
(۲) رشد درک اخلاقی - رشد اجتماعی
(۳) رشد سریع شناختی - رشد درک اخلاقی
(۴) رشد درک اخلاقی - رشد درک اخلاقی

۱۹۶- کدام یک از گزینه های زیر، مربوط به رشد شناختی دوره نوجوانی نمی شود؟

- (۱) نخستین بار تفکر فرضی شکل می گیرد.
(۲) مبنای استدلال واقعیت های ملموس است.
(۳) قابلیت تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه وجود دارد.
(۴) پختگی لازم برای به کارگیری توانایی های شناختی وجود ندارد.

۱۹۷- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در پدیده نوک زبانی اشکال در رمزگردانی است.
(۲) بازیابی اطلاعات از حافظه، به نشانه های آن اطلاعات بستگی دارد.
(۳) مدت زمان نگهداری اطلاعات، به ذخیره سازی مربوط است.
(۴) رمزگردانی به انواع شنیداری، دیداری و معنایی تقسیم می شود.

۱۹۸- در کدام گزینه به درستی صحیح و غلط بودن عبارتهای زیر مشخص شده است؟

الف) حافظه کاری، فضای کار برای فعالیت های جاری ذهن را ایجاد می کند.

ب) در حافظه کاری، محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی مواد اطلاعات با موارد جدید است.

پ) در حافظه کوتاه مدت، فقط تا چند دقیقه می توانیم اطلاعات را ذخیره کنیم.

- (۱) غ - غ - ص (۲) غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص (۴) ص - ص - غ

۱۹۹- هر کدام از جملات زیر، به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

الف) در این گام، اطلاعات در حافظه نگهداری می شود.

ب) آخرین مرحله حافظه است.

ج) در این گام اطلاعات به حافظه سپرده می شود.

- (۱) رمزگردانی - بازیابی - اندوزش
(۲) ذخیره سازی - بازیابی - رمزگردانی
(۳) ذخیره سازی - بازیابی - اندوزش
(۴) اندوزش - رمزگردانی - بازیابی

۲۰۰- شکل مقابل اشاره به کدام یک از اصول گشتالت دارد؟



- (۱) تکمیل
(۲) استمرار
(۳) مشابهت
(۴) اصل شکل و زمینه

گاج / گزینه دو / سنجش / قلمچی / نشانه

@Azmoonha_Azmayeshi



برای دانلود تمام آزمون های آنلاین بصورت کاملاً رایگان، همین الان به کانال تلگرام ما پیوندید...

آزمونها آزمایشتی

T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

Tester





پاسخ نامه

سال یازدهم انسانی

۷ فروردین ماه ۱۴۰۰



دقت کرده‌ای پاسخ ✓

فارسی و نگارش (۲)

۱- گزینۀ «۴»

(هسین پرهیزگار، لغت، ترکیبی)

خنیده: معروف / مذلت: مقابل عزت / متفق: موافق / آماس: تورم

۲- گزینۀ «۴»

(عبدالحمید رزاقی، لغت، ترکیبی)

در گزینۀ «۴» معنای تمامی واژگان به درستی نوشته شده است.

توضیح نکات درسی:

واژگانی که جمع مکسر هستند باید به صورت جمع معنی شوند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: خصال: خوبی‌ها و رفتارها

گزینۀ «۲»: شوریده رنگ: پریشان حال

گزینۀ «۳»: سیما: جیوه

۳- گزینۀ «۲»

(مهمربور قورچیان، املا، ترکیبی)

تصحیح املا: گزینۀ «۱»:

گزینۀ «۱»: صباحت

گزینۀ «۳»: محملی

گزینۀ «۴»: سور

۴- گزینۀ «۱»

(مهمربور قورچیان، املا، ترکیبی)

تصحیح املا: بالبداهه

۵- گزینۀ «۴»

(عبدالحمید رزاقی، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

در گزینۀ «۴» عباس میرزا آغازگری تنها، اثر مجید واعظی است نه حمید واعظی.

۶- گزینۀ «۲»

(نرگس موسوی، آرایه، ترکیبی)

جناس: جان و جهان - آن و جان / تشبیه: لب لعل / استعاره: جان جهان استعاره از معشوق است. / تلمیح: آب زندگی؛ اشاره به جان بخشی آب حیات و داستان خضر دارد.

۷- گزینۀ «۲»

(حسن پاسیار، آرایه، ترکیبی)

بیت الف) دست: مجاز از قدرت

بیت ب) گنج قناعت: تشبیه

بیت ج) لعل و آتش: استعاره

بیت د) حسن تعلیل (شاعر می‌گوید که علت ناله مرغان این است که باد، نقاب گل را دیر کشیده و دیر گل باز شده است.)

۸- گزینۀ «۳»

(هسین پرهیزگار، آرایه، ترکیبی)

آب مجاز اشک در این بیت تلمیح وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: ارزم و ورزم: جناس - سلطان و گدا: تضاد

گزینۀ «۲»: سر: مجازاً قصد - گذر کرد و گذر نکرد: تضاد

گزینۀ «۴»: کوی و روی: جناس - تلمیح به داستان حضرت یوسف (ع)

۹- گزینۀ «۱»

(مسلم ساسانی، آرایه، ترکیبی)

تشبیه: اندوه به تخم (تخم انده) - سودا به دیگ / استعاره: دل [مثل زمینی] است که تخم در آن می‌روید - آتش: استعاره از غم، غصه و ناراحتی / مجاز: آب مجاز از اشک / مراعات نظیر: چشم، دل، سر - آب، دیگ، می‌جوشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۲»: جناس: در و سر / تضاد: آب و آتش / نغمه حروف: تکرار صامت «د» ۹ بار - «م» ۷ بار / تشخیص ندارد.

گزینۀ «۳»: تشبیه: اندوه به تخم (تخم انده) - سودا به دیگ / مراعات نظیر: چشم، دل، سر - آب، دیگ و می‌جوشد / کنایه: تخم اندوه در دل رویدن و دیگ سودا در سر جوشیدن / متناقض نما ندارد.

گزینۀ «۴»: واج آرایه: تکرار صامت «د» ۹ بار - «م» ۷ بار / مراعات نظیر: چشم، دل، سر - آب، دیگ و می‌جوشد / تضاد: آب و آتش / حسن تعلیل ندارد.

۱۰- گزینۀ «۳»

(مفسر فرای - شیراز، دستور، صفحه ۱۳۱)

«یک سر موی» در بیت گزینۀ «۳» گروه نهادی است ولی در ابیات «۱»، «۲» و «۴»، گروه قیدی هستند.

۱۱- گزینۀ «۳»

(مفسر فرای - شیراز، دستور، صفحه ۲۱ و ۲۲)

«کشته شود» فعل مجهول است.

۱۲- گزینۀ «۴»

(حسن پاسیار، دستور، صفحه ۴۳)

در گزینۀ «۴» دو وابسته پیشین وجود دارد (این در مصراع اول و دوم) اما در گزینه‌های دیگر، سه وابسته پیشین آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: هر: صفت مبهم / چندین: صفت مبهم / آن: صفت اشاره

گزینۀ «۲»: هر: صفت مبهم / هر: صفت مبهم / این: صفت اشاره

گزینۀ «۳»: صد: صفت شمارشی / آن: صفت اشاره / یک: صفت شمارشی

۱۳- گزینۀ «۳»

(مسلم ساسانی، دستور، صفحه ۷۲)

در این گزینۀ نقش تبعی یافت نمی‌شود. واژه «دل» در مصراع اول دو بار، ولی در دو نقش آمده است؛ پس تکرار نیست. «و» در «جست‌وجو» نیز واو میانوند است؛ نه عطف.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: در این گزینۀ دو نقش تبعی یافت می‌شود؛ «کار جهان» بعد از واو عطف آمده است؛ پس معطوف است و «جمله» نیز بدل از «جهان و کار جهان» می‌باشد.

گزینۀ «۲»: در این گزینۀ نیز دو نقش تبعی معطوف و تکرار وجود دارد: «درد» بعد از «و» عطف آمده است؛ پس معطوف است و واژه «رفیق» نیز نقش دستوری تکرار دارد.

گزینۀ «۴»: در این گزینۀ هم دو نقش تبعی یافت می‌شود؛ «دل» بعد از واو عطف آمده است؛ پس معطوف است و «خود» نیز بدل از «تو» می‌باشد.

۱۴- گزینۀ «۲»

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفحه ۷۵)

مفهوم عبارت سؤال و حتی گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»، «توکل کردن و ارزش توکل» است اما مفهوم بیت گزینۀ «۲»، «همت ندادن به توکل و متحیر ماندن» است.

۱۵- گزینۀ «۳»

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفحه ۱۱۳)

مفهوم عبارت سؤال و بیت گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»، «توصیه به بخشندگی و درویش نوازی» است اما مفهوم بیت گزینۀ «۳»، «عزت نفس داشتن» است.

۱۶- گزینه ۳»

(مریم شمیرانی، مفهوم، صفحه ۷۰)

مفهوم مشترک گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» رسیدن به اصل و مبدأ است یعنی جوار خدا. اما شاعر در گزینه «۳» معتقد است که وصل به روشندان سبب پاکی می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مانند سیل که به دریا می‌رود، روح من به سوی اصل خویش می‌رود.

گزینه «۲»: مرگ باعث وصال به جایگاه اصلی و خداوند است.

گزینه «۴»: نباید در بند این جهان بمانی که اصل تو جوار خداوند است.

۱۷- گزینه ۲»

(مریم شمیرانی، مفهوم، صفحه ۲۰)

مفهوم مشترک گزینه‌های دیگر ستایش قناعت است در حالی که شاعر در گزینه «۲» خطاب به محبوب خود می‌گوید تو از من بی‌نیاز و فارغ هستی.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تعلقات را رها کن و با بی‌نیازی به آزادی برس.

گزینه «۳»: قناعت به داشته کم خویش، رشک جهانیان را برمی‌انگیزد.

گزینه «۴»: کسی که طمع نوزد، سر فراز می‌شود.

۱۸- گزینه ۱»

(نرگس موسوی، مفهوم، صفحه ۴۴)

مفهوم گزینه «۱»: رنج و اندوه ما نتیجه اعمال خودمان است. (از ماست که بر ماست) «به خود متکی بودن» مفهوم نهایی بیت سؤال و سایر گزینه‌هاست.

۱۹- گزینه ۲»

(مهری تبسمی، مفهوم، صفحه ۳۳)

مفهوم عبارت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» ترک تعلق و عدم وابستگی است که به وارستگی و آزادگی می‌انجامد.

مفهوم بیت گزینه «۲»، تا نسیم عبرت عصا نشود (یاریگر نباشد) نمی‌توان از میان غبار تعلق و وابستگی عبور کرد.

۲۰- گزینه ۲»

(مهری تبسمی، مفهوم، صفحه ۶۲)

مفهوم بیت مورد نظر و گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» این است که کسی اسرار عشق را دریافت می‌کند که عاشق باشد. با عبارت دیگر دل هر کس لایق دریافت اسرار عشق نیست.

مفهوم بیت گزینه «۲»: آن کس که محرم اسرار تو (معشوق) است نباید کس دیگری را در دلش جای دهد.

عربی (زبان قرآن (۲))

۲۱- گزینه ۱»

(قالدمشیرپناهی، ترجمه، صفحه ۳۸)

«تَعَادَلْ»: (در این‌جا) مساوی شدند، برابر شدند / «مَرَّةً ثَانِيَةً»: یک بار دیگر، باری دیگر / «بِلا هَدَفٍ»: بدون گلی / «الْمُتَفَرِّجُونَ»: تماشاگران، تماشاچیان («هواداران»

در گزینه «۲» اشتباه است.) / «مِن كَلَا الْفَرِيقَيْنِ»: از هر دو تیم / «مَا كَانُوا

مسرورين»: خوشحال نبودند / «مِن هَذِهِ النَّتِيجَةِ»: از این نتیجه

۲۲- گزینه ۳»

(موبد همایی، ترجمه، صفحه ۱۹)

«تَمَرُّنًا»: تلخ می‌کنی / «عِيشِي»: زندگی من / «حامل شهید»: آورنده شیرینی، حمل

کننده شیرینی / «نَحْنُ»: ناله سر می‌دهند / «فِي الْوُكُنَاتِ»: در لانه‌ها

۲۳- گزینه ۳»

(فربیه علی‌پور، ترجمه، صفحه ۱۸، ۱۹ و ۲۶)

ترجمه درست گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تو را از دوستی با نادان برحذر می‌دارم، زیرا او می‌خواهد که به تو سود برساند پس به تو ضرر می‌زند.

گزینه «۲»: ای محبوبم، در دوری‌ات شبم و روزم یکسان بود!

گزینه «۴»: زمان گذشت و بوی محبت (دوستی) نیافتم و تنهایی را برگزیدم.

۲۴- گزینه ۴»

(فربیه علی‌پور، ترجمه، صفحه ۲)

ترجمه درست عبارت: «صدايت را پايين بياور و بازدارنده از خودپسندی باش پس آن از زشت‌ترین کارهاست.»

۲۵- گزینه ۱»

(قالدمشیرپناهی، تعویب، صفحه ۱۲)

خدايا: «اللَّهُمَّ / همان گونه: «كما» / آفرینش: «خَلَقْتِ» / نیکو نمودی: «حَسَّنْتَ» /

خلق و خویم: «خَلَقْتِ» / نیکو گردان: «حَسَّنْتَ»

۲۶- گزینه ۲»

(موبد همایی، مفهوم، صفحه ۱۴)

ترجمه گزینه «۲»: «دشمنی عاقل از دوستی نادان بهتر است.» با بیت مورد سؤال تناسب دارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: خودپسندی انسان نشانه‌ای بر ضعف عقلش است.

گزینه «۳»: دوست کسی است که نهی‌کننده از ستم و دشمنی باشد.

گزینه «۴»: ای پسرکم، هزار دوست برگزین و هزار اندک است!

۲۷- گزینه ۲»

(فربیه علی‌پور، لغت، صفحه ۱۹)

ترجمه عبارت: «بعضی از شاعران ایرانی ابیاتی آمیخته به عربی سرودند.» (در این عبارت واژه مترادف و یا متضاد نیامده است.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «رَخِيصَةً (ارزان) ≠ غَالِيَةً (گران)

گزینه «۳»: «فَرِيصَةً = صيد (شکار، طعمه)

گزینه «۴»: «الأعلى (بالتر) ≠ الأسفل (پایین‌تر)

۲۸- گزینه ۳»

(ولی‌الله نوروزی، لغت و مفهوم، صفحه‌های ۱۱، ۲۵ و ۳۹)

«نان از آن ساخته می‌شود.» (ظرف) ← نادرست است. (کلمه درست، «العَجِين» (خمیر) می‌باشد.)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «عضوی که پرندۀ با آن پرواز می‌کند. (بال)

گزینه «۲»: حیوانی که روی شکمش راه می‌رود. (مار)

گزینه «۴»: «عضوی است در صورت. (گونه)

۲۹- گزینه ۱

(علی اکبر ایمان پرور، مفهوم، صفحه ۳۹)

السَّيِّحُ (بافت): وسیله‌ای برای نگهداری انسان مقابل اشعه خورشید یا بارش باران یا برف است. (نادرست است و این تعریف مربوط به کلمه «المظلة: چتر» است.)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «آغاز صبح، شروع روز و شامگاه پایان تاریکی شب است.

گزینه ۳: «خودپسند همان خودرأیی است که برای کسی بر خود حقی را نمی‌بیند.

گزینه ۴: «دستبند زینتی از طلا یا نقره در دست زن است.

۳۰- گزینه ۴

(فربیه علی‌پور، مکالمه، صفحه ۳۸)

ترجمه صورت سؤال: «برای چه (چرا) به ورزشگاه می‌روید؟» برای دیدن مسابقه فوتبال.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «پیش از آن‌که آن‌جا از تماشاچیان پر بشود.

گزینه ۲: «با اتوبوس به ورزشگاه می‌رویم.

گزینه ۳: «به روی چشم، بیا تا برویم.

۳۱- گزینه ۲

(بهزار یوانبفش، حرکت‌گذاری، صفحه ۱۴)

«أَحَبُّ» اسم تفضیل بر وزن «أَفْعَل» است که به صورت فعل مضارع آمده و نادرست است.

۳۲- گزینه ۱

(بهزار یوانبفش، قواعد، صفحه ۲۳)

در گزینه ۱، «الطَّيَّار» بر شغل دلالت می‌کند و «طَبَّارَة» بر شئیء (ابزار و وسیله)، پس بر زیادی صفت دلالت نمی‌کنند، در سایر گزینه‌ها، کلمات «خَلَّاق، عَلَّام و سَتَّار» بر زیادی صفت دلالت دارند.

۳۳- گزینه ۳

(بهزار یوانبفش، قواعد، صفحه ۵ تا ۷)

در گزینه ۳، «أَحْسَن» (بهتر) و «أَعْلَم» (داناتر) مضاف واقع نشده‌اند پس باید به صورت (تر) ترجمه شوند.

ولی در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ اسم‌های تفضیل «شَرَّ»، «أَحْسَن» و «أَصْغَر» مضاف واقع شده‌اند پس باید به صورت (ترین) ترجمه شوند.

۳۴- گزینه ۲

(علی اکبر ایمان پرور، قواعد، ترکیبی)

«تَنْصُرُوا»: فعل شرط و ثلاثی مجرد است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «أَحْسَنْتُمْ»: فعل شرط ثلاثی مزید از باب «إفعال» است.

گزینه ۳: «يَتَنَكَّرُ»: فعل شرط ثلاثی مزید از باب «تَفَعَّل» است.

گزینه ۴: «تُقَدِّمُوا»: فعل شرط ثلاثی مزید از باب «تَفَعَّل» است.

۳۵- گزینه ۳

(علی اکبر ایمان پرور، قواعد، ترکیبی)

«إِنْ»: ادات شرط / «تَحَفَّظُ»: فعل شرط / «الْمَلَمَعَاتُ»: اسم مفعول از مصدر «تلمع» / «تَقْدِرُ»: جواب شرط

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «مَا»: از ادوات شرط، تَزْرَعُ: فعل شرط - الدُّنْيَا: اسم تفضیل، تَحْصُدُ: جواب شرط، الآخِرَة: اسم فاعل

گزینه ۲: «إِذَا»: از ادوات شرط، خَاطَبَ: فعل شرط، الجَاهِلُونَ: اسم فاعل، قالوا: جواب شرط

گزینه ۳: «مَنْ»: از ادوات شرط، يَحْتَرِمُ: فعل شرط، الحُكَّامُ: (مفردش الحاکم) اسم فاعل، يَحْصُلُ: جواب شرط

ترجمه متن:

پدیده‌های طبیعت حقیقت واحدی را ثابت می‌کند و آن قدرت خداست. و اکنون برخی از این پدیده‌ها را توصیف می‌کنیم:

انگور برزیلی درختی است که با بقیه درختان جهان فرق دارد، در برزیل می‌روید و میوه‌هایش روی تنه‌اش رشد می‌کنند و از مهم‌ترین ویژگی‌های این درخت این است که میوه‌هایی در طول سال می‌دهد.

درخت سکویا درختی از بلندترین درختان جهان در کالیفرنیا است، گاهی ارتفاع بعضی از آن‌ها به بیش از صد متر می‌رسد و گاهی قطرش به نه متر می‌رسد و عمرش تقریباً به سه هزار و پانصد سال افزون می‌گردد.

درخت نفت درختی است که کشاورزان آن را مانند پرچینی اطراف مزارع برای حمایت از محصولاتشان از حیوانات، به کار می‌گیرند زیرا بوی این درخت ناپسند است که حیوانات از آن فرار می‌کنند و دانه‌های آنها مقداری از روغن‌ها را در بردارد، در حالی که شعله‌ور شدن آنها خروج هیچ‌یک از گازهای آلوده‌کننده را سبب نمی‌شود و تولید نفت از آنها ممکن است و نوعی از آن در شهر نیک شهر در استان سیستان و بلوچستان هست به نام درخت «مداد».

امام صادق (ع) می‌فرماید: «کشاورزی کنید و نهال بکارید، ... به خدا سوگند مردم کاری را حلال‌تر و خوب‌تر از آن انجام نداده‌اند.»

۳۶- گزینه ۳

(مریم آقباری، درک مطلب، ترکیبی)

کشاورزان درخت نفت را مانند پرچینی اطراف مزرعه‌هایشان به کار می‌برند. (درست طبق متن)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «میوه‌های درخت سکویا بر تنه‌اش رشد می‌کند.

گزینه ۲: «ارتفاع درخت سکویا به بیش از صد متر می‌رسد و قطرش به هشت متر.

گزینه ۴: «نوعی از درخت سکویا در شهر نیک‌شهر یافت می‌شود.

۳۷- گزینه ۲

(مریم آقباری، درک مطلب، ترکیبی)

عمر درخت سکویا از ۳۵۰۰ سال تقریباً افزون می‌گردد.

۳۸- گزینه «۴»

(مریم آقاباری، درک مطلب، ترکیبی)

از مهم ترین ویژگی های درخت سکویا این است که میوه هایی در طول سال می دهد.
(نادرست است، این ویژگی مربوط به درخت انگور برزیلی است).

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: درخت نفت بوی ناپسندی دارد که حیوانات از آن فرار می کنند.

گزینه «۲»: شعله ور شدن درخت نفت خروج هیچ یک از گازهای آلوده کننده ای را سبب نمی شود.

گزینه «۳»: درخت مداد در استان سیستان و بلوچستان یافت می شود.

۳۹- گزینه «۴»

(مریم آقاباری، درک مطلب، ترکیبی)

«المُزَارَعُونَ» اسم - جمع مذکر سالم - معرب - اسم فاعل از باب مفاعلة و فاعل و مرفوع به واو است.

۴۰- گزینه «۲»

(مریم آقاباری، درک مطلب، ترکیبی)

«تختلّف» فعل مضارع - مفرد مؤنث غایب - ثلاثی مزید از باب افتعال با دو حرف زائد است، هم چنین معلوم و معرب است و فعل (جمله فعلیه) می باشد.

دین و زندگی (۱۲)

۴۱- گزینه «۳»

(مرتضی مهسنی کبیر، مسئولیت های پیامبر (ص)، صفحه ۵۸ و ۵۹)

این آیه به یکی از عواملی که تشکیل حکومت اسلامی را ضروری می کند، یعنی حفظ استقلال جامعه اسلامی اشاره دارد و از مؤمنان می خواهد که سلطه بیگانگان را نپذیرند و زیر بار آن ها نروند، این حکم قرآنی را «قاعده نفی سبیل» می گویند.

۴۲- گزینه «۳»

(ممد آقاصالح، جان و جانین پیامبر (ص)، صفحه ۹۹)

رسول خدا (ص) فرمود: «دروغ می گوید کسی که می پندارد مرا دوست دارد در حالی که دشمنی و کینه تو در دل اوست؛ زیرا تو از من هستی و من از تو ... کسی به فلاح می رسد که پیرو تو باشد ...»

۴۳- گزینه «۱»

(مرتضی مهسنی کبیر، معجزه جاویدان، صفحه ۴۱ و ۴۲)

خداوند کریم در آیه ۴۹ سوره آل عمران از زبان حضرت عیسی (ع) می فرماید: «آئی قد جتکم بآیه من ربکم آئی اخلق لکم من الطین کهیته الطیر: من با نشانه ای از پروردگارتان نزد شما آمده ام برایتان از گل چیزی چون پرند می سازم» در این اعجاز، حضرت عیسی (ع) با ارائه جان بخشی و اعطای حیات به یک موجود بی جان، اقدام به معرفی خداوند به عنوان تنها حیات بخش هستی نموده و دانش ناقص بشری را به چالش می کشد.

۴۴- گزینه «۲»

(فرزین سماقی - لرستان، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۸۳)

اینکه قرآن کریم، هدایتگر مردم در همه امور زندگی است و ممکن نیست نسبت به دو مسئولیت مرجعیت دینی و ولایت ظاهری که به شدت در سرنوشت جامعه اسلامی تأثیر گذار است بی تفاوت باشد. فرض سکوت قرآن کریم و پیامبر اکرم (ص) درباره این دو مسئولیت را ابطال می کند.

۴۵- گزینه «۳»

(فرزین سماقی - لرستان، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان، پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۳ تا ۱۱۴)
گرفتار اشتباهات بزرگ شدن معلول یا تابع ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر (ص) است. گمراهی بسیاری از مسلمانان تابع نقل داستان های خرافی از پیامدهای تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث است. انزوای شخصیت های اصیل اسلامی پیامد ارائه الگوهای نامناسب و منزوی شدن شخصیت های باتقوا و جهادگر معلول تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت است.

۴۶- گزینه «۴»

(ممد آقاصالح، پیشوای اسوه، صفحه ۷۰ و ۷۱)

قرآن کریم در مورد غصه و اندوه فراوان رسول خدا (ص) در هدایت مردم می فرماید: «لعلک باخع نفسک الا یكونوا مؤمنین: از اینکه برخی ایمان نمی آورند شاید که جانت را [از شدت اندوه] از دست بدهی». امام علی (ع) در مورد سخت کوشی و دلسوزی ایشان در هدایت مردم می فرماید: «با داروهای خویش بیماران غفلت زده و سرگشته را درمان می کرد».

۴۷- گزینه «۴»

(مرتضی مهسنی کبیر، تداوم هدایت، صفحه ۲۳)

قرآن کریم، منشأ (خاستگاه) اصلی اختلافات و چند دینی را از ناحیه آن دسته از رهبران دینی می داند که به خاطر منافع مادی (ثروت و قدرت) پیامبر جدید را انکار می کردند و منشأ اصلی اختلاف در ادیان الهی می شدند، این دلیل درباره ادیانی است که منشأ اصلی آنها الهی است.

۴۸- گزینه «۱»

(فرزین سماقی - لرستان، مسئولیت های پیامبر (ص)، صفحه ۵۵ تا ۶۱)

اجتماعی بودن دین اسلام مربوط به ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام است که با مفاد آیه «لقد ارسلنا رُسُلنا بالبینات ...» ارتباط دارد. عبارت «یتلوا علیهم آیاته» بیانگر مسئولیت دریافت و ابلاغ وحی است و حدیث منقول از امام علی (ع) «روزی پیامبر (ص) هزار باب از علم را به رویم گشود که از هر کدام، هزار باب دیگر گشوده می شد.» بیانگر هدایت معنوی است. دلیل اشتباه بودن گزینه «ب»، میزان بهره مندی انسان از هدایت معنوی بستگی به درجه ایمان و عمل انسان دارد نه ولایت معنوی.

۴۹- گزینه «۲»

(مبیر فرهنگیان، آخرین پیامبر، صفحه ۲۹ و ۳۱)

با ورود اسلام به سرزمین های دیگری مانند ایران، عراق، مصر و شام، نهضت علمی و فرهنگی بزرگی آغاز شد و دانشمندان و عالمان فراوانی ظهور کردند. وجود قوانین تنظیم کننده، در اسلام دسته ای از قواعد و قوانین وجود دارد که به مقررات اسلامی خاصیت انطباق و تحرک داده است. این قواعد بر همه احکام و مقررات اسلامی تسلط دارند و مانند بازرسان عالی، احکام و مقررات را تحت نظر قرار می دهند و کنترل می کنند. به طور مثال پیامبر اکرم فرموده است: «لا ضررَ و لا ضرارَ فی الاسلام: اسلام با ضرر دیدن و ضرر رساندن مخالف است».

۵۰- گزینه «۲»

(ممد رضا فرهنگیان، هدایت الهی، صفحه ۹)

پاسخ به سؤالات بنیادین و اساسی حداقل دو ویژگی را باید داشته باشد: الف) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه ای کافی نیست. ب) همه جانبه باشد به طوری که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند و نمی توان برای هر بُعدی، جداگانه برنامه ریزی کرد. (جدایی ناپذیر بودن ابعاد وجودی انسان)



۵۱- گزینه ۱

(معمربن فرهنکیان، پیشوای اسوه، صفحه ۷۵)
برای اینکه ما مسلمانان بتوانیم وحدت میان خود را تقویت و از قدرت حدود دو میلیارد مسلمان و امکانات بی نظیر سرزمین‌های اسلامی برای پیشرفت خود استفاده کنیم، نیازمند اجرای برنامه‌های دقیقی هستیم که نقشه‌های تفرقه‌افکن استعمارگران و عوامل آنان را در سرزمین‌های اسلامی خنثی کند و دل‌های مسلمانان را به یکدیگر نزدیک کند.

۵۲- گزینه ۱

(مبیر فرهنکیان، معجزه جاویدان، صفحه ۴۲)
قرآن کریم برای اینکه عجز و ناتوانی آن‌ها را نشان (جلوه) دهد، این پیشنهاد را به ده سوره کاهش داده است و برای اثبات (احراز) نهایت عجز و ناتوانی شکاکان پیشنهاد آوردن یک سوره مانند سوره‌های قرآن را به آنها داده است و آسان‌ترین راه برای غیرالهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم، آوردن سوره‌ای (یک سوره) مشابه یکی از سوره‌های این کتاب الهی است که این مطلب با عبارت شریفه: «فأتوا بسورة مثلہ: بگو یک سوره مانند آن بیاورید»، ارتباط معنایی دارد.

۵۳- گزینه ۳

(مبیر فرهنکیان، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه ۵۹)
مطابق آیه ۶۰ سوره نساء وظیفه ایمان‌پندان در مورد قضاوت و داوری بردن به طاغوت، در عبارت شریفه: «قد امروا ان یکفروا»، آمده است.

۵۴- گزینه ۳

(معمربن فرهنکیان، آخرین پیامبر، صفحه ۳۳)
بر اساس آیه ۸۵ سوره آل عمران که می‌فرماید: «و من یتبع غیر الاسلام دیناً فلن یقبل منه و هو فی الآخرة من الخاسرین: و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیانکاران خواهد بود» خسران اخروی معلول اختیار نکردن اسلام به‌عنوان راه و روش زندگی است. آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر این است که بخش از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد.

۵۵- گزینه ۲

(مبیر فرهنکیان، پیشوای اسوه، صفحه ۷۰)
هر کس به خانه پیامبر (ص) می‌رفت، به او احترام می‌گذاشت ... اگر درباره آخرت حرف می‌زدند با آنان همراهی می‌کرد، اگر درباره خوردنی و آشامیدنی و سایر امور روزمره سخن می‌گفتند، برای اظهار مهربانی با آنان هم سخن می‌شد. گاهی در حضور پیامبر (ص) شعر می‌خواندند یا از گذشته خود می‌گفتند در همه این موارد، آنان را منع نمی‌کرد مگر اینکه کار حرامی مانند غیبت کردن از آنان سر می‌زد، در این موارد بود که آنان را از ادامه بحث باز می‌داشت.

۵۶- گزینه ۲

(مبیر فرهنکیان، ترکیبی، صفحه ۸۷ و ۹۹)
حدیث شریف: «علی مع القرآن و القرآن مع علی» ارتباط معنایی با حدیث نقلین دارد.

۵۷- گزینه ۳

(معمربن فرهنکیان، معجزه جاویدان، صفحه ۴۶)
باتوجه به آیه شریفه «فلا یتدبرون القرآن و لوکان من عند غیر الله لوجدوا فیہ اختلافا کثیرا: آیا در قرآن تدبر نمی‌کنند که اگر از نزد غیر خدا بود در آن اختلاف بسیار می‌یافتند»، مؤید انسجام درونی در عین نزول تدریجی است. یعنی اگر قرآن منشأ و منبعی غیر الهی داشت، قطعاً در آن تعارض و ناسازگاری یافت می‌شد.

۵۸- گزینه ۲

(مبیر فرهنکیان، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۸۳)
اصولاً حکومت و اداره جامعه و تعلیم و تربیت دین، امری تمام شدنی و پایان پذیر نیست و همواره جامعه نیازمند حاکم و معلمی است که بتواند راه رسول خدا (ص) را ادامه دهد و احکام اسلامی را اجرا نماید؛ که این موضوع بطلان فرضیه دوم: (همچون مسئولیت اول، پایان این دومسئولیت نیز اعلام شده است) می‌باشد.

۵۹- گزینه ۴

(معمربن فرهنکیان، مسئولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۸ و ۵۹)
اصولاً یکی از اهداف ارسال پیامبران آن بود که مردم، جامعه‌ای بر پایه عدل بنا کنند و روابط مردمی و زندگی اجتماعی خود را بر اساس قوانین عادلانه بنا نهند. این هدف بزرگ بدون وجود یک نظام حکومتی سالم، میسر نیست. آیه‌ای که به موضوع عدالت اجتماعی اشاره نموده است، آیه «قد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ليقوم الناس بالقسط» می‌باشد.

۶۰- گزینه ۴

(مبیر فرهنکیان، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان، پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه ۱۱۱)
در آیه شریفه «و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل افان مات او قتل انقلبتم علی اعقابکم و من یقلب علی عقبیه فلن یضر الله شیئا و سيجزی الله الشاکرین»، الفاظ (اعقابکم) و (عقبیه) به بازگشت به جاهلیت اشاره دارند و اینکه وارد شدن مردم به جاهلیت، ضرری به خدا نمی‌رساند، به بی‌نیازی (غنا) خداوند از مخلوقاتش اشاره می‌کند.

زبان انگلیسی (۱)

۶۱- گزینه ۲

(شهاب مهران فر)
ترجمه جمله: «افراد بسیاری باور دارند که داشتن تعطیلات طولانی تر می‌تواند کیفیت کارشان را بهبود ببخشید.»
توضیح نکات درسی:
کلمه "people" که بعد از جای خالی آمده است، یک اسم قابل شمارش و جمع است. به همین خاطر باید قبل از آن از تعیین‌کننده‌های مناسب برای اسم‌های قابل شمارش استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). از طرفی، در گزینه «۴» شکل درست تعیین‌کننده داده شده، باید به صورت "a lot of" باشد.

(گزارش)

۶۲- گزینه ۲

(شهاب مهران فر)
ترجمه جمله: «فقط در سال ۲۰۰۷، فروش بیش از ۹۶ هزار کیلو ماهی خاویار دریای خزر اجازه یافت.»
توضیح نکات درسی:
چون از کلمه "thousand" به عنوان شمارنده کلمه بعد از خود، یعنی "kilo"، استفاده شده است، نمی‌توانیم آن را جمع ببندیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). همچنین به دلیل مشخص بودن مقدار دقیق عدد استفاده از ترکیب داده شده در گزینه «۴» درست نیست.

(گزارش)

۶۳- گزینه ۲

(شهاب مهران فر)
ترجمه جمله: «یکی از بزرگترین تالارهای قصر برای دیدارهای پادشاه با مقامات خارجی مورد استفاده بود.»
توضیح نکات درسی:
چون فاعل یا نهاد جمله، با عبارت "One of the" شروع می‌شود، باید آن را مفرد در نظر بگیریم و برای آن از فعل مفرد استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از طرفی، در شرایطی که نهاد جمله در جای خود وجود دارد، استفاده از ضمیر (it) در اشاره به آن، ایجاد حشو می‌کند و نادرست است (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

(گزارش)

زبان انگلیسی (۱۷) (سوالات آشنا)

(کتاب کانون)

۷۱- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «برای گروه ضروری است که حداقل ماهی یک بار ملاقات کرده و ایده‌های خود را درباره مسایل گوناگون به اشتراک بگذارند.»

(۱) مبادله کردن، به اشتراک گذاشتن
(۲) بخش کردن (از طریق رادیو یا تلویزیون)
(۳) به یاد آوردن
(۴) احترام گذاشتن

(واژگان)

ترجمه متن:

عوامل مختلفی وجود دارد که می‌تواند یک زبان را در معرض خطر انقراض قرار دهد. یک عامل موقعی رخ می‌دهد که یک زبان، دیگر به کودکان یک جامعه یا حداقل به تعداد زیادی از آن‌ها آموزش داده نمی‌شود. در این موارد، مابقی گویشوران مسلط به آن زبان عموماً اعضای مسن‌تر جامعه هستند و زمانی که می‌میرند آن زبان هم همراه با آن‌ها از بین می‌رود. اما گویشوران خردسال به اندازه کافی نیستند که بتوانند تضمینی برای بقای آن زبان ایجاد کنند. اگر کودکانی که به آن زبان صحبت می‌کنند به منطقه دیگری نقل مکان کنند که به آن زبان صحبت نمی‌شود، این زبان در خطر قرار می‌گیرد. آشنگی‌های سیاسی و نظامی نیز می‌تواند زبان را در خطر قرار دهد. وقتی افراد مجبور می‌شوند که از وطن‌شان به سرزمین‌های دیگر بروند، معمولاً مجبور می‌شوند که زبان آن منطقه جدید را یاد بگیرند تا تطابق حاصل کنند و در نتیجه زبانشان از بین خواهد رفت.

(کتاب آبی)

۷۲- گزینه «۲»

(۱) یاد گرفتن
(۲) آموزش دادن
(۳) تولید کردن
(۴) جست‌وجو کردن

(کلوز تست)

(کتاب آبی)

۷۳- گزینه «۴»

(۱) به علاوه، علاوه بر آن
(۲) به طور گفتاری
(۳) از نظر فرهنگی
(۴) به طور کلی، در کل

(کلوز تست)

(کتاب آبی)

۷۴- گزینه «۲»

توضیح نکات درسی:

توجه داشته باشید که "with" یک حرف اضافه است و بعد از آن باید از ضمیر مفعولی استفاده کنیم. گزینه «۱» ضمیر فاعلی است و قبل از فعل قرار می‌گیرد. گزینه «۳» ضمیر انعکاسی است و وقتی فاعل و مفعول به یک نفر اشاره کنند، استفاده می‌شود. گزینه «۴» صفت ملکی است و باید قبل از یک اسم به کار رود.

(کلوز تست)

(کتاب آبی)

۷۵- گزینه «۱»

(۱) در معرض خطر
(۲) مطلق، قطعی
(۳) علاقه‌مند
(۴) تحت مراقبت

(کلوز تست)

(کتاب آبی)

۷۶- گزینه «۳»

(۱) گستره، بازه
(۲) شکل، نوع
(۳) منطقه، محدوده
(۴) نکته، نقطه

(کلوز تست)

(همیره رزمیو)

۶۴- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «به هیچ وجه مشخص نیست که یول شروع این پروژه قرار است از کجا بیاید.»

(۱) موضوع، فاعل (۲) حقیقت (۳) بخش، تکه (۴) ابزار، وجه
توضیح نکات درسی:

به همنشینی پر کاربرد "by no/any means" به معنای «به هیچ وجه» توجه کنید.

(واژگان)

(همیره رزمیو)

۶۵- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «افراد قوم جاوا بیش از یک سوم جمعیت کشور اندونزی را تشکیل می‌دهند.»

(۱) دوری کردن
(۲) دست کشیدن
(۳) تشکیل دادن
(۴) وقت گذراندن

(واژگان)

(همیره رزمیو)

۶۶- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «برای کریسمس، همه دانش‌آموزان هدیه کوچکی از مدرسه دریافت خواهند کرد.»

(۱) دریافت کردن
(۲) تأمین کردن
(۳) فهمیدن
(۴) اندازه گرفتن

(واژگان)

(فربیا توکلی)

۶۷- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «مهم‌ترین ویژگی یک معلم ایده‌آل توانایی ارائه توضیحات شفاف است.»

(۱) منطقه، ناحیه
(۲) توضیح
(۳) ارتباط
(۴) تجربه

(واژگان)

(فربیا توکلی)

۶۸- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «نقد هر دوی آن‌ها خجالت‌زده و سردرگم بودند که گفتگویشان به یک خنده عصبی و یک سکوت طولانی ختم شد.»

(۱) رژیم غذایی
(۲) وزن، سنگینی
(۳) قرن
(۴) خنده

(واژگان)

(فربیا توکلی)

۶۹- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «مردی که پشت تلفن بود با صدای آشنایی صحبت می‌کرد اما من نتوانستم به خاطر بیابوم که او را کجا دیده بودم.»

(۱) آشنا
(۲) نوشتاری
(۳) محبوب
(۴) مضر

(واژگان)

(شهاب مهران‌فر)

۷۰- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «ممکن است که مصدومیت شدید پشتش مانع از بازی کردن او در مسابقه فردا شود.»

(۱) میزبانی کردن
(۲) ساختن، ایجاد کردن
(۳) مانع شدن، بازداشتن
(۴) پاسخ دادن

(واژگان)



ترجمه متن:

ممکن است شنیده باشید که گوجه فرنگی و فراورده‌های حاصل از گوجه مانند سس گوجه فرنگی، و گوجه‌های کنسروی در برابر برخی از انواع سرطان‌ها نقش محافظتی دارند. این خاصیت محافظتی گوجه در برابر سرطان به لیکوپن نسبت داده شده است. آن (لیکوپن) رنگدانه‌ای به رنگ قرمز روشن است که در گوجه فرنگی و سایر میوه‌های قرمز رنگ وجود دارد و دلیل رنگ قرمز آن‌هاست. برخلاف سایر میوه‌ها و سبزی‌ها که محتوای غذایی آن‌ها مانند ویتامین ث با پختن، کاهش می‌یابد، فرآوری گوجه میزان لیکوپن را افزایش می‌دهد. [مقدار] لیکوپن در رُب گوجه چهار برابر مقدار آن در گوجه تازه است. این بدان خاطر است که لیکوپن در آب حل نمی‌شود و محکم به فیبر سبزی می‌چسبد. بنابراین، فراورده‌های گوجه مانند آب گوجه پاستوریزه، سوپ و سس گوجه بالاترین میزان لیکوپن را دارا هستند. پختن و له کردن گوجه در فرآیند کنسرو کردن و مصرف آن‌ها در غذاهای سرشار از روغن مثل سس ماکارونی و پیتزا میزان جذب آن را از دستگاه گوارش به جریان خون به شدت افزایش می‌دهد. لیکوپن ماده حلال در چربی است، بنابراین گفته می‌شود روغن تا حد بسیار زیادی به جذب آن کمک می‌کند.

۷۷- گزینه ۲

ترجمه جمله: «مطابق متن، این درست است که لیکوپن خطر ابتلا به سرطان را کم می‌کند.»
(درک مطلب)

۷۸- گزینه ۴

ترجمه جمله: «می‌توان از متن نتیجه گرفت که روغن می‌تواند به جذب لیکوپن توسط بدن کمک بسیار زیادی کند.»
(درک مطلب)

۷۹- گزینه ۳

ترجمه جمله: «تمام غذاهای زیر بالاترین میزان لیکوپن را دارند به غیر از گوجه تازه.»
(درک مطلب)

۸۰- گزینه ۱

ترجمه جمله: «کلمه "it" که زیر آن خط کشیده شده است، به لیکوپن اشاره دارد.»
(درک مطلب)

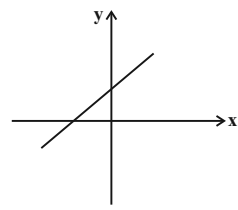
ریاضی و آمار (۲)

۸۱- گزینه ۳

(امیر زرانروز، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷) در نمودار تابع ثابت، همه نقاط باید عرض یکسان داشته باشند. که این مورد برای نمودار (۳) صدق نمی‌کند.

۸۲- گزینه ۲

(امیر زرانروز، ترکیبی، صفحه ۲ تا ۲۲) نمودار خط $y = x + 1$ از ناحیه چهارم نمی‌گذرد، پس در جای خالی باید گزاره‌ای با ارزش نادرست قرار دهیم، تا ارزش کل گزاره دوشروطی درست شود. در گزینه «۲» عدد ۲ اول هست ولی فرد نیست.



۸۳- گزینه ۴

(فاطمه رأی‌زن، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳) عکس نقیض گزاره $p \Rightarrow q$ ، به صورت $\sim q \Rightarrow \sim p$ است. پس عکس نقیض گزاره شرطی سؤال به صورت زیر است:
اگر $x^2 \leq ۱۶$ ، آنگاه $x \leq ۴$ است.

۸۴- گزینه ۳

(مهریس همزه‌ای، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ و ۲۹) ضابطه‌های بالا و پایین در $x = ۳$ اشتراک دارند، پس مقدار y که به ازای $x = ۳$ از هر دو ضابطه به دست می‌آید باید با هم مساوی باشند:

$$x - 4n = 2nx + 3 \xrightarrow{x=3} 3 - 4n = 6n + 3 \Rightarrow 10n = 0 \Rightarrow n = 0$$

۸۵- گزینه ۳

(امیر زرانروز، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ و ۲۹) k هر عدد حقیقی‌ای که باشد، حاصل $k^2 + 6$ مثبت است. لذا از ضابطه بالایی استفاده می‌کنیم:

$$f(k^2 + 6) = -\sqrt{3}$$

۸۶- گزینه ۲

(امیر زرانروز، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ و ۲۹)

$$\begin{cases} f(-\sqrt{3}) = m(-\sqrt{3})^2 - 1 = 3m - 1 \\ f(1) = 3(1) - 1 = 2 \\ f(0) = 3(0) - 1 = -1 \end{cases} \Rightarrow 2(3m - 1) + (-1) = -1$$

$$\Rightarrow 6m - 2 = -1 \Rightarrow m = \frac{-1}{6}$$

۸۷- گزینه ۲

(فاطمه رأی‌زن، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶، ۲۷ و ۳۰)

$g(5) = 5$ تابع همانی است، پس:

$$\Rightarrow f(5) + g(5) = 12 \Rightarrow f(5) = 7$$

تابع f ثابت است، پس: $f(9) = 7$

$$(f(9))^2 + g(25) = 7^2 + 25 = 74$$

۸۸- گزینه ۳

(امیر زرانروز، استدلال ریاضی، صفحه ۱۳ و ۱۵)

می‌دانیم نتیجه مغالطه، همواره درست نیست. فقط در گزینه «۳» با مغالطه مواجه‌ایم و بقیه گزینه‌ها، استدلال قیاس استثنایی هستند. توجه کنید که استدلال‌های قیاس استثنایی و مغالطه به شکل‌های زیر هستند:

- $p \Rightarrow q$
- p قیاس استثنایی
- $\therefore q$
- $p \Rightarrow q$
- q مغالطه
- $\therefore p$



۹۴- گزینه «۱»

(موريس ممزه‌ای، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و هماني، صفحه ۲۶ و ۲۷)

خروجی تابع ثابت $f(x) = k$ به‌ازای هر مقدار ورودی برابر با k است. پس:

$$f(kx) = kf(x) \Rightarrow k = k(k) \Rightarrow k = k^2$$

$$k^2 - k = 0 \Rightarrow k(k-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} k = 0 \\ k - 1 = 0 \Rightarrow k = 1 \end{cases}$$

$$f(x) = 0 \Rightarrow f(2) + f(3) = 0 + 0 = 0$$

$$f(x) = 1 \Rightarrow f(2) + f(3) = 1 + 1 = 2$$

۹۵- گزینه «۲» (موريس ممزه‌ای، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و هماني، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

چون تابع هماني است، پس مؤلفه‌های اول و دوم هر زوج مرتب آن یکسان است. لذا تابع به صورت زیر است:

$$f = \{(6, 6), (4, 4), (3, 3)\} \Rightarrow D_f = \{6, 4, 3\}$$

توجه کنید که برای پاسخ دادن به این سؤال نیازی به محاسبه مجهولات a ، b و c نیست.

۹۶- گزینه «۳» (موريس ممزه‌ای، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

$$p \equiv T \quad r \equiv F \quad q \equiv F$$

الف) $(p \wedge q) \Rightarrow r \equiv (T \wedge F) \Rightarrow F \equiv (F \Rightarrow F) \equiv T$

ب) $\sim p \Rightarrow (q \vee r) \equiv F \Rightarrow (F \vee F) \equiv F \Rightarrow F \equiv T$

ج) $q \wedge (p \Rightarrow r) \equiv F \wedge (T \Rightarrow F) \equiv F \wedge F \equiv F$

د) $(p \Rightarrow q) \Rightarrow r \equiv (T \Rightarrow F) \Rightarrow F \equiv F \Rightarrow F \equiv T$

۹۷- گزینه «۳» (امير زرائدوز، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

گفته شده $q \vee \sim p$ ارزش نادرست دارد. پس هم q و هم $\sim p$ ارزش نادرست دارند. لذا خود p و هم چنین $\sim q$ ارزش درست دارند، بنابراین خواهیم داشت:

$$[\sim(p \wedge q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow p)] \equiv [\sim(\frac{T \wedge F}{F}) \Leftrightarrow (\frac{F \Rightarrow T}{T})]$$

$$\equiv (T \Leftrightarrow T) \equiv T$$

۹۸- گزینه «۱» (امير زرائدوز، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ تا ۱۸)

اگر طرفین یک نامساوی را در عددی منفی ضرب کنیم، جهت نامساوی تغییر می‌کند (گزینه «۱»). در گزینه «۲» اعداد $a = 1$ و $b = -1$ مثال نقض‌اند. دقت کنید که

معادله $x^2 = -25$ جواب ندارد. ضمناً در $\sqrt{a^2 + b^2}$ نمی‌توانیم a^2 و b^2 را به صورت a و b جداگانه از رادیکال خارج کنیم.

۹۹- گزینه «۳» (امير زرائدوز، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و هماني، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

در تابع هماني، خروجی تابع با ورودی برابر است لذا $f(x) = x$ است و داریم:

$$x^2 - 5x - 6 = 0 \Rightarrow \text{مجموع ریشه‌ها} = \frac{-b}{a} = 5$$

توجه کنید که در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ ، به شرط $\Delta > 0$ ریشه‌ها

برابر با $\frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a}$ و $\frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a}$ است. در نتیجه مجموع ریشه‌ها برابر است با:

$$\frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} + \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-b}{a}$$

۸۹- گزینه «۱» (موريس ممزه‌ای، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و هماني، صفحه ۲۲ تا ۲۴)

با توجه به ضابطه تابع داریم:

$$\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = (x-1)^2, \quad A = \{-2, -1, 0, 1, 2\} \end{cases}$$

x	f(x) = (x-1)²
-2	f(-2) = (-2-1)² = (-3)² = 9
-1	f(-1) = (-1-1)² = (-2)² = 4
0	f(0) = (0-1)² = (-1)² = 1
1	f(1) = (1-1)² = 0² = 0
2	f(2) = (2-1)² = 1² = 1

پس برد تابع $R_f = \{0, 1, 4, 9\}$ می‌باشد.

۹۰- گزینه «۳»

(امير زرين‌كفش، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و هماني، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

نمودار تابع از سه قسمت متفاوت تشکیل شده است که تمام قسمت‌ها تابع‌های خطی می‌باشند به‌ازای $x \geq 1$ نمودار تابع به صورت یک تابع ثابت است که ضابطه آن $f(x) = 2$ می‌باشد و به‌ازای $0 \leq x < 1$ نمودار تابع به صورت خطی است که از دو نقطه $(0, 0)$ ، $(1, 2)$ عبور می‌کند که ضابطه آن $y = 2x$ می‌باشد و به‌ازای $x \leq 0$ نمودار تابع از دو نقطه $(-2, -1)$ ، $(0, 0)$ می‌گذرد که ضابطه آن $y = \frac{x}{2}$ می‌باشد. پس ضابطه تابع به فرم زیر می‌باشد.

$$f(x) = \begin{cases} 2, & x > 1 \\ 2x, & 0 \leq x \leq 1 \\ \frac{x}{2}, & x < 0 \end{cases}$$

۹۱- گزینه «۲» (امير زرائدوز، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و هماني، صفحه ۲۶ و ۲۷)

$$\begin{cases} 2m - 1 = 8 \Rightarrow 2m = 9 \Rightarrow m = \frac{9}{2} \Rightarrow \frac{2 \times (8)}{2n - 1} = 10 \\ t - 2 = 8 \Rightarrow t = 8 + 2 = 10 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 3 \cdot n - 10 = 16 \Rightarrow 3 \cdot n = 26 \Rightarrow n = \frac{13}{15}$$

۹۲- گزینه «۱» (امير زرائدوز، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و هماني، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

ضابطه تابع هماني به صورت $y = x$ است، پس تابع f را باید به شکل $y = x$ تبدیل کنیم:

$$f(x) = (\frac{2m-1}{1})x^2 + (\frac{k-3}{1})x \Rightarrow \begin{cases} 2m-1=0 \Rightarrow m=\frac{1}{2} \\ k-3=1 \Rightarrow k=4 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 4m - k = 2 - 4 = -2$$

۹۳- گزینه «۲» (فاطمه رای زن، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و هماني، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

برای تابع هماني داریم $f(a) = a$ پس:

$$3 = \sqrt{a} \Rightarrow a = 3^2 = 9$$

$$b - 3 = 0 \Rightarrow b = 3$$

$$c^2 = 36 \Rightarrow c = \pm 6$$

از آنجائیکه کم‌ترین مقدار ممکن برای $a + b + c$ را می‌خواهیم مقدار c را -6 در نظر می‌گیریم، پس:

$$a + b + c = 9 + 3 - 6 = 6$$



۱۰۰- گزینه «۱»

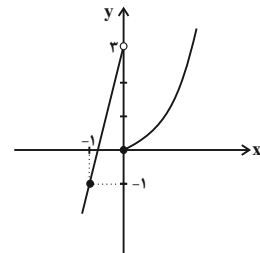
(مهریس همزه‌ای، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)
ابتدا نمودار تابع را رسم می‌کنیم. با توجه به نمودار تابع تصویر نمودار روی محور y ها برابر R یعنی مجموعه اعداد حقیقی است. پس برد تابع شامل تمام اعداد صحیح است در نتیجه گزینه «۱» صحیح می‌باشد.

$$y = x^2, x \geq 0$$

x	۰	۱	۲
x^2	۰	۱	۴

$$y = 4x + 3, x < 0$$

x	-۱	-۲
$4x + 3$	-۱	-۵



علوم و فنون ادبی (۲)

۱۰۱- گزینه «۲»

(مهمم نورانی، سبک عراقی، صفحه ۳۸ و ۳۹)
از ویژگی‌های نثر این دوره، ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی است که در دوره تیمور سرعت رشد آن بیشتر شد.

۱۰۲- گزینه «۱»

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۵ و ۱۶)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۲»: توضیح این گزینه، درباره کتاب «تاریخ جهانگشا» است.
گزینه «۳»: «عشق‌نامه» در قالب مثنوی است که در هر فصل آن به یک مبحث عرفانی پرداخته شده است.
گزینه «۴»: نثر «المعجم فی معاییر اشعار العجم» در مقدمه، مصنوع و در اصل کتاب، ساده و عالمانه است.

۱۰۳- گزینه «۱»

(مهمم نورانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)
بازتاب اندک علوم در شعر از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی است نه عراقی. سایر گزینه‌ها از ویژگی‌های فکری سبک عراقی محسوب می‌شود.

۱۰۴- گزینه «۱»

(سعید یعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶)
در قرن هشتم به دلیل بی‌اعتقادی برخی از ایلخانان مغول و بی‌تعمصبی برخی دیگر نسبت به مذاهب رایج، فرصتی پدید آمد تا صاحبان مذاهب مختلف عقاید خود را ابراز کنند.
خواجه کرمانی چند مثنوی به پیروی از پنج گنج نظامی سرود.

۱۰۵- گزینه «۱»

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸ و ۱۹)
۱- تیموریان از نیمه دوم قرن «هشتم» تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند.
۲- «شیشه‌سازی» از هنرهای رایج دوره تیموری نیست.
۳- «تحفه الاحرار» از آثار «مثنوی» این دوره نیست؛ این اثر نام یکی از مثنوی‌های جامی است.

۱۰۶- گزینه «۴»

(افشین کیانی، سبک عراقی، صفحه ۳۸)
در شعر سبک عراقی، معشوق، آسمانی است.
در بیت گزینه «۴» به معشوق زمینی اشاره شده است که از ویژگی‌های سبک خراسانی است.

۱۰۷- گزینه «۳»

(مهمم نورانی، مجاز، صفحه ۵۲ و ۵۳)
در گزینه «۳» مجاز به کار نرفته است. در سایر گزینه‌ها، واژه‌های «حرف، گل، خدنگ» مجاز هستند.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: واژه «حرف» مجاز از سخن است.
گزینه «۲»: واژه «گل» مجاز از وجود انسان است.
گزینه «۴»: واژه «خدنگ» مجاز از تیر است.

۱۰۸- گزینه «۴»

(مهمم نورانی، مجاز، صفحه ۵۱ تا ۵۳)
در گزینه «۴»، «سر» می‌تواند مجاز از «وجود» باشد.
در سایر گزینه‌ها «سر» مجاز از «اندیشه و فکر» است.

۱۰۹- گزینه «۲»

(سعید یعفری، مجاز، صفحه ۵۳)
«ناوک چشم» اضافه تشبیهی است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «ستاره» مجاز از اشک
گزینه «۲»: «کشته» مجاز از اعمال و کارها
گزینه «۴»: «مه (در مصراع اول): مجاز از دلبر

۱۱۰- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی مقدم، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)
روی چون مه
مشبه ادات تشبیه مشبه‌به
«وجه شبه» ذکر نشده است.
ارکان تشبیه در سایر گزینه‌ها:

وجه‌شبه	مشبه‌به	ادات تشبیه	مشبه
سرخ شدن	آتشی	چون	اعضای او
رمد از من	آهوی وحشی	چون	آن فتنه
قولی است بی‌عمل	طوطی	همچو	خصم

۱۱۱- گزینه «۳»

(ابراهیم رضایی مقدم، تشبیه، صفحه ۲۹)
بیت (ب) دیده مردم، دریا [باشد].
بیت (ج) تو، دریا باش / بیت (ه) [من] عندلیب هستم
تشریح سایر ابیات:
در بیت (د) تشبیه فشرده اضافی وجود دارد: مزرع امید - ابر التفات

۱۱۲- گزینه «۳»

(افشین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۶ تا ۲۸)
گل روی : روی مانند گل / گل‌ها خارند.

۱۱۳- گزینه «۳»

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد، تشبیه، صفحه ۲۶ تا ۲۸)
سه تشبیه دارد: غرق خونم چون گل / همچون بنفشه سوگوار / گلزار حسن
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: قد من چون کمان
گزینه «۲»: جانم شکوفه‌وار / حجله شکوفه
گزینه «۴»: تیر غمزه / کمان ابرو



۱۱۴- گزینه «۳»

(اعظم نوری نیا، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»:

ک نون عالم	ش و د کز عیش	ق جان داد
------------	--------------	-----------

گزینه «۲»:

زن دگی زا	وی خ تن دا	زد چ می و	از د رخت
-----------	------------	-----------	----------

گزینه «۴»:

خدران سو	زی پاک گر	از عی ب خد	را پاک کن
----------	-----------	------------	-----------

۱۱۵- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی مقدم، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۶)

تأمل:

ت	ء م	مُل
U	-	-
فعولن		

۱۱۶- گزینه «۳»

(ابراهیم رضایی مقدم، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۵)

شکل کامل بیت:

«گوش کن پند ای پسر وز بهر دنیا غم مخور / گفتمت چون در حدیثی گر توانی داشت گوش»

با توجه به «وزن شعر و نوع پایه‌های آوایی» فقط واژگان گزینه «۳» برای جاهای خالی بیت صورت سؤال مناسب نیست.

گو	ش	کن	پن	دی	پ	سر	وز
گف	ت	مت	چن	در	ح	دی	ئی
-	U	-	-	-	U	-	-

به	ر	ذن	یا	غم	م	خر
گر	ت	وا	نی	دا	شت	گوش
-	U	-	-	-	U	-

۱۱۷- گزینه «۳»

(سمیه خان بیلو، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۳)

بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۳»: بر وزن «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» است.

وزن سایر ابیات:

گزینه «۱»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

گزینه «۲»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

گزینه «۴»: مفتعلن مفتعلن فاعلن

۱۱۸- گزینه «۴»

(سعید یغفری، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱)

مصراع گزینه «۴»: سه پایه آوایی و سایر مصراع‌ها، چهار پایه آوایی دارند.

ن	خص	می	کز	ک	من	دش	می	ت	وان	رست
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
مفاعیلن			مفاعیلن			فعولن				

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: -UU- / -UU- / -UU- / -UU-

گزینه «۲»: -U / --U / --U / --U

گزینه «۳»: -U-- / -U-- / -U-- / -U--

۱۱۹- گزینه «۲»

(سعید یغفری، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

ک	زَم	با	صا	ل	حان	بی	دو
U	-	-	-	U	-	-	-
مفاعیلن				مفاعیلن			
۱				۲			

ست	قَر	دا	ذر	ب	هیش	تا	رند
U	-	-	-	U	-	-	-
مفاعیلن				مفاعیلن			
۳				۴			

(مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فعل)

گزینه «۳»: (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)

گزینه «۴»: (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فعولن)

۱۲۰- گزینه «۳»

(افشین کیانی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۵)

هو	ش	من	دان	را	آ	زین	اف
خو	ن	جا	نم	گر	ب	ری	زد
-	U	-	-	-	U	-	-
فاعلاتن				فاعلاتن			

سا	ن	اف	سون	کر	د	اند
او	ب	ود	صد	خون	ب	ها
-	U	-	-	-	U	-
فاعلاتن				فاعلن		

وزن سایر مصراع‌ها:

گزینه «۱»: مفاعیلن مفاعیلن فعولن

گزینه «۲»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

گزینه «۴»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

تاریخ (۲)

۱۲۱- گزینه «۱»

(مهری کلردان، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۳، ۵۵، ۵۷، ۵۸ و ۶۳)

(الف) معاویه در زمان عمر به حکومت شام منصوب شد.

(ب) یکی از مهم‌ترین فتوحات مسلمانان در زمان بنی‌امیه، فتح اسپانیا (آندلس) به‌دست سردارانی چون طارق بن زیاد و موسی بن نصیر بود.

(ج) ویژگی قومیت‌گرایی و تعصبات قبیله‌ای در زمان امویان، باعث شد مسلمانان غیرعرب که موالی نامیده می‌شدند، موقعیت اجتماعی پایین‌تری نسبت به اعراب مسلمان داشته باشند.

(د) پس از مرگ هشام بن عبدالملک و تشدید اختلافات و نزاع در خاندان بنی‌امیه، فعالیت شبکه تبلیغاتی عباسیان به طرز چشمگیری افزایش یافت.

۱۲۲- گزینه «۱»

(سیرمهر مرنی رینانی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۳ و ۷۴)

(الف) امام کاظم (ع) شیعیان را از همکاری با حکومت عباسی منع می‌کرد و در موقعیت‌های مختلف با سخنانی صریح به نفی حاکمیت عباسیان می‌پرداخت.

(ب) شروع جریان وکالت از زمان امام جعفر صادق (ع) بود.

(پ) در زمان امام رضا (ع) مأمون فضل‌بن سهل را در سرخس کشت.

۱۲۳- گزینه «۲»

(عباس بهرامی (لرستان، درود)، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۹) استقبال گسترده قبیله‌های مهم شبه‌جزیره عربستان از حکومت اسلامی، پیامبر و مسلمانان را در موقعیتی قرار داد که برای ریشه‌کن کردن شرک و بت‌پرستی اقدام کنند.

۱۲۴- گزینه «۴»

(عباس بهرامی (لرستان، درود)، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه‌های ۳۰، ۳۱ و ۳۲) الف) در نتیجه پیمان عقبه دوم، پایگاه امن و مطمئنی برای مسلمانان در یثرب به وجود آمد. ب) پس از هجرت پیامبر و یارانش به مدینه، مشرکان قریش همچنان بزرگ‌ترین و سرسخت‌ترین دشمنان دعوت اسلامی باقی ماندند. ج) قبیله‌های عرب یثرب، از جمله دو قبیله اوس و خزرج از یمن به آن دیار مهاجرت کرده بودند.

۱۲۵- گزینه «۲»

(بهرزویی، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۲، ۴۳ و ۴۴) الف) در ماجرای سقیفه و انتخاب جانشین برای رسول خدا، ابتدا عمر و ابوعبیده و سپس تعدادی از انصار حاضر در سقیفه با ابوبکر، بیعت کردند.

۱۲۶- گزینه «۲»

(مهری‌کاردران، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۷، ۷۴ و ۷۵) الف) یکی از اقدامات مهم منصور برای تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود، بنای شهر بغداد به‌عنوان پایتخت عباسیان بود. ب) عبیدالله مهدی، حکومت فاطمیان را در شمال آفریقا (تونس و مراکش) بنیاد نهاد. ج) حکومت فاطمیان توسط صلاح‌الدین ایوبی منقرض شد. د) از اواخر حکومت مستنصر، حکومت فاطمیان دچار ضعف سیاسی و بحران اقتصادی شد.

۱۲۷- گزینه «۴»

(بهرزویی، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۸ و ۵۱) لشکرکشی‌های اعراب مسلمان به سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره عربستان از اواخر خلافت ابوبکر آغاز و تا اواخر خلافت عثمان بدون وقفه ادامه یافت. منطقه شام هنگام حمله اعراب مسلمان، زیر سلطه امپراتوری روم شرقی قرار داشت. عمروبن عاص فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر به عهده داشت.

۱۲۸- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۸۴ و ۸۵) خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان مناطق مهمی مانند خراسان و آذربایجان به‌طور مستقیم دخالت می‌کردند. شرایط مناسب برای همزیستی مسالمت‌آمیز و همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب، نخست در زمینه تجارت و کشاورزی و سپس در زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی به وجود آمد و کم‌کم مهاجران جذب فرهنگ ایرانی شدند.

۱۲۹- گزینه «۳»

(سکینه‌سارات سعیریان، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۸۳ و ۸۶) - مهاجرت قبیله‌های عرب به ایران در قرن اول، از جمله رویدادهایی است که آثار و نتایج سیاسی، اجتماعی و فرهنگی قابل توجهی بر جا گذاشت. - عده‌ای از اندیشمندان، شاعران و نویسندگان ایرانی، از راه مقایسه زندگی ایرانیان باستان با زندگی با زندگی اعراب عصر جاهلیت، به تحقیر قوم عرب پرداختند. اینسان به شعوبیان معروف شدند. - مهم‌ترین جنبش‌های عصر خلافت عباسیان با انگیزه خونخواهی ابومسلم و با تکریم خاطر او صورت گرفت. - پیروزی اعراب مسلمانان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد و فاتحان، این پیروزی را فتح‌الفتوح نامیدند.

۱۳۰- گزینه «۳» (نازنین قاسمی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه‌های ۱۴، ۱۵، ۱۷ و ۱۸) از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری روایی، مورخ و مفسر مشهور، محمدبن جریر طبری است.

تاریخ (۲) (سؤالات آشنا)

۱۳۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۲ و ۳ کتاب درسی) الف) جنگ‌افزارها به‌عنوان زیرمجموعه‌ای از ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند. ب) آثار شفاهی از جمله تصنیف‌ها، ترانه‌ها و لایلی‌ها کمک زیادی به شناخت فرهنگ، آداب و رسوم و سنت‌های مختلف اجتماعی در دوره‌های مختلف می‌کند. ج) مکان‌های تاریخی، هر یک بستر وقوع یک رویداد تاریخی به‌شمار می‌روند.

۱۳۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۹ و ۱۱ کتاب درسی) الف) نوشته‌های روی سکه‌ها اطلاعات مفیدی درباره اوضاع سیاسی، اجتماعی، مذهبی، اقتصادی و هنری سلسله‌های حکومتی و نام پادشاهان ارائه می‌دهند. ب) بررسی و مطالعه محیط جغرافیایی رویدادها، در پژوهش‌های تاریخی اهمیت زیادی دارد.

۱۳۳- گزینه «۴»

(کتاب جامع، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۴ و ۱۵ کتاب درسی) (متن الف): از کتاب مروج الذهب و معادن الجواهر اثر علی بن حسین مسعودی، مورخ بزرگ قرن چهارم مربوط به معیار اول سنجش اعتبار یک خبر تاریخی یعنی سنجش اعتبار و نقد روایت‌کننده است. مسعودی در این متن خود مستقیماً شاهد وقوع رویدادی بوده است و این رویداد به مراتب از خبری که روایت‌کننده آن را از دیگران نقل کرده اعتبار بیشتری دارد. (متن ب): از تاریخ بیهقی است و به سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش‌ها و منابع تاریخی اشاره می‌کند. بیهقی در این متن به بررسی مطابقت یا عدم مطابقت یک گزارش تاریخی با استناد به عقل اشاره می‌کند.

۱۳۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷ کتاب درسی) بلاذری و دینوری از برجسته‌ترین چهره‌های تاریخ‌نگاری ترکیبی هستند. محمدبن جریر طبری در تاریخ‌نگاری روایی، سعی داشت تعیین صحت و سقم مطالب را به خواننده واگذار کند. تاریخ‌نگاری روایی در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر و صحابه ایشان به‌کار گرفته می‌شد. تاریخ‌نگاری ترکیبی از اواخر قرن سوم هجری متداول شد.



جغرافیا (۷)

۱۳۵- گزینه ۲»

(کتاب جامع، اسلام در مکه، صفحه ۲۷ کتاب درسی)

الف) پیامبر اکرم سه سال پس از بعثت، به فرمان خداوند دعوت خود را آشکار و عمومی کرد: «آنچه را دستور داری آشکار کن و از مشرکان روی بگردان» (حجر، آیه ۹۴).
ب) در ظاهر چنین به نظر می‌رسد که احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها، علت اصلی مخالفت و دشمنی آنان با اسلام بوده است.
پ) برخی از طایفه‌های قریش، مخصوصاً بنی‌امیه، به‌خاطر این‌که فردی از طایفه بنی‌هاشم به پیامبری رسیده، سخت حسادت می‌کردند.
ت) با گسترش دعوت و گرایش جوانان و مستضعفان به اسلام، سران مشرک درصدد برآمدند که با پیامبر و مسلمانان مقابله کنند.

۱۳۶- گزینه ۲»

(کتاب جامع، اسلام در مکه، صفحه ۲۱ کتاب درسی)

از جمله شاخص‌ترین سنن و ارزش‌های حاکم بر نظام قبیله‌ای، افتخار به حسب و نسب، احترام به روابط خونی و خویشاوندی، اطاعت بی‌چون و چرا از رئیس یا شیخ قبیله و پشتیبانی بی‌قید و شرط از افراد قبیله در هر شرایطی بود.

۱۳۷- گزینه ۲»

(کتاب جامع، اسلام در مکه، صفحه ۲۸ کتاب درسی)

ابولهب از درخواست ابوطالب مبنی بر حمایت پیامبر سرباز زد و به دشمنی با رسول خدا برخاست و هدف مشرکان مکه از نوشتن معاهده این بود که ابوطالب و طایفه او ناگزیر شوند پیامبر را تنها گذارند.

۱۳۸- گزینه ۲»

(کتاب جامع، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه‌های ۳۳، ۳۷ و ۳۸ کتاب درسی)

سر دسته منافقان عبدالله بن ابی بود که زمانی که رسول خدا تصمیم به محاصره یهودیان بنی‌نضیر گرفت، آنان را تشویق به مقاومت کرد.
توطئه دارالندوه برای کشتن رسول خدا (ص) با فداکاری و شجاعت علی (ع) خنثی شد.
فرماندهی سپاه قریش در غزوه احد به عهده ابوسفیان بود.

۱۳۹- گزینه ۳»

(کتاب جامع، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۸ و ۴۹ کتاب درسی)

الف) در زمان حضرت علی (ع) برخی مسلمانان مانند طلحه و زبیر به شیوه توزیع بیت‌المال اعتراض کردند و از آن حضرت خواستند عرب و قریش را برتر از عجم و موالی قرار دهد.
ب) اختلافات مذهبی و تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی که میان توده‌های مردم شام با طبقه حکومتگر رومی وجود داشت، باعث شد که پایه‌های حاکمیت امپراتوری روم شرقی در این منطقه سست شود.
ج) سپاهیان مسلمان در چندین نبرد که بیشتر آن‌ها در زمان خلافت عمر به وقوع پیوست، نیروهای رومی و متحدان محلی آنان را شکست دادند.

۱۴۰- گزینه ۲»

(کتاب جامع، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۸۰ کتاب درسی)

حمله اعراب مسلمان به ایران که منجر به سقوط ساسانیان و آغاز دوران اسلامی شد، رویدادی مهم و سرنوشت‌ساز در تاریخ کشور ما به‌شمار می‌رود. هم‌زمان با ظهور اسلام، وضعیت سیاسی و اجتماعی ایران چندان مناسب نبود؛ زیرا حکومت ۴۰۰ ساله ساسانی از یک‌سو، بر اثر جنگ‌های طولانی و پرخرج با روم در غرب و نبردهای بی‌دریایی با اقوام بیابانگرد در مرزهای شرقی و از سوی دیگر به سبب اختلاف و نزاع بزرگان و اشراف، دچار فرسودگی و ضعف شده بود.

۱۴۱- گزینه ۱»

(بهرروز یبسی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۸)

طبقه‌بندی اقلیمی کوپن بر مبنای سه معیار بارش، دما و پوشش گیاهی انجام شده است و در اقلیم خشک، اختلاف دما زیاد است و در اقلیم سرد، سردترین ماه کم‌تر از 3°C است و بارش تابستان بیشتر از زمستان است.

۱۴۲- گزینه ۴»

(مازله مؤمنی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۰ و ۴۱)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) حرکت ورقه‌ها طی میلیون‌ها سال، ایجاد چین‌خوردگی‌ها، رشته‌کوه‌ها، شکست‌ها و پیدایش کوه‌های آتشفشانی است و فرسایش از عوامل بیرونی پیدایش و شکل‌گیری ناهمواری‌ها محسوب می‌شود.

پ) باکتری‌های تجزیه‌کننده یا تنفس گیاهان در سنگ‌ها، از عوامل هوازدگی زیستی هستند.

ث) در هنگام یخ زدن آب در شکاف سنگ‌ها، ترکیب شیمیایی آن‌ها تغییر نمی‌کند.

۱۴۳- گزینه ۴»

(بهرروز یبسی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۳۲ و ۳۳)

بیابان‌های پاناگونی و گبی جزء بیابان‌های سرد و بیابان‌های تار و آتاکاما جزء بیابان‌های گرم محسوب می‌شوند.

۱۴۴- گزینه ۱»

(مهری کاردران، نواحی زیستی، صفحه ۵۵ و ۵۶)

الف) وایتکر بوم‌شناس، سال‌ها پیش در طبقه‌بندی معروف خود به دو عامل بارش و دما توجه کرد.

ب) یکی از معیارهای مورد استفاده برای تمایز زیست‌بوم‌ها از یکدیگر «میزان تولید ماده آلی» و سرعت رشد گیاهان هر زیست‌بوم است.

۱۴۵- گزینه ۳»

(بهرروز یبسی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۶)

در حوالی عرض جغرافیایی 60° درجه، بر اثر صعود هوا، منطقه فشار کم ایجاد می‌شود. این منطقه تحت تأثیر توده هوایی است که از سمت قطب به طرف آن حرکت می‌کند و هوای نسبتاً گرم‌تر را به سمت بالا می‌راند.

۱۴۶- گزینه ۴»

(مهری کاردران، نواحی زیستی، صفحه ۵۸ و ۶۱)

الف) زهکشی اراضی ساحلی برای خارج کردن آب از آنها یکی از راهکارهای حفاظت از نواحی ساحلی می‌باشد.

ب) بوکسیت ← استرالیا / الماس ← کالاهاری / مس ← آتاکاما

۱۴۷- گزینه ۴»

(نازنین قاسمی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۱ تا ۱۴)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.

گزینه «۲»: نواحی تحت تأثیر تصمیم‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

گزینه «۳»: انسان‌ها نواحی را به‌وجود می‌آورند.



۱۴۸- گزینه «۳»

(مبیه مهبی، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۰ و ۷۱)

ماندارین چینی از معروف ترین و پرسرنگوترین شاخه های خانواده زبانی چینی - تبتی است و در قرن بیستم و بیست و یکم، با پیشرفت های صنعتی و گسترش ارتباطات، برخی زبان ها مانند انگلیسی در سراسر جهان به کار گرفته شد.

۱۴۹- گزینه «۲»

(مبیه مهبی، ناهمواری ها و اشکال زمین، صفحه ۵۰)

ستون های سنگی دریایی، غارها و طاق های دریایی از انواع اشکال فرسایش کاوشی هستند و آب سنگ ها و جزایر مرجانی، باتلاق ها و زبانه یا دماغه ماسه ای از جمله اشکال فرسایشی تراکمی محسوب می شوند.

۱۵۰- گزینه «۳»

(مبیه مهبی، نواحی زیستی، صفحه ۵۸ و ۶۱)

رکن مهم زیست کره (بیوسفر) است و ناحیه ساحلی محل تلاقی زیست بوم خشکی و دریایی است.

جامعه شناسی (۲)

۱۵۱- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی، جهان فرهنگی، صفحه ۵)

الف) بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز فرهنگ متناسب با خود را جستجو می کند.

ب) وقتی فردی اندیشه اش را به صورت گفته یا نوشته بیان می کند یا براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می کند، به جهان فرهنگی وارد می شود.

۱۵۲- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

الف) فرهنگی که عقاید، ارزش ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است ولی نگاهی سلطه جویانه دارد با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به دو منطقه مرکزی و پیرامونی تقسیم می کند.

ب) برخی فرهنگ ها ظرفیت جهانی شدن را ندارند. (فرهنگ سرخ بوستان)

ج) سرمایه داری کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون آن به خدمت می گیرد.

۱۵۳- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

الف) جلوگیری از دو قطبی شدن جهان و بهره کشی ظالمانه برخی انسان ها - عدالت و قسط

ب) برداشتن موانع و قید و بندهایی که از رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی اش جلوگیری می کنند و زمینه ظلم بر او را فراهم می سازد - آزادی

ج) به سطح دوم عقلانیت اشاره دارد - فرهنگ جهانی باید بتواند به پرسش های ثابت و متغیر بشر پاسخ بدهد و براساس عقاید و ارزش های بنیادین خود، به این پرسش ها و نیازهای متغیر پاسخ مناسب بدهد.

د) گرفتن قدرت مقاومت از آدمیان و تبدیل آنها به موجوداتی منفعل و ایجاد زمینه نفوذ سلطه گران - تعهد و مسئولیت

۱۵۴- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی، ترکیبی، صفحه های ۶، ۱۵، ۱۹ و ۲۰)

تشریح عبارت نادرست:

ج) فرهنگ هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش های مختلف داشته باشند و در نتیجه، نمی توانند از حقایق ارزش های خود دفاع کنند.

۱۵۵- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی، ترکیبی، صفحه های ۷، ۸ و ۱۱)

تشریح عبارت نادرست:

الف) فرهنگ ژاپنی از تداوم تاریخی بالا برخوردار است اما فاقد گستره جغرافیایی وسیع می باشد.

۱۵۶- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، نمونه های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۳)

استعمار، نوعی جهان گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید. استعمار اروپایی در سده هفدهم و هجدهم میلادی بزرگ ترین برده داری تاریخ بشریت را برپا کرد.

۱۵۷- گزینه «۱»

(آزاده میرزائی، نمونه های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۴ و ۲۵)

استعمار نو پس از شکل گیری جنبش های استقلال طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد.

۱۵۸- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، نمونه های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۲۸)

عبارت های «الف و ت» درست است.

تشریح عبارت های نادرست:

ب) شمال غربی عربستان تحت نفوذ امپراتوری روم بود.

پ) رسول خدا پس از ۱۳ سال دعوت مردم، حکومت اسلامی را تشکیل داد.

۱۵۹- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، نمونه های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۳۱)

موارد الف و پ) مربوط به استبداد قومی و موارد ب و ت) مربوط به استبداد استعماری است.

۱۶۰- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، باورها و ارزش های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۹ و ۴۰)

الف) اومانسیم از نتایج منطقی سکولاریسم است.

ب) هنر قرون وسطی بر بعد معنوی وجود انسان تأکید دارد.

پ) مهم ترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب، اومانسیم است.

ت) انسان شناسی هر فرهنگی متناسب با هستی شناسی آن فرهنگ است.

۱۶۱- گزینه «۴»

(بهرز بیبی، باورها و ارزش های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴۲ و ۴۳)

روشنگری در معنای خاص در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، شکل های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه آنها کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است و از پایان قرن بیستم با افول حس گرایی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت شناختی شده است.

۱۶۲- گزینه «۲»

(بهرز بیبی، باورها و ارزش های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴۳)

روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل اینکه وحی را نمی پذیرد، به دئیسم ختم می شود.

روشنگری در سده های نوزدهم و بیستم، بیشتر شکل حس گرایی پیدا کرد.

۱۶۳- گزینه «۱»

(بهرز بیبی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۷)

طی قرون وسطی، آباء کلیسا به نام خداوند، بندگان خدا را به بندگی می گرفتند و نیز به بهانه ایمان و وحی، عقل را از اعتبار می انداختند. فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند.

**۱۶۴- گزینه ۲»**

(بهروز یبسی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۰)
فرهنگ جدید غرب با پیدایش فلسفه‌های روشنگری آغاز می‌شود و دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد.

۱۶۵- گزینه ۳»

(بهروز یبسی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۸)
بخشی از حرکت‌های اعتراض آمیز مذهبی (نوع اول)، فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند. این حرکت‌ها با حمایت قدرت‌های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند.

۱۶۶- گزینه ۴»

(ماتره مؤمنی، جامعه جهانی، صفحه ۶۰ و ۶۱)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «استعمار، مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی بود.
گزینه ۲: «هندوستان، اندونزی و الجزایر، توسط استعمارگران به اشغال کامل نظامی درآمدند.
گزینه ۳: «جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیستم انجام دادند، با استعمار نو و فرانو مواجه شدند.

۱۶۷- گزینه ۱»

(ماتره مؤمنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۵ و ۶۶)
تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده موجب می‌شود که قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی از آن‌ها گرفته شود و موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود و مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.

۱۶۸- گزینه ۳»

(ماتره مؤمنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۵)
کشورهای استعمارگر ابتدا اقتصاد کشورهای استعمارزده را دگرگون کردند.

۱۶۹- گزینه ۴»

(ماتره مؤمنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۷)
در هویت‌سازی‌های جدید توسط دولت - کشورهای استعماری، ابعاد نژادی و قومی این مناطق برجسته می‌شود و اسلام به عنوان یک عنصر هویت بخش به فراموشی سپرده می‌شود.

۱۷۰- گزینه ۴»

(ماتره مؤمنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۸ و ۷۰)
تشریح عبارت‌های نادرست:
الف) اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود.
ب) رستوران‌های مک‌دونالد نمونه‌ای از سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی در سطح جهانی است.

فلسفه**۱۷۱- گزینه ۴»**

(سعید حسن‌زاده، فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۱، ۲۲ و ۲۵)
فلسفه هر کس معنا دهنده به زندگی اوست.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «فلسفه به ما می‌آموزد که در اندیشه، استقلال داشته باشیم و از عادت‌های فکری غیر منطقی دوری کنیم، بر این اساس، دیدگاه گذشتگان پس از بررسی و ارزیابی قابل پذیرش است و نه صرفاً بر اساس احترام به آنها.
گزینه ۲: «این گزینه بر اساس تمثیل افلاطون است. انسان فیلسوف مانند کسی است که از غار بیرون آمده و حقیقت اشیاء را دیده است. او می‌خواهد به دوستان خود که در غار مشغول به سایه‌ها هستند کمک کند و بگوید که این سایه‌ها حقیقی نیستند و اشیاء بیرون از غار حقیقی هستند.
گزینه ۳: «چنین مطلبی درباره فلسفه در کتاب نیامده است. بلکه بر اساس کتاب، انسان فیلسوف، با دلسوزی، افکار و عقاید مردم را نقد و ارزیابی می‌کند و راه حق را به آنها نشان می‌دهد.

۱۷۲- گزینه ۴»

(سعید حسن‌زاده، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷ و ۳۸)
این روش، به عنوان روش سقراطی شناخته می‌شود و تنها روشی است که سقراط در طرح مسائل اساسی داشت.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «سقراط از دیدگاه‌های سوفسطائیان متأثر نبود، بلکه جامعه آتن در زمان سقراط از اندیشه‌های سوفسطائیان متأثر بود.
گزینه ۲: «سقراط هیچ کتابی ننوشته است. شاگرد او، افلاطون، مبارزات سقراط را در آثار خود به تصویر کشیده است.
گزینه ۳: «سقراط در طرح مسائل، یک روش ثابت داشته است که در گزینه چهارم، آن روش مطرح شده است.

۱۷۳- گزینه ۲»

(کوثر دستورانی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۶)
تشریح گزینه‌ها:
گزینه ۱: «غلط (تأمین‌کننده آزادی فردی) - غلط (مربوط به دیدگاه سوم)
گزینه ۲: «غلط (در لیبرالیسم افراد نقش و هویت دارند) - صحیح
گزینه ۳: «صحیح - صحیح
گزینه ۴: «صحیح - صحیح

۱۷۴- گزینه ۴»

(کوثر دستورانی، امکان شناخت، صفحه ۴۵)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «ما می‌توانیم پیرامون مسائل فراتر از مسائل محسوس بیاندیشیم.
گزینه ۲: «شناخت امری تدریجی است و گام به گام حاصل می‌شود.
گزینه ۳: «شناخت ما بسیار محدود است.

۱۷۵- گزینه ۳»

(نازنین قاسمی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰)
زادگاه فلسفه یونانی بخشی بود از سرزمین یونان باستان واقع در غرب آسیای صغیر (کشور ترکیه کنونی) که ایونیا نامیده می‌شد.

۱۷۶- گزینه ۲»

(نازنین قاسمی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱، ۳۲ و ۳۴)
«پارمنیدس» برای نخستین بار به مفهوم «بودن» و «شدن» توجه دقیق کرد و تفاوت آن دو را ذکر کرده است.

۱۷۷- گزینه ۴»

(سیرمهر مدنی ریانی، امکان شناخت، صفحه ۴۵)
گاهی متوجه می‌شویم که بعضی از دانسته‌های ما درست نبوده و دچار خطا شده‌ایم. هم‌چنان که گاهی متوجه می‌شویم که افراد مختلف درباره موضوع واحد نظرها و باورهای متفاوت دارند و ما می‌کوشیم که بدانیم از میان آن نظرها متفاوت کدام درست و کدام غلط است.

۱۷۸- گزینه ۳»

(سیرمهر مدنی ریانی، چستی فلسفه، صفحه ۱۴)
«تفکر»، واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات و از پرسش‌ها به پاسخ‌هاست.

۱۷۹- گزینه ۴»

(عاطفه ربابه صالحی، چستی فلسفه، صفحه ۵)
تا زمانی که انسان با سؤال‌های معمولی و روزانه روبه‌روست و به دنبال پاسخ آن‌هاست در مرحله اول تفکر قرار دارد که می‌توان آن را «تفکر غیرفلسفی» نامید. اگر انسانی از این مرحله تفکر عبور کند، وارد مرتبه دوم تفکر شده که می‌توان آن را «تفکر فلسفی» نامید.
ملاصدرا، مشغول بودن به امور عادی زندگی و تفکر در آن‌ها را «فطرت اول» می‌نامد.

۱۸۰- گزینه ۳»

(عاطفه ربابه صالحی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳ و ۱۵)
الف و ب: بخش اصلی و ریشه‌های فلسفه را می‌توان به دو بخش تقسیم کنیم:
۱- هستی‌شناسی، که درباره قوانین و احکام کلی و عام حاکم بر هستی و وجود بحث می‌کند.
۲- معرفت‌شناسی، که توانایی انسان در شناخت هستی را مورد مطالعه قرار می‌دهد.
ج: فلسفه علوم اجتماعی یک فلسفه مضاف است که درباره اصالت فرد یا جامعه بحث می‌کند.

روانشناسی

۱۹۰- گزینه ۲»

(کوثر دستورانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۲)
توهم یعنی چیزی را ادراک می‌کنیم (یعنی به آن تفسیر می‌دهیم و بازشناسی می‌کنیم) که احساس نشده و وجود خارجی ندارد.

۱۹۱- گزینه ۱»

(ویدر دهقان، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲ و ۲۳)
توجه، ابتدایی‌ترین و تصمیم‌گیری عالی‌ترین مرحله شناخت است. همچنین پردازش مفهومی، کارآمدترین نوع پردازش می‌باشد.

۱۹۲- گزینه ۳»

(ویدر دهقان، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۸)
مصاحبه یک گفتگوی سازمان‌یافته و هدفمند می‌باشد.
آزمون‌ها ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی هستند.

۱۹۳- گزینه ۱»

(سیرممر مرئی ریثانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۴)
رشد انسان به سه دوره کودکی، نوجوانی و بزرگسالی تقسیم می‌شود.
دوره کودکی و بزرگسالی هر کدام، به سه مرحله تقسیم می‌شوند. کودکی اول از سن ۲ تا ۷ سالگی می‌باشد و میان‌سالی از سن ۴۰ تا ۶۵ سالگی می‌باشد.

۱۹۴- گزینه ۱»

(سیرممر مرئی ریثانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۵)
عواملی همچون سن مادر، کیفیت تغذیه، فشار روانی، آلودگی محیط، حالت‌های هیجانی، آرامش به‌ویژه ارتباط معنوی با خالق هستی و استفاده از داروها بر چگونگی رشد قبل از تولد تأثیر دارد.
توضیح نکات درسی:
رشد هیجانی در کودکان که بعد از تولد رخ می‌دهد، منوط به حالت‌های هیجانی مختلف اطرافیان می‌باشد.

۱۹۵- گزینه ۱»

(سیرممر مرئی ریثانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۹ و ۶۱)
الف) رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند.
ب) شکل‌گیری هویت مربوط به رشد اجتماعی است اما شناخت و تعریف نوجوان از هویت خویش مستلزم نسبت دادن ویژگی‌های دینی، ارزشی و اخلاقی به خویش است.

۱۹۶- گزینه ۲»

(سیرممر مرئی ریثانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۵ و ۵۶)
مبنای استدلال در دوره کودکی واقعیت‌های ملموس و بیرونی می‌باشد. نوجوانان از پردازش مفهومی استفاده می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت، از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند.

۱۹۷- گزینه ۱»

(نازنین قاسمی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۲ تا ۹۴)
کسانی که دچار پدیده نوک زبانی می‌شوند در مرحله بازیابی مشکل دارند.

۱۹۸- گزینه ۳»

(نازنین قاسمی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۵ و ۹۶)
تشریح عبارت نادرست:
ب) در حافظه کوتاه‌مدت، محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید است.

۱۹۹- گزینه ۲»

(نازنین قاسمی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۱)
الف) نگهداری اطلاعات، ذخیره‌سازی یا اندوزش نامیده می‌شود.
ب) آخرین مرحله حافظه یعنی به‌خاطر آوردن اطلاعات ذخیره‌شده، بازیابی نام دارد.
ج) گام به حافظه سپردن، رمزگردانی نام دارد.

۲۰۰- گزینه ۱»

(نازنین قاسمی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۵)
براساس اصل تکمیل ما تمایل داریم اشیای ناقص را کامل ببینیم.

۱۸۱- گزینه ۴»

(کوثر دستورانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۴)
منابع توجه تحت تأثیر سه عامل است:
۱- تحریک حواس ما به وسیله محرک‌های بیرونی ۲- اطلاعات موجود در حافظه افراد
۳- سبک پردازش و انتظارات افراد.
گزینه ۴» به هشداد کاذب اشاره کرده که ربطی به عوامل مؤثر در منابع توجه ندارد.

۱۸۲- گزینه ۳»

(کوثر دستورانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۰)
الف) دریافت‌های حسی انتخاب شده تفسیر شده‌اند ← ادراک
ب) دریافت‌های حسی در جمع انتخاب شده است ← توجه

۱۸۳- گزینه ۴»

(آزاده میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)
روش‌های تجربی از تجربه و استدلال‌های منطقی از روش‌های عقل است و هر دو از منابع کسب آگاهی و معرفت هستند.

۱۸۴- گزینه ۳»

(آزاده میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۴، ۱۶ و ۱۷)
الف) چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر بسیار زیادی در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد.
ب) برای کسب معرفت و دانش درباره موجودات غیرقابل مشاهده، باید از تبیین‌های مستند به دیگر منابع معرفتی استفاده کرد.
پ) هر نظریه علمی که براساس مشاهده و تجربه شکل گرفته است، خود بر نظریات و مبانی غیرتجربی تکیه داشته است.

۱۸۵- گزینه ۳»

(ویدر دهقان، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷)
روانشناسی رشد، به‌عنوان یکی از گرایش‌های روان‌شناسی به شناسایی و پیش‌بینی تغییرات در طول زندگی می‌پردازد که به آن «فراخوانی زندگی» هم گفته می‌شود.

۱۸۶- گزینه ۲»

(آزاده میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۷ تا ۱۹)
الف) هوش عبارت است از قدرت سازگاری با محیط
ب) فرایند، به جریان یک عمل اشاره دارد.
پ) موقعیت نامعین، آخرین مفهوم در روش علمی است.

۱۸۷- گزینه ۴»

(کوثر دستورانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۳)
از نظر روان‌شناسان گشتالت، کل، شامل روابط بین اجزا هم می‌شود که از جمع اجزا به‌دست نمی‌آید.

۱۸۸- گزینه ۳»

(آزاده میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲ و ۱۳)
تشریح عبارت‌های نادرست:
الف) گزاره «گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود» یک فرضیه است.
ب) فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن به اصل یا قانون تبدیل می‌شوند.

۱۸۹- گزینه ۲»

(ویدر دهقان، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲ و ۲۲)
پردازش به معنای دریافت و فهم بیشتر است.
فرآیند توجه تا تصمیم‌گیری را شناخت می‌نامند.
فرضیه یک پاسخ سنجیده هست که دانشمندان در مواجهه با مسئله مطرح می‌کنند.
در پردازش ادراکی صرفاً به ویژگی‌های ظاهری اشیاء پرداخته می‌شود، اما در پردازش مفهومی به ویژگی‌های کیفی توجه می‌شود.